

PLAN DE ACTUACIÓN SEGUNDO AÑO

Proyecto Lingüístico de Centro



Código de centro	Denominación	Localidad	Bilingüe
41012043	CEIP MOSAICO	SANTIPONCE	SI
Coordinador/a	AURORA MORENO GARRIDO		
Año de permanencia	Segundo		
Página digital	WWW.CEIPMOSAICO.ORG		

Índice

INTRODUCCIÓN. SITUACIÓN INICIAL	3
OBJETIVOS	6
LÍNEAS DE TRABAJO	6
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y TAREAS	7
ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA DE TRABAJO	10
FORMACIÓN ESPECÍFICA.....	12
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	18

INTRODUCCIÓN. SITUACIÓN INICIAL

Explique las finalidades por las que se desarrolla el programa.

- Ampliar los campos de acción para el desarrollo de la CCL utilizando los recursos que nos ofrecen en la localidad y los distintos planes de desarrollo en el centro y otras actuaciones que desarrollamos a lo largo del curso a través de las Udis o el modelo dialógico de convivencia.
- Consensuar actuaciones y estrategias comunes a todo el centro en el fomento de la CCL creando documentos de normalización en aspectos concretos en los distintos ámbitos lingüísticos.
- Promover el trabajo cooperativo y las actuaciones educativas de éxito propias de las CdA que mejoran los aprendizajes y fomentan la interacción.
- Garantizar la sistematización y aplicación de los acuerdos adoptados y que promuevan el éxito académico en el tiempo con independencia del profesorado que integre el claustro.

Explique la relación con algunos aspectos del Proyecto Educativo del Centro (tipo de alumnos, contextos sociales, directrices pedagógicas del centro, bilingüismo, etc.)

Actualmente nuestro centro cuenta con 359 alumnos/as matriculados de infantil y primaria. El contexto social y económico de las familias del municipio es medio-bajo, así como un alto índice de abandono escolar tras la escolarización obligatoria en relación a otros municipios del entorno. En nuestro centro, es relevante el número de familias que están en riesgo de exclusión social, en comparación con el otro CEIP de la localidad.

El proyecto de Comunidades de Aprendizaje es el eje vertebrador de nuestro PEC. Comunidades de Aprendizaje tiene como objetivo la transformación del entorno a través de la transformación de la escuela, favoreciendo la participación de las familias en el contexto escolar a través de múltiples posibilidades, más allá del Consejo Escolar: voluntariado, comisiones mixtas de trabajo, Comisión gestora, tertulias literarias dialógicas intergeneracionales, etc. Generamos de esta manera altas expectativas educativas tanto en las familias como en el alumnado.

Este modelo educativo incide directamente en aspectos claves de la CCL:

- Los aspectos básicos del intercambio comunicativo están bien trabajados en el centro a través de las tareas interactivas, los trabajos cooperativos, así como la sistematización de las asambleas y las tertulias literarias.
- Partimos de un importante trabajo de diálogo y consenso desarrollado en las aulas a través del programa de las habilidades sociales que potencian y mejoran las relaciones entre iguales, base del aprendizaje dialógico y un esfuerzo comunitario de creación de nuestro modelo de convivencia basado en la prevención y resolución dialógica de los conflictos. Los Grupos Interactivos y las Tertulias literarias fomentan las interacciones en el aula y el aprendizaje entre iguales.
- Se potencian las asambleas tanto de aula como de delegados y delegadas de clase para resolver de forma dialógica los conflictos y encauzar su participación en la organización del centro y ser los protagonistas de su aprendizaje.
- Todos los planes y proyectos en los que el centro está inmerso, tienen una clara

interacción con la CCL: Familias lectoras, Creciendo en Salud, Huerto Escolar, Comunidades de Aprendizaje, Coeducación y Bilingüismo.

- Este es nuestro segundo curso como centro Bilingüe-inglés. Actualmente se hace el anticipo del idioma a infantil y el primer ciclo recibe las áreas de C. Naturales y C. Sociales en este idioma. Con este proyecto se pretende dar impulso al segundo idioma extranjero, dar a nuestro alumnado más y mejores recursos lingüísticos y favorecer el tránsito al IES de referencia que es bilingüe.

