

DOCUMENTO DE TRÁNSITO

INFANTIL A PRIMARIA

CEIP MOSAICO 17/18



ÍNDICE

1. Justificación
2. Normativa
3. Fundamentación teórica
4. Análisis del contexto
5. Coordinación de las etapas: acuerdos facilitadores del tránsito
6. Los cambios de infantil a primaria
7. Actuaciones con el alumnado:
 - 7.1. Infantil de 5 años.
 - 7.2. 1º de primaria.
 - 7.3. Actuaciones conjuntas.
8. Actuaciones con las familias
9. Documentos de información al profesorado
10. Evaluación del documento de tránsito.

1. Justificación

Definimos “el tránsito” como el paso de una etapa a otra que experimenta el alumnado que finaliza la Etapa de Infantil y comienza el primer curso de la Educación Primaria.

El tránsito entre etapas supone un cambio que implica para el alumnado un crecimiento a nivel socio-personal y educativo. En el proceso de escolarización es necesario que el alumnado se acomode al contexto, a nuevos espacios y tiempos, a nuevos compañeros/as y adultos. Estos aspectos suelen generar inseguridad en los niños y las niñas y también en las familias. Este cambio de etapa puede afectar al proceso de aprendizaje del alumnado, de ahí la importancia de incorporar a las rutinas y programaciones de aula, nexos que favorezcan un proceso de transición lo más positivo posible.

Por tanto, es imprescindible la estrecha relación y coordinación entre el profesorado que imparte Infantil 5 años y el profesorado que imparte primero de Primaria (tanto tutores/as como especialistas) para que el alumnado viva la transición de forma ordenada, progresiva, secuenciada, coherente, evitando cambios bruscos. Y para asegurarlo se deben establecer momentos de reflexión, coordinación y establecimiento de actividades entre los equipos docentes.

Es por ello, que el paso de una etapa a otra debe ser **continuo**, y dicha **continuidad debe estar garantizada por un currículo** que recoja los objetivos, los contenidos, los criterios de evaluación, las competencias básicas, la metodología... sobre los aprendizajes que deben realizar el alumnado en ambas etapas. Para asegurar esa coherencia y esa continuidad deben establecerse de forma conjunta los criterios de selección de objetivos y la secuenciación de los contenidos necesarios. Esto solo es posible con una buena coordinación entre el profesorado de una etapa y el de la siguiente.

El Programa de Tránsito, por una parte debe reforzar la idea de coordinación y continuidad entre etapas. No se entiende que conviviendo ambas, existan en el centro como yuxtapuestas, sino que, cada una con sus peculiaridades forman parte de la misma comunidad educativa. Es por ello, que a la hora de diseñar muchas estrategias de enseñanza- aprendizaje, planes de refuerzo, actividades complementarias o extraescolares, haya que tenerse en cuenta ambas etapas, intentando que cada una de ellas participe desde sus propias características.

El Programa de Tránsito se dirige básicamente a 3 grupos:

a) ALUMNADO que finaliza la etapa de Infantil y comienza 1º de Primaria, dado que constituye el centro de nuestra tarea educativa. Dentro de este grupo, se arbitran una serie de medidas que atiendan de manera general a las necesidades del grupo-clase, sin olvidar, la atención a los discentes que presentan características específicas.

b) FAMILIAS cuyos hijos e hijas se encuentran en este período escolar. La orientación y colaboración de este sector de la Comunidad Educativa es un aspecto fundamental para obtener unos óptimos resultados en el proceso.

c) PROFESORADO, los responsables del diseño e implementación del Programa serán los que a continuación se detallan:

Equipo de maestros y maestras de Educación Infantil. Dentro de este conjunto de Profesionales, sólo los pertenecientes al tercer curso del segundo ciclo de Educación

Infantil llevarán a cabo la puesta en práctica de todas las actuaciones planificadas.

Equipo de docentes del primer ciclo de Educación Primaria. En este caso, los maestros/as que realicen la docencia de 1º de Primaria serán los encargados de realizar las distintas actividades. Profesorado especialista en Pedagogía Terapéutica, Audición y Lenguaje, el Jefe de Estudios, la orientadora del E.O.E., que asesorará en los casos necesarios.

En conclusión, se pretende elaborar un programa con el fin de que el alumno viva la transición entre dos etapas educativas, marcadas administrativamente, como un proceso didáctico normalizado sin rupturas ni grandes saltos, de forma ordenada, con información y preparación previa.

Las finalidades básicas serían las siguientes:

- **Para los alumnos:** Aplicar un **principio de normalización** al paso de una etapa a otra facilitando la adaptación al contexto escolar del alumnado como un avance de curso casi como cualquier otro.
- **Para las familias:** **Orientar** a las familias sobre aquellos aspectos que faciliten la adaptación del alumnado a la nueva etapa educativa.
- **Para el profesorado:** Conseguir una **coordinación comprometida** entre el profesorado de ambas etapas sobre cuestiones curriculares, organizativas y tutoriales: lecto-escritura, organización de espacios y tiempos, atención a la diversidad...

2. Normativa

Normativa vigente en la que podemos encontrar aspectos relacionados con el tránsito de infantil a primaria:

- Artículo 44 del capítulo II de la LEY 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía.
- Orden de 10 de agosto de 2007, por la que se establecen la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- ORDEN de 17 de marzo de 2011, por la que se modifican las Órdenes que establecen la ordenación de la evaluación en las etapas de educación infantil, educación primaria, educación secundaria obligatoria y bachillerato en Andalucía. Modifica aspectos de la orden de 10 de agosto de 2007.
- Decreto 428/2008, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la Educación Infantil de Andalucía. (Boja 19/08/2008).
- Orden de 5 de agosto de 2008, por la que se desarrolla el Currículo correspondiente a la Educación Infantil en Andalucía (Boja 26/08/2008).
- Orden de 29 de diciembre de 2008, por la que se establece la ordenación de la evaluación en la Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de la educación infantil.

3. Fundamentaciones teóricas

Señalan MARGETTS (2007) y FABIAN (2006) que el tránsito de Educación Infantil a Primaria implica una serie de cambios importantes para el alumnado: profesores, espacios, distribución del tiempo,

rutinas de clase, metodología de trabajo, materiales y recursos. La adaptación a todos estos cambios supone un reto que en el caso de algunos alumnos/as durará sólo unos meses y, en el caso de otros, puede prolongarse durante todo el primer curso.