Explique la situación actual del centro con respecto a la Competencia en Comunicación lingüística.

Con las actuaciones educativas de éxito propias de las CdA, nuestro alumnado ha ido desarrollando y asimilando dos pilares fundamentales del desarrollo de la CCL: La escucha y la expresión oral.

El trabajo de diálogo y consenso desarrollado en el centro, tanto a través de las Actuaciones Educativas de éxito como del desarrollo del modelo dialógico de prevención y resolución de los conflictos que impregna toda la actividad del centro, propicia espacios y tiempos para desarrollar la escucha y el lenguaje hablado.

A través de la biblioteca y el plan de familias lectoras se han fomentado las tertulias literarias dialógicas, el gusto por la lectura en familia y el incremento del uso de la biblioteca escolar a través de diversas actividades. Se ha puesto en marcha también las tertulias literarias dialógicas intergeneracionales para dinamizar el gusto de la lectura en familia y las tertulias pedagógicas entre el profesorado.

El centro participa en actividades lectoras y escritoras desarrolladas por la biblioteca municipal. La generalización de las tertulias literarias en todos los niveles ha mejorado la dotación de libros de la biblioteca escolar. También se ha dinamizado las lecturas extensivas entre el alumnado.

A pesar de la variedad de actividades, no hay compensación entre el desarrollo de los aspectos orales del lenguaje y el escrito, siendo éste último inferior a lo deseado, como así lo demuestran los porcentajes arrojados por las pruebas ESCALA que, aunque están dentro de la escala media-alta, han ido descendiendo poco a poco en los últimos años.

Durante el primer año de desarrollo del Proyecto lingüístico de centro, el profesorado ha consensuado y elaborado el documento de "Normalización". Este documento, conocido por todo el claustro, mejora los hábitos y rutinas del ámbito escritor. Poniendo énfasis en facilitar todas las actividades que pongan al alumno en situación de escritura, cuidando la caligrafía y la ortografía.

También hemos avanzado en el documento de tránsito de infantil a primaria, donde uno de los aspectos más debatido ha sido la escritura, desde crear buenos hábitos de uso de los utensilios de escritura, pasando por la presión y la prensión así como la pertinencia o no de la enseñanza de la minúscula en infantil. Todo ello sin dejar de lado los pre-requisitos de la lectura, la escucha activa y el desarrollo de la oralidad a través de las asambleas en todos los niveles.

Comente el Proyecto Mínimo Viable que realizó el Centro durante su primer año de permanencia en el programa.

El principal valor que nos ha proporcionado la elaboración del PMV en el curso anterior es la reflexión sobre nuestras prácticas en relación a la CCL y la toma de decisiones conjuntas para organizarlas, normalizarlas y mejorarlas, así como la de iniciar tareas más complejas que requieran el consenso de todo el claustro, como es la construcción del ideario de trabajo en CCL del centro.

Tras el análisis del contexto y la revisión de las actuaciones realizadas en el centro, detectamos cuáles son los aspectos a mejorar respecto a la competencia lingüística para alcanzar más y mejores resultados en los distintos ámbitos del lenguaje, sin olvidar aquellas actuaciones que sí están dando resultados, pero se hace necesaria la creación de pautas, metodología y estrategias comunes a desarrollar por todos los docentes del centro educativo.

En nuestro PMV nos marcamos nueve metas de aprendizaje a trabajar:

- Establecer unas pautas para el uso escrito del lenguaje en distintos soportes que permita un desarrollo coherente en cada una de las lenguas presentes en el centro y en todas las áreas.
- Elaboración del plan o itinerario lector del centro para favorecer la adquisición y el desarrollo de la competencia lectora y el hábito lector.
- Potenciar el hábito lector del alumnado y la Comunidad Educativa.
- Comprensión y expresión oral: mejora de la comunicación dialógica.
- Mejora de las producciones escritas, propias y grupales, en los distintos géneros discursivos.
- Refuerzo del aprendizaje de la ortografía natural y usual así como la sistematización de los signos de puntuación.
- Mejora de los micro-procesos lectores: modo, velocidad, exactitud y procesamiento lector.
- Mejora de los macro-procesos lectores: identificación de la idea principal, eficacia y comprensión lectora.
- Generar hábitos correctos del uso de los útiles de escritura y buenas prácticas en motricidad fina.

Para cada una de ellas se analizaron las dificultades y los retos a superar, así como distintas actuaciones para ponerlas en valor.

También se establecieron los indicadores, mecanismos y los momentos adecuados para su evaluación.

Por último, establecimos un cronograma de trabajo para ir desarrollando cada una de las actuaciones previstas así como los responsables de dinamizarlas.

OBJETIVOS

Consigne los objetivos específicos que espera alcanzar con el desarrollo del Plan de Actuación

1. Elaborar el Plan Lector de Centro.
2. Fomentar el desarrollo de la CCL en todas las áreas del currículo a través de la planificación de actividades específicas en las UDIS.
3. Aprobar el documento de tránsito de infantil a primaria, donde se recogen las actuaciones relacionadas con la CCL desde el inicio de la escolarización. Consensuadas y conocidas por todo el claustro para dar coherencia a todo el trabajo desarrollado en el centro en relación a la CCL.
4. Formar al profesorado en la comunicación dialógica
5. Cumplir con el cronograma de actuaciones previsto en el PMV.
6. Elaborar el Plan de fomento de la oralidad.

LÍNEAS DE TRABAJO

Seleccione, entre las siguientes, aquellas líneas de trabajo que abordará el Centro durante el presente curso escolar.

Dado que una de las tareas a desarrollar es el Plan lector, abordaremos especialmente estas dos líneas de trabajo:

- 1- Tratamiento de la lectura en todas las áreas y Biblioteca escolar.
- 2- Mapa de géneros discursivos.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y TAREAS

○ Detalle la temporización de las acciones y tareas que se llevarán a cabo durante el presente curso escolar, con indicación del profesorado responsable de las mismas. Añada las filas necesarias para la concreción contextualizada de las tareas obligatorias así como para aquellas otras que el centro planifique.

ACCIÓN	TAREAS	RESPONSABLE/S	TEMPORIZACIÓN
Evaluación inicial	Análisis de los resultados finales del curso anterior y resultados de la evaluación inicial. Lectura del PMV y su cronograma de actuaciones.	Jefatura de estudios y ETCP Coordinador del PLC y Claustro.	Primer trimestre
Pautas de incorporación de las tareas comunicativas a las respectivas programaciones y delimitación del peso de las mismas en el conjunto de los instrumentos de evaluación	Revisión de los indicadores de logro en las programaciones, especialmente los relacionados con la CCL. Revisión y/o ponderación de los mismos. Elaboración de documento común de evaluación de los indicadores en las distintas Udis y Materias.	ETCP Ciclos Jefatura de Estudios Claustro	Primer trimestre
Diseño y desarrollo del Proyecto lector	Recogida de información de tratamiento de la lectura en las distintas áreas y materias. Revisión de Plan de Biblioteca Análisis de prácticas anteriores que pudiesen estar en el proyecto lector. Diseño del Esquema del Proyecto Cumplimentación del mismo	Coordinador PLC Coordinador Biblioteca ETCP Claustro	Todo el curso

<p>Elaboración del Plan de trabajo de la oralidad</p>	<p>Formación del profesorado en Comunicación dialógica.</p> <p>Especificar en el PLC los tiempos y situaciones didácticas destinadas a las tareas y actividades que propicien interacciones dialógicas e incluirlas en las programaciones.</p> <p>Establecer las estructuras del aprendizaje cooperativo y aplicación en el aula</p> <p>Desarrollo óptimo de las asambleas en todos los niveles.</p> <p>Incorporación de las tertulias literarias dialógicas en infantil.</p> <p>La argumentación como facilitadora de la resolución de los conflictos.</p>	<p>Coordinador PLC</p> <p>Coordinador autoformación en centro.</p> <p>ETCP</p> <p>Claustro</p>	<p>Segundo trimestre</p>
<p>Propuestas específicas de actividades y tareas dentro del marco de UU.DD. de todas las Áreas</p>	<p>Planteamiento de tareas, actividades y ejercicios en todas las áreas para trabajar las destrezas y habilidades comunicativas necesarias.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Incorporación progresiva a las programaciones de aula. ➤ Atención a la diversidad en las actividades y tareas. ➤ Incorporación de indicadores e instrumentos de evaluación, determinando criterios de la calificación del área o materia. 	<p>Coordinador PLC</p> <p>ETCP</p> <p>Claustro</p>	<p>Todo el curso</p>
	<p>Elaboración de dos tareas o proyectos de trabajo interdisciplinar y social.</p>	<p>Profesorado</p>	<p>Segundo y tercer trimestre</p>
<p>Revisión y reformulación del proyecto mínimo viable</p>	<p>Supervisión del PMV en relación a la formación, necesidades y resultados obtenidos.</p>	<p>Coordinador PLC</p> <p>ETCP</p>	<p>Tercer trimestre</p>

ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA DE TRABAJO

Explique las estrategias y metodología de trabajo que tiene previstas el Centro para el desarrollo del programa durante el presente curso escolar en relación con:

Previsión del calendario de reuniones en el marco de la planificación del centro.

La comisión del PLC está compuesta por los miembros del ETCP más la coordinadora del Plan de Biblioteca y la coordinadora bilingüe. La jefatura de estudios elabora un planning de trabajo mensual en el que incluye las reuniones del ETCP que tendrá siempre un punto específico sobre el PLC así como una sesión de transferencia del coordinador del PLC al claustro de la formación específica recibida y el guión a seguir para cumplir los objetivos del segundo año.

Uso de herramientas web colaborativas (p. ej.: wiki, sites, etc.).

La documentación elaborada por la comisión será publicitada en la página web del centro (www.ceipmosaico.org) y las actividades realizadas con el alumnado, en el blog (ceipmosaiconews.blogspot.es) e instagram ([#ceip_mosaico_santiponce](https://www.instagram.com/ceip_mosaico_santiponce)) para el conocimiento de nuestras prácticas por parte de las familias. Además, se irá utilizando la plataforma Colabora 3.0 para el volcado del trabajo colaborativo del profesorado y el foro para el intercambio de opiniones sin necesidad de establecer nuevas reuniones. Se sensibilizará al profesorado al uso e incremento del banco de recursos del "drive" del correo del centro.

Integración curricular.

A medida de que se vayan consensuando y validando aquellas actuaciones que realmente generan éxito educativo, se irán incorporando al currículo al igual que se han integrado ya las actuaciones educativas de éxito propias de las comunidades de aprendizaje.

Al mismo tiempo, se irán aplicando las estrategias establecidas en el documento de "normalización" elaborado el curso pasado. Fundamental será elaborar el itinerario lector, dada la importancia de las tertulias literarias en nuestro centro así como los indicadores de evaluación de las mismas.

Implicación y compromiso de Departamentos o Ciclos (programación: objetivos; diseño y realización de actividades, tareas y proyectos; evaluación; criterios e instrumentos de calificación).

La totalidad del claustro participa este proyecto por lo que su interés en el PLC está implícito. Las actuaciones temporalizadas se irán realizando en las distintas reuniones de ciclo, previa reunión de la comisión, para estructurar el trabajo a realizar. La toma de decisiones se realizará en claustro a través del debate y el consenso.

Los acuerdos del documento de "normalización" se han incorporado a las programaciones y a las rutinas de aula.

Integración de planes, programas y proyectos educativos.

Es fundamental dar coherencia a todos los planes y programas que desarrolla el centro y en este caso, el eje vertebrador será el desarrollo de la CCL y la inclusión de dichas actuaciones tanto en el PLC como en las programaciones de forma que se puedan desarrollar todos los

ámbitos del lenguaje por igual. Además se hace imprescindible una coordinación entre los mismos para diseñar actuaciones específicas encaminadas a potenciar la CCL en todos los ámbitos de manera equilibrada.

El Plan de convivencia y el plan de igualdad potencian principalmente la oralidad a través de nuestro modelo comunitario de prevención y resolución de los conflictos.

Familias lectoras y el plan de biblioteca trabajan el gusto por la lectura, incrementando la comprensión y la creación de conocimientos a través de las tertulias literarias.