GIMENO (1997) identifica la transición como el momento y la experiencia de vivir la discontinuidad dentro de la natural multiplicidad, diversidad y polivalencia del mundo en que vivimos. Frente al cambio pueden surgir sentimientos de pérdida de lo conocido e incertidumbre frente a lo nuevo. El cómo el niño vivirá este cambio va a depender de múltiples factores: personales, sociales, familiares e institucionales.

Siguiendo a GAIRIN (2005), se afirma que los procesos de transición siempre son problemáticos en la medida en que suponen una serie de cambios (normativos, docentes y de contexto) que influyen en los procesos psicológicos y sociales del alumnado. No obstante, lejos de considerar las transiciones como un problema, pueden considerarse como una oportunidad para que el estudiante aprenda a adaptarse a la diversidad y a establecer nuevas relaciones. El comienzo de la escolaridad obligatoria ha sido definido por autores como DOCKETT y PERRY (2004) como uno de los grandes retos a los que el niño se enfrenta en los primeros años de su infancia. En la Educación Primaria empieza a considerar el proceso de aprendizaje como una actividad más seria y responsable. En esta etapa se sientan las bases para futuros aprendizajes y se adquieren los hábitos y procedimientos de trabajo que se consideran necesarios para afrontar con éxito su proceso de escolarización. Por todos los aspectos indicados se señala la importancia de cuidar especialmente el tránsito, principalmente en el inicio de la escolaridad obligatoria, como coadyuvante a un positivo proceso educativo del alumno. Durante la Educación Infantil se establecen las bases que sustentarán todo el proceso de desarrollo, de aquí la importancia de una intervención educativa de carácter preventivo y compensador (COLL, 2008).

Como se apunta el desarrollo no es un proceso fragmentado en etapas educativas, sino un proceso de crecimiento global, continuo e interactivo, a través del cual el niño va alcanzando cada vez mayores cotas de autonomía e independencia (PALACIOS, 2008); de ahí la necesidad de responder educativamente desde fundamentos de continuidad acordes con su desarrollo. Siguiendo las propuestas de PALACIOS (2008), en el desarrollo psico-evolutivos se diferencian aspectos psicomotores, cognitivos, comunicativos y socio-afectivos.

En relación al desarrollo psicomotor la respuesta pedagógica gira en torno al fomento de dicho proceso, a través del que el niño va controlando, coordinando, afianzando y afinando-precisando sus movimientos; ajustándose a las leyes céfalo-caudal y próximo-distal. Como sustento del aprendizaje lecto-escritor (aprendizaje básico y esencial, iniciado la etapa de Educación Infantil y afianzado durante la etapa de primaria) se destaca la relevancia de atender a la lateralidad y a aspectos más simbólicos como el esquema corporal y la estructuración espacio-temporal. La lateralidad se define entre los 3 y los 6 años, junto con la coordinación viso-manual (que se consigue en Primaria), como se indicaba anteriormente, ambos aspectos se configuran como prerrequisitos esenciales para el aprendizaje lecto-escritor.

El esquema corporal se inicia en Educación Infantil a través de un proceso de ensayo-error donde, progresivamente, el niño va ajustando la acción motriz del cuerpo a sus propósitos (integrando así los diferentes segmentos corporales en la imagen corporal), para ser en la Educación Primaria donde culminen los procesos de construcción del esquema corporal, coordinación e independencia motriz. En relación a la estructuración espacio-temporal, en Educación Infantil el niño se servirá de referencias personales para ir adquiriendo las nociones espacio-temporales como lejos-cerca,

delante-detrás, arriba-abajo, antes-después, ayer-hoy-mañana, hasta llegar a la Educación Primaria con la adquisición de las nociones de orientaciones básicas para la mayoría de aprendizajes escolares posteriores. (PADILLA, 2009).

En relación al desarrollo cognitivo, dada su gran aceptación, se parte de la Teoría Psicoevolutiva de PIAGET (1947), desde la que se concibe el desarrollo cognitivo como consecuencia del constante proceso de adaptación al medio.

Durante el estadio preoperacional (2-7 años), abarcando el segundo ciclo de Educación Infantil y los cursos iniciales de la Educación Primaria, el niño ya ha adquirido el concepto de objeto permanente (el objeto existe independientemente de su presencia física), y ha adquirido las primeras representaciones mentales y ha accedido a la función simbólica (a partir del lenguaje). Con el desarrollo de las representaciones mentales y de la función simbólica, el niño ya puede procesar mentalmente varias situaciones o acontecimientos de forma simultánea.

Hasta los 7 años el niño construye su representación de la realidad desde su egocentrismo. Su pensamiento carece de objetividad. Se trata de un pensamiento individual que solo él entiende. Un pensamiento pre-científico y pre-lógico, caracterizado por la centración, la irreversibilidad, el estatismo, la yuxtaposición, el sincretismo, egocentrismo (animismo, realismo y fantasía) y pensamiento transductivo. En cuanto a los aspectos comunicativos, se destaca el lenguaje como el instrumento fundamental de comunicación, conocimiento y regulación de la propia conducta. Por ello, la adquisición y desarrollo del lenguaje oral se configuran como objetivos prioritarios en la Educación Infantil y Primaria, etapas fundamentales para el desarrollo del lenguaje. A los 4 años el niño pronuncia correctamente todos los fonemas y expresa frases sintácticamente sencillas. Poco a poco va ampliando el vocabulario y aumenta la complejidad de sus frases (primero combina frases que no tienen ninguna relación, luego frases con relación, posteriormente empieza a unir las mediante yuxtaposición y coordinación, hasta llegar a la subordinación). Desde el centro educativo se debe crear un contexto estimulador de las capacidades comprensivas y expresivas del alumno, de manera que este aprenda adecuar sus usos del lenguaje a los distintos interlocutores y situaciones de comunicación. También dentro de los aspectos comunicativos, durante la edad de los 5-6 años (tránsito entre Educación Infantil y Primaria), el alumno adquiere el desarrollo psicoevolutivo suficiente para poder adquirir el aprendizaje lecto-escritor (CC a desarrollar durante esta etapa a fin de acceder a otras formas de comunicación y representación más elaboradas) de ahí la importancia central que adquiere este aprendizaje durante el último curso de Educación Infantil y los iniciales de la Primaria.

En relación al desarrollo social y afectivo, siguiendo a autores como LÓPEZ (2005), se enmarca dicho desarrollo dentro de un proceso más complejo, el proceso de socialización que incluye aspectos mentales, afectivos y conductuales.

Desde la etapa de infantil el niño interacciona con los otros. A partir de esta interacción va formando su autoconcepto, su autoestima y su identidad personal. El desarrollo progresivo de su autonomía le permite prescindir poco a poco del adulto. Las relaciones entre iguales ya no son percibidas como espacios de rivalidad donde conseguir la atención del adulto. Las relaciones se vuelven progresivamente más duraderas y, al abandonar los rasgos egocéntricos entrono a los 6-7 años, el niño puede situarse en la perspectiva del otro, lo que le permite empatizar e iniciar la colaboración con él.

4. Análisis del contexto del centro

Este documento surge a partir de varias reuniones de infantil con primer ciclo de primaria y se crea con la intención de dar continuidad al trabajo de todos los ámbitos del desarrollo del alumnado, de manera que su paso de un ciclo a otro sea más sencillo y a su vez coherente para su desarrollo evolutivo.

En el tránsito de un ciclo a otro es necesario que exista una coordinación y estrecha colaboración entre el profesorado de Educación Infantil y primer ciclo de Primaria ya que se producen cambios significativos de una etapa a otra y entendemos que el desarrollo del alumnado es un proceso global, pero progresivo y continuo por lo que se hace necesaria esta continuidad en el currículo.

Por ello, debemos tener en cuenta que el alumnado que comienza el primer curso de educación primaria mantiene las características psicológicas propias del alumnado de E. Infantil. Por otro lado, cambiar de etapa supone un cambio importante para el alumnado: cambian los profesores, las rutinas de clase, los materiales y los recursos, nuevas áreas, no sólo tienen un profesor de referencia...por lo que las características y necesidades de los niños/as serán diferentes.

Ahora bien, también entendemos que el desarrollo del alumnado es un proceso continuo y ascendente, que ocurre como resultado de la educación que está recibiendo: los logros que se produzcan en una etapa tendrán repercusiones en la siguiente y serán la base de posteriores aprendizajes. Es por ello que el paso de una etapa a otra debe ser continuo, gradual y coherente, evitando los cambios bruscos.

Ambas etapas debemos articular y garantizar esta continuidad a través de un currículo que recoja objetivos, contenidos, criterios de evaluación, competencias clave, metodología...etc. sobre los aprendizajes que deben realizar el alumnado en ambas etapas para asegurar esa coherencia y continuidad.

Estando los dos ciclos de acuerdo en que esta coordinación entre ambos es necesaria, las primeras reuniones, que nos conducen a la elaboración de este documento, se basan en la expresión de las inquietudes o preocupaciones de cada ciclo sobre cómo poder dar continuidad al trabajo que se realiza en cada etapa, intentando ver cuáles son las necesidades y el modo de trabajar del otro ciclo para adaptar los espacios, los tiempos y el desarrollo del currículo en el aula de modo que se garantice un cambio gradual de una etapa a otra en beneficio del alumnado.

A partir de aquí se detectan que las principales preocupaciones de ambos ciclos son las siguientes:

Al equipo docente de infantil le preocupan los siguientes aspectos:

- Consideramos que es importante que cuando lleguen a primaria se respete el nivel de cada alumno/a en el aprendizaje de la lectura y la escritura, cosa que pensamos puede verse dificultada por el trabajo con el libro de texto que parte del mismo nivel para todo el alumnado.
- Pensamos que la escritura y la lectura se deben seguir trabajando dándole la funcionalidad que requiere este aprendizaje, de modo que los alumnos/as siempre vean su utilidad y la necesidad de aprender a leer y a escribir.
- Otra duda que plantea infantil es si es necesaria la escritura ligada en el primer ciclo de primaria sin levantar el lápiz y por qué, ya que cuando pasan a cursos superiores cada uno escribe a su estilo y la mayoría abandona la letra cursiva. Ya que pensamos que este tipo de letra sólo aparecen en los libros de uso escolar y no en los textos sociales de uso cotidiano.

- También consideramos que el tránsito de infantil a primaria no debe ceñirse exclusivamente al aprendizaje de la lecto-escritura, sino también en el trabajo de las matemáticas secuenciando los contenidos a trabajar en cada etapa y la manera de trabajarlos (ABN), en la organización de las actividades, tiempos, espacios y agrupamientos del alumnado en el aula...etc.

Al primer ciclo le preocupa especialmente:

- Las dificultades que presenta el alumnado de infantil, al llegar al primer ciclo, en la prensión y sujeción que hacen de los materiales de escritura.
- El trazado de las letras que no sigue los siniestros giros necesarios para la escritura ligada.
- Una motricidad fina poco trabajada y que para nosotros es requisito imprescindible para alcanzar buenos resultados en la mecánica de la escritura y sobre todo en la caligrafía.
- Que el alumnado de infantil no trabaje la escritura o preescritura o esté poco en contacto con el uso de las pautas, lo que hace que su escritura, tanto de letras y números no tenga unas dimensiones homogéneas, incluso en la escritura de una misma palabra en mayúscula.
- La flexibilidad de trabajo y los tiempos de juego, ya que dificulta la adaptación a los horarios más rígidos y exigentes de primaria, donde el alumnado tiene variedad de áreas y profesorado.
- La escasa capacidad de atención sostenida.
- Los hábitos posturales del alumnado.
- Respetamos el trabajo constructivista que realiza la etapa de infantil en el acercamiento al aprendizaje de la lecto-escritura y la importancia que le da al uso exclusivo de la mayúscula, pero no estamos de acuerdo en que no se le de importancia a la escritura ligada sin levantar el lápiz.
- A que el alumnado no sienta responsabilidad hacia los materiales de trabajo ni sea ordenado con los mismos.

A partir de conocer las necesidades que plantea cada ciclo, se establecen algunas reuniones más a las que también asisten la asesora del EOE y la profesora de PT con la intención de ir dando sentido y forma al trabajo que se llevará a cabo en cada etapa.

El ciclo de infantil, tras una autoevaluación de su actuación en el aula y, siguiendo las indicaciones de la orientadora del EOE, ve la necesidad de trabajar más en profundidad determinados prerrequisitos necesarios para una buena adquisición de la lectura y la escritura. De este modo, y teniendo en cuenta los fundamentos psicopedagógicos, vamos a reforzar, a través de distintas actuaciones, el trabajo de los siguientes aspectos:

- Percepción visual y auditiva: percepción, fonología.
- Proceso: estructura espacial, secuenciación temporal, coordinación rítmica, lógica, memoria, codificación semántica y conocimientos.
- Expresión: psicomotricidad específica, comunicación verbal.
- Atención.
- Lateralidad.