Creciendo en Salud y el Huerto escolar se centran más en las producciones escritas.

El proyecto bilingüe Impulsa la comunicación en lenguas extranjeras y la competencia lingüística en todos los miembros de la comunidad educativa, dando visibilidad a las lenguas presentes en nuestro centro (inglés y francés) tanto de forma oral como escrita a través de distintas actividades y celebración de efemérides.

Pautas y estrategias para abordar actividades, tareas y proyectos de trabajo con el alumnado.

Organización del tiempo escolar no en función de los intereses personales del profesorado o del propio centro, sino en función de aquello que beneficiará más la educación de todo el alumnado, como por ejemplo a través de la biblioteca tutorizada.

A través de las actividades en GGII, ya que desarrollan habilidades de todo tipo y se resuelven problemas que no habrían sido capaces de hacer en soledad así como se alcanzan resultados más complejos y elaborados. Al ser un trabajo de tipo interactivo, todos los niveles de partida se ven beneficiados de esta forma de aprender. Los niños y las niñas con más nivel, al explicar lo que saben a sus compañeros y compañeras afianzan lo ya aprendido y los de menor nivel ven reforzado su aprendizaje. Por otro lado, la misma tarea de explicarse para hacerse entender conduce a un profundo desarrollo de habilidades de tipo comunicativo.

A través de las tertulias literarias porque los niños y niñas se esfuerzan no sólo en exponer lo que ellos han entendido, sino que se esfuerza para que todos lo entiendan.

Organización de la clase en pequeños grupos heterogeneos para favorecer el aprendizaje entre iguales.

Refuerzos dentro del aula, tanto para alumnado de NEE como de refuerzo educativo. Para ello introducimos más adultos en el aula, ya sea profesorado o voluntariado.

Ofreciendo más recursos en el aula, dando al alumnado que lo precise el apoyo manipulativo, gráfico o TIC que necesite para desarrollar las mismas actividades que sus compañeros.

A través del diseño de tareas cooperativas, en cualquiera de las áreas.

Proponiendo al alumnado más situaciones en las que deba escribir, leer, hablar, escuchar...

Desde el punto de vista organizativo, será necesaria la planificación conjunta de las condiciones de trabajo en el aula, de tal modo que en toda materia se asegure que los aprendices hagan frecuente uso de la palabra y que la organización de la clase potencie los intercambios entre iguales.

Desde el punto de vista metodológico, debemos asegurar asimismo que desde el trabajo de cualquier área se atienda a la comprensión de textos, se pauten, andamine e impulse la formulación explícita de preguntas, dudas, hallazgos, opiniones, procesos y resultados, tanto de modo oral como escrito. Enseñar a pensar sobre lo que se va a exponer oralmente o por escrito, es decir, a planificar el texto, no es un trabajo exclusivo del área de lengua.

Técnicas e instrumentos previstos en el centro para la difusión de las actuaciones en el marco del programa.

- A través de las reuniones generales de tutorías
- De las distintas actuaciones de los planes y programas
- Desde la Asamblea general de la comunidad escolar.
- De la página web, instagram y el blog.
- La formación de voluntarios y voluntarias de las familias por el profesorado del centro o la Universidad de Sevilla o Loyola.
- Formación en centro y divulgación en la plataforma Colabora.
- Reuniones de claustro y Consejo Escolar.

FORMACIÓN ESPECÍFICA

En relación con las líneas de trabajo que el centro haya seleccionado y las necesidades formativas que tiene el profesorado para la implementación del programa, detalle los siguientes apartados del Proyecto de Formación Específica:

Formación previa en relación con la CCL llevada a cabo durante los últimos cursos.

Formaciones obligatorias de los coordinadores de los distintos planes y programas.