Respeto a la escritura cursiva, las últimas investigaciones, especialmente las de Virginia Berninger o Dinehart advierten de los beneficios de la misma:

- El lenguaje oral y escrito se relaciona con la atención y lo que se llaman habilidades de "función ejecutiva".
- Escribir en cursiva involucra a la mente y eso ayuda a los niños/as a poner más atención al lenguaje escrito.
- Es una tarea que requiere la coordinación de procesos cognitivos, motrices y neuromusculares: "Usamos partes motrices de nuestro cerebro, planificación motriz, control motriz, pero lo que es muy crítico es una región de nuestro cerebro donde se unen lo visual y el lenguaje, el giro fusiforme, donde los estímulos visuales realmente se convierten en letras y palabras escritas".
- Las habilidades cursivas confieren ventajas en la ortografía y la composición.
- Tienen más probabilidades de recordar y comprender el contenido de lo que escriben.

Por lo que consideramos que es un buen entrenamiento el trabajo con letra mayúscula en infantil, pero debemos ofrecer al alumnado las mejoras que la letra cursiva puede impactar en su aprendizaje, amén que observamos que se favorece la caligrafía ordenada, la limpieza de los trabajos y mayor rapidez a la hora de escribir, por ejemplo para los dictados, independientemente de que el alumnado, al crecer, personalice su propia letra manuscrita.

A pesar de que la mayoría de las preocupaciones de ambos ciclos se tornan alrededor de la lectoescritura, somos conscientes de que la continuidad entre etapas no debe ceñirse únicamente a este aspecto.

El profesorado del primer ciclo también necesita que la etapa de infantil asuma adaptaciones que preparen al alumnado en su evolución natural.

Entendemos que el desarrollo del alumnado es un proceso global, pero progresivo y continuo por lo que se hace necesaria esta continuidad entre etapas.

Consideramos que desde la Educación Infantil se debe, por un lado, potenciar y desarrollar al máximo, por medio de la acción educativa, todas las posibilidades del alumnado y, por otro, dotarles de las competencias, destrezas, habilidades, hábitos y actitudes que faciliten la posterior adaptación a la Educación Primaria.

El alumnado, al llegar a primaria, inicia el proceso de aprendizaje como una actividad más reglada para la que necesita un mayor grado de autonomía y responsabilidad. Además se sientan las bases para futuros aprendizajes y se adquieren hábitos y procedimientos de trabajo que resultarán básicos para todo su trabajo posterior a lo largo de la escolaridad.

5. Coordinación de las etapas: acuerdos facilitadores del tránsito

Para ir organizando el trabajo que se llevará a cabo por parte de ambos ciclos, en las siguientes reuniones se llegan a una serie de acuerdos que favorecerán el tránsito de infantil a primaria asegurando de este modo la continuidad del proceso de enseñanza aprendizaje.

En este sentido, es importante valorar que al ser nuestro centro **Comunidad de Aprendizaje**, la puesta en marcha de distintas Actuaciones de Éxito y el propio proyecto de Comunidades de Aprendizaje que conforma el PEC del colegio, nos da unas fortalezas comunes a todo el centro, facilitadoras del tránsito y, además, se trabaja en bloque el modelo comunitario de convivencia lo que otorga al alumnado la seguridad de trabajar con la misma norma prioritaria y con un lenguaje asertivo común.

Podemos destacar:

- Misma norma prioritaria y respuesta al incumplimiento de la misma en todas las etapas educativas del centro.
- Concepto de valentía y grupo de valientes.
- Trabajo en grupos heterogéneos en el primer ciclo de Educación Primaria, al igual que infantil.
- Trabajo en GGII
- Tertulias literarias dialógicas.
- Mismas pautas para solicitar el silencio.
- Modelo comunitario de convivencia, donde el alumnado obtiene las habilidades necesarias para resolver los conflictos de forma dialógica con sus iguales.
- Importancia y valor de las asambleas de aula y también de delegados/as.
- Participación del voluntariado familiar en todos los niveles educativos.
- Normas de comportamiento de aula y centro similares aunque adaptadas a sus edades.
- Mismo enfoque en la integración del alumnado con NEE y del trabajo coeducativo.
- Nuestro trabajo de programación y organización del aula contempla los 7 principios del aprendizaje dialógico de las CdA.

Otros acuerdos facilitadores del tránsito son los siguientes:

- Ambos ciclos coincidimos que debemos tener aspectos de programación similares e incluso sería interesante **programar determinadas UDIS de forma conjunta**. El centro facilita esta posibilidad ya que realizamos entre dos y tres UDIS con temática común a lo largo del curso.
- Acordamos que las **actividades**, los **materiales**, los **recursos**, el **espacio** y los **agrupamientos** no sean muy diferentes y de esta forma garanticemos el desarrollo y el aprendizaje de todo el alumnado, a la vez que se preste una atención personalizada en función de las necesidades de cada uno. De este modo, el alumnado en primaria continuará, al igual que en infantil, sentado en pequeños grupos heterogéneos, favoreciendo el aprendizaje cooperativo y la ayuda entre los iguales.
- En primero se tendrá en cuenta a la hora de **organizar los espacios** la permanencia de algunos rincones, zonas o espacios como la zona de asamblea, biblioteca de aula, rincón de matemáticas...
- En primero, se mantendrá la **asamblea** a primera hora para anticipar el trabajo diario, pasar lista, etc. Durante el primer trimestre o hasta cuando el alumnado así lo requiera. Después se

tendrán asambleas cada vez que el alumnado demande toma de decisiones o resolver conflictos o haya que preparar asambleas generales de delegados y delegadas.

- Consideramos que para fortalecer y consolidar los aprendizajes debe existir una continuidad en los **principios metodológicos**:

- Compartir el enfoque globalizador, favoreciendo en primaria la realización de proyectos y/ o tareas integradas, ya que desde esta perspectiva el alumnado aprende de una forma integrada y diversa, presentando los conocimientos relativos a las distintas realidades de manera dinámica e interrelacionada poniendo en conexión y diálogo los diferentes lenguajes expresivos y comunicativos.
- Es importante utilizar una metodología lúdica, basada en la experimentación y que fomente la capacidad de expresión y comunicación.
- Tratar de utilizar las Tics como un recurso más del aprendizaje (aunque el ciclo de infantil carece de las mismas).
- En ambas etapas se debe facilitar el desarrollo de las competencias clave a través del currículo, del funcionamiento y la organización del centro, de las actividades complementarias y extraescolares a través de las actividades docentes y sobre todo, a través del fomento de la lectura.
- El aprendizaje debe ser significativo: Sería conveniente que el alumno consiga un aprendizaje significativo, lo que implica que los/as niños/as deben actuar y reflexionar sobre la información que les proporcionemos.

Para que el aprendizaje sea significativo, el nuevo contenido debe relacionarse comprensivamente con las ideas previas de los alumnos. Como maestro/a y facilitadores de este tipo de aprendizaje deberemos realizar las siguientes tareas:

- Mediante diversas técnicas, aproximarse de forma organizada a las ideas previas de los alumnos, lo que ya saben: esquemas conceptuales, lluvia de ideas...etc.
- Determinar cuáles son los requisitos previos, para la adquisición de un nuevo conocimiento, y analizar en qué medida los poseen nuestros alumnos.
- Programar las actividades y materiales necesarios para facilitar los nuevos aprendizajes.
- Motivar al alumnado teniendo en cuenta sus intereses para que se impliquen en las actividades.
- Organizar el aula para que los alumnos puedan buscar la información que necesiten.
- Sabemos que la actividad es fuente principal de aprendizaje y desarrollo de la infancia, por lo que otra de las líneas directrices de nuestra metodología es que debe ser activa. Es a través de la actividad, como los/as niños/as interaccionan con el medio y transforman la realidad y es imprescindible para su desarrollo físico y psicomotor, así como para la construcción de conocimientos.

- **Enseñanza- aprendizaje de la lectura y la escritura:**

En el tránsito de infantil a primaria es necesario que exista una coordinación tanto a nivel de aprendizaje de las grafías, el trazo en la escritura, la postura correcta, como en todo el proceso cognitivo que supone la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y la escritura.

En este sentido, el ciclo de infantil trabaja la lectura y la escritura desde un enfoque constructivista, entendiendo el mismo, no como un método de enseñanza, sino como una

teoría de aprendizaje. En esta teoría Ana Teberosky y Emilia Ferreiro investigan y dan importancia a cómo aprendemos a leer y escribir y a la necesidad de que este aprendizaje se haga dentro de contextos funcionales y significativos (respetando el momento evolutivo del aprendizaje de cada alumno/a).

Es por ello, que un aspecto fundamental a la hora de trabajar la lectura y la escritura es que esta se haga de manera funcional; de este modo el alumnado debe observar que tanto la lectura de textos como sus producciones tienen una utilidad, una función comunicativa y social. Por ejemplo, trabajando textos sociales, escribiendo y leyendo cartas, cuentos, anuncios, carteles... De este modo podremos enseñar a los niños/as el carácter instrumental del lenguaje escrito como medio para resolver necesidades prácticas y concretas de su vida cotidiana.

Por otro lado, para que un aprendizaje sea significativo, debemos partir siempre de los conocimientos del discente, respetando en todo momento la fase o la etapa evolutiva en la que se encuentra cada alumno/a tanto en la lectura como en la escritura. En el Anexo I se detallan las fases del proceso lectoescritor desde el enfoque constructivista; fases que deben conocer todo el profesorado de infantil y primer ciclo de primaria.

En un enfoque constructivista hay momentos para escrituras funcionales y hay otros momentos para tomar conciencia sobre las letras, sobre las vocales, sobre las formas mayúsculas o minúsculas, sobre las sílabas, etc. Siempre partiendo de textos funcionales y significativos y empleando la lectoescritura diariamente para las actividades cotidianas: pasar lista, escribir notas para casa, cuentos, canciones, poner el nombre en los trabajos...

Respecto al método que se emplea para la adquisición de la lectoescritura, debemos tener en cuenta que el aprendizaje y la enseñanza de la lectura y la escritura, de un niño/a en la etapa infantil, es un proceso separado el uno del otro. Con frecuencia al método de enseñanza de las mismas se le llama método de lectoescritura, sólo por el hecho de estar relacionadas entre sí.

En nuestro centro, en la etapa de infantil, trabajamos la lectoescritura a través de un método mixto, que consiste en una combinación del método global y el silábico, ya que pensamos que ambos métodos son efectivos para lograr que el alumnado comience a leer y escribir sus primeras palabras simples.

Trabajamos el método global para el aprendizaje de los discentes de su nombre y apellidos, los nombres de los compañeros, los objetos del aula, vocabulario del proyecto trabajado... De este modo los niños/as miran las palabras constantemente y les dan un significado en la vida real.

A su vez, trabajamos el método fonético-silábico en el que el alumnado aprende y memoriza el abecedario, las sílabas y reconoce y representa los diferentes sonidos, siempre a través de actividades motivadoras y significativas para el alumnado; partiendo de las iniciales de los nombres de los discentes, sus sílabas...

Utilizamos el método mixto en los tres niveles de la etapa de infantil, si bien es cierto que el método global se usa de mayor modo en el nivel de tres años, estando más presente el método fonético-silábico en los niveles de cuatro y sobre todo en cinco años; método que se continúa trabajando en primaria, dando sentido y coherencia al proceso de enseñanza aprendizaje del alumnado en ambas etapas.

Respecto a la lectoescritura, a pesar de tener ejes vertebradores comunes, se adoptan otros acuerdos entre las etapas:

- Infantil trabaja presentando el abecedario en mayúscula durante toda la etapa, trabajando el reconocimiento y la grafía, debido a que el trazo es más sencillo.