FUNDAMENTOS Y PRÁCTICA DEL MODELO COMUNITARIO DE CONVIVENCIA	inicio 13/10/2015	Fin 31/05/2016
---	-------------------	----------------

INTEGRACIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. FASE I	inicio 09/03/2015	fin 15/06/2015
INTEGRACIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. FASE II	inicio 01/12/2015	fin 30/06/2016
MODELO DIALÓGICO DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS	inicio 16/10/2014	fin 30/05/2015
PRINCIPIOS Y PRÁCTICAS DE INTERVENCIÓN EN COMUNIDADES DE APRENDIZAJE	inicio 01/10/2012	fin 31/05/2013
COMUNIDADES DE APRENDIZAJE	inicio 05/11/2013	fin 04/06/2014
PRÁCTICAS EDUCATIVAS DE ÉXITO EN NUESTRA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE	inicio 01/10/2016	fin 31/05/2017
JORNADA DE DETECCIÓN DE NECESIDADES Y ELABORA- CIÓN DEL PLAN DE FORMACIÓN	inicio 02/06/2014	fin 02/06/2014
JORNADA DE SENSIBILIZACIÓN PROYECTO LINGÜÍSTICO DE CENTRO	inicio 26/09/2016	fin 30/09/2016
ACTUALIZACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO	inicio 21/01/2016	fin 21/01/2016
TERTULIA DIALÓGICA	inicio 09/10/2014	fin 18/06/2015
INTEGRACIÓN DE LAS CC EN EL ÁMBITO EDUCATIVO RESPONSABLES Y ETCP DE CENTROS EDUCATIVOS. GRUPO B	inicio 04/03/2015	fin 27/05/2015
TERTULIAS PEDAGÓGICAS DIALÓGICAS	inicio 21/01/2016	fin 31/05/2016

Escuela oficial de idiomas de inglés y francés a nivel particular por distintos miembros del claustro.

Necesidades formativas del profesorado a partir de los procesos de autoevaluación y mejora en relación con el programa.

ÁMBITOS DE MEJORA derivados de la memoria de autoevaluación	NECESIDADES FORMATIVAS CON RELACIÓN AL PLC
1. La expresión escrita.	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de enseñanza-aprendizaje de la expresión escrita. Secuenciación y estilos de textos. • Cómo elaborar el mapa de géneros discursivos del centro y aplicación del mismo como recurso en el aprendizaje de la lecto-escritura.
2. Expresión oral: la comunicación dialógica.	<ul style="list-style-type: none"> • Fundamentos y práctica del discurso colaborativo en el ámbito escolar: debates, argumentación, tertulias literarias dialógicas y resolución dialógica de los conflictos.
3. Fomentar el hábito lector del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de dinamización lectora: La biblioteca de aula y centro. • Preparación del proyecto lector del centro.
4. La evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de tablas de registro para evaluar la incidencia de las AEE en el marco de la CCL.

Actuaciones formativas, con incidencia en el aula, en el funcionamiento del centro y en la Comunidad Educativa necesarias para desarrollar las líneas de trabajo, los contenidos, la metodología y las estrategias seleccionadas del programa, así como para realizar su seguimiento y evaluación. Especificar tanto las actuaciones formativas como la temporización.

Actividades de formación	Actuaciones	Temporalización de las actuaciones			APOYO FORMATIVO EXTERNO			Indicadores de evaluación
		1º	2º	3º	FORMACIÓN Y ASESORAMIENTO	DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS	ACOMPANAMIENTO DE LAS ASESORÍAS	
<p>1. Estrategias de enseñanza-aprendizaje de la expresión escrita. Secuenciación y estilos de textos.</p> <p>2. Cómo elaborar el mapa de géneros discursivos del centro y aplicación del mismo como recurso en el aprendizaje de la lecto-escritura.</p>	Reflexión sobre los ámbitos discursivos más y menos trabajados en el centro.		X			Material de referencia	Dinamización de la/s reunión/es.	El claustro se reúne y debate sobre los géneros discursivos más trabajados valorando las fortalezas y debilidades del centro.
	<p>.-Elaboración del mapa de género discursivos del centro.</p> <p>.-Determinar aquellos que nos resultan más relevantes.</p>		X			Material de referencia	En la estructuración del documento.	Se elabora el mapa de géneros discursivos del centro. Se elabora un documento con los géneros discursivos a trabajar, secuenciado por ciclos y etapas.
	Determinar cómo se van a trabajar y a evaluar estos géneros desde todas las áreas, estableciendo para ello pautas metodológicas comunes, compartidas por todo el profesorado..			X	Orientación formativa sobre el tratamiento de los distintos géneros, orales y escritos en las aulas.	Material de referencia	Aportación de ideas y buenas prácticas en otros centros.	Se generan documentos de evaluación con indicadores propios. Se establecen pautas generales metodológicas sobre los géneros orales y escritos a trabajar.