- Infantil de 5 años continuará con el trabajo lecto-escritor en mayúsculas, pero facilitará y observará que el alumnado reconozca la letra minúscula asociada a los conocimientos que tenga de la mayúscula (nombre, lectura...). Se dejará para primero de primaria la enseñanza de la grafía de las mismas así como las ligaduras entre letras.
- La presentación de las minúsculas se hará en 5 años con las letras separadas para que sea más sencillo su reconocimiento, dejando para primero el reconocimiento de las palabras ligadas.
- Respecto al trazo, en la etapa de infantil se podrá especial empeño en enseñar a los niños/as la direccionalidad correcta de la escritura: de izquierda a derecha, de arriba abajo y la dirección adecuada en el trazo en cada letra (en las mayúsculas). Trabajándola en distintos formatos: más amplios al principio, en arena, tiza, en el aire, en papel continuo, pizarra...etc y posteriormente en papel.
- No se saturará al alumnado con fichas de trazado de letras, sino que se harán en número suficiente para garantizar el trazado correcto de las mismas y la atención individualizada del profesorado para garantizarlo.
- También en infantil se pondrá especial empeño en trabajar la prensión y la presión de los útiles de escritura y una postura correcta del cuerpo, el brazo y la mano al escribir.
- En infantil de 5 años se iniciará el trabajo en pauta muy ancha, entre dos rayas, para ir acondicionando el tamaño de las letras y los números y también acostumbrar al alumnado a otros soportes de papel.
- En el tercer trimestre de infantil de 5 años, se disminuirá la flexibilidad horaria y los tiempos de juegos o rincones, adoptando actividades que faciliten la atención continuada, estar más tiempo sentado y el trabajo más sistemático.
- Así mismo, el alumnado de infantil de 5 años, se familiarizará con el uso personalizado del material de trabajo, teniendo en el tercer trimestre su estuche un material mínimo (lápiz, goma y sacapuntas) del que responsabilizarse.
- Infantil utilizará distintos materiales para trabajar determinados procesos que faciliten la adaptación y evolución del alumnado a primaria, pudiendo contar para ello con los siguientes materiales: "600 juegos para educación infantil. Actividades para favorecer el aprendizaje de la lectura y escritura" Ed CEAC; "programa de los 20 años. La práctica psicomotriz en el currículo de Ed. Infantil" Ed CEPE; "La puerta mágica".
- En primaria se respetará el nivel de lectura y escritura de cada alumno/a (fase lectoescritora), partiendo siempre de sus conocimientos previos.
- En primaria se permitirá, mientras adquieren la grafía en minúscula, escribir en mayúscula en algunos momentos de escritura espontánea, en algunas actividades o en la agenda del cole...para favorecer la motivación y progreso de cada alumno/a a su ritmo. Ya que escribir no es sólo codificar sino también producir textos.
- En primaria se comenzará con la escritura en minúscula siguiendo los siniestros giros necesarios para la escritura ligada.
- En primaria el alumnado comenzará la escritura en cuadernos, dentro de una pauta.
- En primaria se mantendrá, el primer trimestre principalmente, mayor flexibilidad horaria y se permitirá tiempo de asamblea y de juego o trabajo en rincones de biblioteca, ortografía...
- En primaria se continuará trabajando un buen control postural y una correcta forma de coger los útiles de escritura.

- El área de **matemáticas** se trabajará en ambos ciclos a través de la **metodología ABN**, siendo esta una alternativa a la enseñanza tradicional de las matemáticas. Este método se caracteriza por los siguientes aspectos:

- No se trabaja con cifras, sino con números. Existe una nueva conceptualización donde se eliminan inconvenientes de cálculo cerrado basado en cifras como: se acabaron las llevadas; la ruptura de la rigidez de las operaciones básicas, sus algoritmos y formatos; fin de los problemas con cero y decimales en productos y divisiones; procesamiento del cálculo de izquierda a derecha; cálculo natural y espontáneo, rechazando el cálculo mecánico-cálculo mental.
- Uso de materiales. El ábaco deja paso a la tabla del cien y la recta numérica.
- Tratamiento interactivo y realista de los números. Las unidades, decenas y centenas forman una conexión entre la realidad multiforme y lo reflejado en la escritura.
- Algoritmos abiertos. Accesible y adaptable a todo el alumnado, tanto para la sobredotación como para la infradotación, respetando los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado.
- Transparencia de formatos y algoritmos. Los formatos permiten detectar rápidamente el punto exacto del error que se ha cometido en el proceso producido.
- Reversibilidad de operaciones. En la suma aparece la resta, en la resta aparece la suma.
- Enfoque realista y referenciado. Uso de materiales manipulables y realización de operación mediante el enunciados de problemas.
- Derivaciones y conexiones. Uso de preguntas sobre el cálculo y problemas realizado, además de relacionar términos de las operaciones.

Jaime Martínez Montero (2010b), creador de este método, lo nombra con las siglas ABN, que significa Método **Abierto Basado en Números**.

El autor defiende en sus investigaciones y estudios que el propósito de este método es que los alumnos no adquieran los contenidos matemáticos de forma mecánica y memorística sino que lo que se pretende con este novedoso sistema es que el alumno consiga realizar operaciones y resuelva problemas de todas las formas posibles y con total libertad a la hora de encontrar la solución, buscando a través de su propia experiencia, dotándolo de mayor autonomía teniendo en cuenta su capacidad de cálculo, razonamiento y lógica matemática según la etapa educativa en la que se encuentre. Lo que hace que sea un método **abierto**.

Además, según Martínez, J. (2010b y d). "Toda matemática se centra en números, pero desde este método se persigue no concebir éstos como cifra única y rígida, sino desarrollar el sentido numérico en el alumno desde sus primeros años escolares", completando el significado de las siglas del método al hacer referencia que el método está **basado en números**.

De este modo, en primero se mantendrá el trabajo en ABN desarrollado por la etapa de Infantil. Ambos ciclos trabajaremos con apoyo manipulativo, de cuadernillos y estarán presentes en las tareas de GGII.

- Procuraremos además dar coherencia y conexión en el **aprendizaje de los contenidos de las diferentes áreas curriculares**. En ambas etapas se han de abordar contenidos que constituyan la base del aprendizaje. Todo objetivo de la Educación Primaria tiene su base en contenidos de la Educación Infantil, por lo que visualizamos algunos de ellos para tenerlos en cuenta a la hora de priorizar en las programaciones de infantil y primaria.

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	
OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA	CONTENIDOS DE E. INFANTIL PRECURSORES
Comprender mensajes orales y escritos y Otros contruidos con signos de diferentes códigos, en diversos contextos y situaciones, y expresarse oralmente y por escrito de forma adecuada en los diferentes contextos de la actividad social y cultural.	El lenguaje oral como medio de comunicación e información. Valoración progresiva de la lengua oral para evocar y relatar hechos, para explorar conocimientos y para expresar y comunicar ideas y sentimientos y como ayuda para regular la propia conducta y la de los demás.
Construir mensajes y expresarse oralmente y por escrito de forma coherente, teniendo en cuenta las características de las diferentes situaciones de comunicación, los aspectos normativos de la lengua, utilizando el léxico adecuado y potenciando el uso creativo de la lengua y el desarrollo gradual de un estilo propio.	Producción de mensajes orales referidos a las necesidades, emociones, deseos, intenciones, propuestas y opiniones. Comprensión de las intenciones comunicativas de los demás en las diferentes situaciones de intercambio oral. Uso progresivo, acorde a la edad, de léxico variado y con creciente precisión. Vocabulario rico y acorde con los distintos contextos y las diferentes situaciones de comunicación. Utilización adecuada de las normas socialmente establecidas para solicitar, despedirse y saludar.
Utilizar la lengua oral para intercambiar ideas, experiencias y sentimientos, adoptando una actitud respetuosa ante las decisiones de los demás y atendiendo a las reglas propias del intercambio comunicativo.	Reconocimiento y valoración del lenguaje oral como medio de transmisión de ideas, sentimientos, intereses, y deseos de conocer los de los demás. Interés e iniciativa por participar en las situaciones de intercambio oral. Normas que rigen el intercambio lingüístico. Actitud de escucha hacia los demás en sus intervenciones orales. Utilización de señales extralingüísticas (entonación, gesticulación...) para reforzar el significado de los mensajes transmitidos.
Utilizar, en situaciones relacionadas con la escuela y su actividad, las diversas clases de escritos mediante los que se produce la comunicación con las instituciones públicas o privadas.	La lengua escrita como medio de comunicación, información y disfrute. Producción e interpretación de códigos de simbolización gráfica. Iniciación en el conocimiento del código escrito a través de palabras y frases significativas. Destreza en la utilización de las habilidades grafomotrices.
Usar los medios de comunicación social y las tecnologías de la información y la comunicación para obtener, interpretar y valorar informaciones y opiniones diferentes.	Formas escritas y formas de expresión gráfica. Instrumentos de la lengua escrita: libros, revistas, etiquetas, carteles... Discriminación entre formas escritas y otras formas de expresión gráfica. Comprensión y producción de imágenes de forma secuenciada.
Utilizar la lengua eficazmente en la actividad escolar tanto para buscar, recoger y procesar información, como para escribir textos propios del ámbito académico.	Utilización de esquemas gráficos para la transmisión de mensajes sencillos. Percepción de semejanzas y diferencias sencillas en palabras escritas. Identificación de algunas palabras y frases escritas muy

	significativas y usuales para el niño y para la niña. Iniciación en el uso de la escritura para cumplir finalidades reales.
Leer con fluidez, desarrollar el placer de leer y utilizar la lectura como fuente de información, de diversión y de aprendizaje y como medio de perfeccionamiento y enriquecimiento lingüístico y personal.	Interés y disposición para la iniciación en el aprendizaje de la lectura. Gusto por oír y ojear cuentos y narraciones. Textos de la tradición oral: cuentos, poesías, canciones, adivinanzas... Juegos lingüísticos.
Comprender textos literarios de géneros diversos adecuados en cuanto a temática y complejidad e iniciarse en los conocimientos de las convenciones específicas del lenguaje literario.	Textos de la tradición oral: cuentos, poesías, canciones, adivinanzas... Textos literarios contemporáneos. Comprensión y reproducción oral de algunos textos de la tradición cultural contados o leídos por los adultos. Recitado de algunos textos poéticos disfrutando de las sensaciones que el ritmo, la rima y la belleza que las palabras producen. Gusto por las dramatizaciones literarias. Utilización de la biblioteca del aula con respeto y cuidado valorándola como recurso informativo de entretenimiento y de disfrute.
Reconocer y apreciar la unidad y la diversidad lingüísticas, respetando las peculiaridades de los diferentes registros y variedades lingüísticas de la comunidad autónoma dentro de la realidad plurilingüe de España, valorando esta diversidad como un hecho cultural enriquecedor.	Actitud de respeto hacia las diferentes lenguas.
Conocer los diferentes usos sociales de las lenguas, analizando su empleo como vehículo de valores y prejuicios clasistas, racistas, sexistas, etc., con el fin de introducir las autocorrecciones pertinentes.	Utilización adecuada de las normas socialmente establecidas para solicitar, despedirse y saludar. Respeto y aceptación de las normas sociales que regulan el intercambio oral.

MATEMÁTICAS	
OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA	CONTENIDOS DE E. INFANTIL PRECURSORES
Utilizar el conocimiento matemático para comprender, interpretar, valorar y producir mensajes orales y escritos sobre hechos o fenómenos conocidos.	Utilización del lenguaje matemático en situaciones de la vida cotidiana. Aplicación de operaciones matemáticas para resolver problemas cotidianos.
Reconocer en su medio habitual situaciones y problemas en los que se requieran operaciones elementales de cálculo, de geometría y de lógica, formulándolos empleando el lenguaje matemático y resolverlos mediante los algoritmos correspondientes.	Utilización del lenguaje matemático en situaciones de la vida cotidiana. Aplicación de operaciones matemáticas para resolver problemas cotidianos. La serie numérica: los diez primeros números. El número cardinal y el ordinal. Algunos cuantificadores básicos.
Conocer, valorar y adquirir seguridad en las propias habilidades matemáticas para afrontar situaciones diversas, que permitan disfrutar de los aspectos creativos, estéticos o utilitarios y confiar en sus posibilidades de uso.	Disfrute con la actividad matemática. Apreciación de la utilidad de los números para resolver los problemas de la vida cotidiana. Objetos presentes en el entorno natural. Atributo sensoriales de los objetos. Relaciones entre objetos y colecciones.
Elaborar y utilizar estrategias personales de aproximación y cálculo mental, de estimación y orientación espacial para la resolución de problemas elementales, modificándolas si fuera necesario.	Nociones básicas de orientación y situación en el espacio. Nociones básicas de medida. Resolución de problemas de la vida cotidiana que impliquen añadir, quitar y repartir. Situación y localización de sí mismo/a y de los objetos en el espacio con arreglo a las nociones básicas. Unidades de medidas naturales y arbitrarias. Algunas medidas temporales. Uso adecuado de las nociones espaciales.
Utilizar de forma adecuada los medios tecnológicos tanto en el cálculo como en la búsqueda,	Algunos instrumentos tecnológicos: ordenador*. Juegos y actividades interactivos*.

tratamiento y representación de informaciones diversas.	Refuerzo de diferentes contenidos trabajados en clase mediante la realización de juegos interactivos de ordenador*. Discriminación de formas, tamaños, cantidades, situaciones espaciales, colores... mediante la realización de juegos interactivos en el ordenador*. *En el caso de contar con los recursos tecnológicos necesarios para llevar la actividad a cabo.
Identificar formas geométricas en su entorno y ser capaz de expresarlo con claridad, utilizando el conocimiento de sus elementos y propiedades para incrementar su comprensión y desarrollar nuevas posibilidades de acción en dicho entorno.	Formas planas: círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo. Identificación de formas planas y tridimensionales en elementos del entorno. Exploración de algunos cuerpos geométricos elementales.
Utilizar técnicas elementales de recogida de datos para obtener información sobre fenómenos y situaciones del entorno, representándolas de forma gráfica y numérica, y formarse un juicio sobre ellos.	Utilización del lenguaje matemático en situaciones de la vida cotidiana. Aplicación de operaciones matemáticas para resolver problemas cotidianos. Estimación intuitiva de la duración de ciertas rutinas de la vida cotidiana en relación con la medida del tiempo. Representación gráfica de los cardinales. Utilización de la serie numérica para contar elementos. Utilización del conteo como estrategia de estimación y uso de los números cardinales referidos.
Apreciar el papel de las matemáticas en la vida cotidiana, disfrutar con su uso y reconocer el valor de actitudes como la confianza en sus propias capacidades para afrontar los problemas, la tenacidad y perseverancia en la búsqueda de soluciones y apreciar lo que de positivo tienen los errores cometidos.	Confianza en sus propias capacidades para afrontar los problemas.