Actividades de formación	Actuaciones	Temporalización de las actuaciones			APOYO FORMATIVO EXTERNO			Indicadores de evaluación
		1º	2º	3º	FORMACIÓN Y ASESORAMIENTO	DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS	ACOMPANIAMIENTO DE LAS ASESORÍAS	
La expresión oral	Tertulias dialógicas pedagógicas	X	X	X	Autoformación en centro	Capítulo 5 de "El amor en la Sociedad del riesgo" "Ideal Love"	El habitual en los grupos de autoformación.	El claustro asiste y participa en las sesiones previstas de tertulias pedagógicas.
	Establecer las pautas para favorecer las interacciones en el aula.	X	X	X	Sesión de formación en centro con asesoramiento externo		Organización de la sesión de formación con experto.	Se establecen cuáles son los momentos, actuaciones y actividades que favorecen la comunicación dialógica. Se elabora y se sistematizan las pautas que favorecen las interacciones dialógicas.
	Sistematización de los pasos para resolver dialógicamente los conflictos en el centro Revisión del Plan de Convivencia.		X	X	Autoformación en centro			El alumnado realiza asambleas para el correcto conocimiento de los pasos de resolución. Se revisa el plan de convivencia y, si es pertinente se modifica.

Actividades de formación	Actuaciones	Temporalización de las actuaciones			APOYO FORMATIVO EXTERNO			Indicadores de evaluación
		1º	2º	3º	FORMACIÓN Y ASESORAMIENTO	DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS	ACOMPañAMIENTO DE LAS ASESORÍAS	
Estrategias de dinamización lectora: La biblioteca de aula y centro.	Revisar las actuaciones realizadas en el centro que ponen en valor la lectura y el uso de la biblioteca de aula y centro.		X		El propio claustro.	Propios del centro	No precisa	El claustro revisa las actuaciones realizadas en el centro que ponen en valor la lectura y el uso de la biblioteca de aula y centro y selecciona estrategias.

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Consigne las medidas, procedimientos e indicadores del seguimiento y evaluación internos del Plan de Actuación.

Con respecto al desarrollo de las acciones y tareas planificadas.

- Se valorará el trabajo de sistematización y de coordinación entre los distintos profesores que conforman el grupo de trabajo y la transferencia a los ciclos y claustro.

Con respecto a las estrategias y metodología de trabajo adoptadas.

- Los criterios aplicados en la evaluación se debaten, se aprueban y son conocidos por la Comunidad Educativa.
- Los resultados de las evaluaciones favorecen introducir y/o aplicar modificaciones en la práctica docente y en el propio proyecto.

Con respecto al grado de implicación y compromiso del profesorado participante.

- Se aplican los criterios de expresión escrita, expresión oral y actitud lectora establecidos por consenso en el documento de normalización elaborado el curso pasado.
- Prepara y participa en las tertulias dialógicas pedagógicas formativas.
- Participa de forma activa en las reuniones y actividades temporalizadas, realizando sus tareas en tiempo y forma.
- Realiza la transferencia al aula de las UDIs elaboradas de forma colaborativa en la que la CCL esté especialmente destacada.

Con respecto a los productos y evidencias de la integración curricular.

- Existen en las programaciones de todas las áreas actividades vinculadas al desarrollo de la CCL.
- Se aplican los criterios de expresión escrita, expresión oral y actitud lectora establecidos en el documento de normalización.
- Se adoptan medidas para el alumnado que presenta dificultades de aprendizaje y que favorezcan su inclusión.
- Los resultados de la evaluación externa se consideran para adoptar y aplicar medidas de mejora.
- Los resultados de las evaluaciones favorecen introducir y/o aplicar modificaciones en la práctica docente y en el propio proyecto.
- Se observa una mejora en la competencia lingüística en los resultados de las pruebas ESCALA.