6. Los cambios de infantil a primaria:

Educación infantil de 5 años	1º de Educación primaria
<p>Orientación pedagógica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Más global y constructiva - Menor exigencia académica - Situaciones de aprendizaje muy dinámicas. - Aprendizaje en grupos e individualizado. - Áreas de experiencias partiendo de su vida cotidiana <p>Espacios</p> <ul style="list-style-type: none"> - Más flexibles - Aulas con rincones de actividades y juegos guiados y libres. - Patio diferenciado. - Agrupamientos ricos y variados. Sentándose en pequeños grupos heterogéneos. <p>Tiempos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Más flexibles - Menos tiempo sentados <p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mesas bajas y grupales - Mochila pequeña con objetos personales. 	<p>Orientación pedagógica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientación más diferenciada - Nivel de exigencia académica mayor - Situaciones de aprendizaje con mayor exigencia de atención, observación y escucha. - Aprendizajes individualizados y en grupo. - Áreas de conocimiento partiendo de ámbitos disciplinarios. <p>Espacios</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menos flexibles, movimientos más pausados. Menos contacto corporal. - Menos espacio de juegos, aunque permanecen la zona de asamblea, biblioteca de aula y algún otro rincón. - Patio en pistas deportivas. - Agrupamientos menos variados. Continúan sentados en pequeños grupos heterogéneos. <p>Tiempos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Más rígidos y estructurados. - Más tiempos sentados

<ul style="list-style-type: none"> - Recursos didácticos variados - Fichas y material muy visual - Libro de trabajo individual - Elementos manipulativos - Juegos y juguetes - Material de trabajo común - Biblioteca de aula <p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enfoque más lúdico y flexible - Menor nivel de exigencia y responsabilidad. - Tiempo libre después del colegio o actividades en familia. - Realización de proyectos y tareas integradas por centros de interés. 	<p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mesas y sillas más altas e individuales, aunque organizadas en grupo. - Mochilas más grandes con materiales escolares y personales. - Neceser para E. Física - Material de trabajo individualizado - A penas hay juegos y no hay juguetes para tiempo libre. - Biblioteca de aula menos surtida. Uso de la biblioteca de centro. - Aparecen los libros y cuadernos - Recursos didácticos menos variados <p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Más formales y rígidas - Mayor nivel de exigencia y responsabilidad - Realización de proyectos y tareas integradas por centros de interés. - Tiempo libre después del colegio o actividades en familia. <p>“El juego es el gran perdedor cuando se cambia de etapa” (Broström, 2002)</p>
--	--

7. Actuaciones con el alumnado:

7.1. Infantil de 5 años. (Tercer trimestre)

- Tendrán responsabilidad de su propio material utilizando un estuche con el material básico.
- Se disminuirá el tiempo en rincones de juegos.
- Se tenderá a realizar tareas en formatos como hojas con líneas que sirvan como pautas, con el fin de reducir el tamaño de la letra.
- Se favorecerá la atención sostenida.
- Se realizarán asambleas para favorecer la comunicación oral, el respeto del turno de palabra, resolución de conflictos y para la realización de actividades que favorezcan el acercamiento a la lectoescritura y a las matemáticas.
- Establecer unos horarios para ir al baño, aunque serán flexibles.
- Favorecer la autonomía en la ingesta del desayuno.
- Poner énfasis en los aspectos relacionados con la atención-concentración y propuesta de diferentes opciones de trabajo individual para que el alumnado mejore su concentración.
- Visita guiada al aula de primero, al patio de primaria y otras dependencias que utilizarán el próximo curso.

7.2. 1º de primaria. (Primer trimestre)

- Se mantendrá inicialmente la asamblea a primera hora de la mañana.
- Visita guiada por las instalaciones del centro, el patio de primaria, situar los aseos, etc.
- Se mantendrán algunos rincones didácticos en el aula: biblioteca, juegos didácticos, rincón del artista o de ortografía (este rincón será obligatorio en primaria según el PLC) que favorezcan la autonomía de trabajo del alumnado.
- Se graduarán los tiempos de atención continuada y las explicaciones se apoyarán con material audiovisual o manipulativo, presentándose de forma lúdica.
- Dedicar un tiempo a la relajación tras el recreo.
- Realizar, inicialmente, los desayunos dentro del aula.
- Horarios de salida al baño más flexibles, aunque con establecimientos de límites.
- Visitas a sus anteriores profesores/as y contarles en asamblea sus avances y los cambios que han encontrado.

7.3. Actuaciones conjuntas.

En el segundo trimestre se propone diversas actividades a desarrollar de forma conjunta en sesiones de coordinación entre etapas así como el calendario de actuaciones.

En el tercer trimestre, estas actuaciones

- Realización de GGII mixtos.
- Infantil de 5 años realizará varias veces el recreo en el patio de primaria, tutorizado por los alumnos y alumnas del primer ciclo o alumnado asignado en el "apadrinamiento lector".
- Los especialistas pasarán por las aulas de infantil de 5 años a realizar una presentación de su asignatura y una actividad motivadora.
- Sesión de EF mixta, programada por el especialista y la tutora de infantil de 5 años.
- Asamblea conjunta donde expresar sus inquietudes y donde el alumnado de 1º pueda satisfacer las inquietudes de infantil, enseñarles sus libros, materiales, trabajos, etc.
- Tertulia literaria o visual conjunta, donde puedan expresarse en igualdad de oportunidades.
- Cualquier otra que se adapte a las necesidades del momento.
- Visita del alumnado de 5 años a las aulas que serán sus clases en primero, así como conocer a los tutores de primer ciclo.

8. Actuaciones con las familias

En líneas generales, el paso de Infantil a Primaria, supone un cambio tanto en el fondo (nuevos docentes, diferente organización de los tiempos y los espacios, materiales de trabajo...) como en la forma de trabajo (otras actividades, nuevas materias, diversidad de profesorado...). Todos estos cambios que debe afrontar el alumnado, ante el paso a la nueva etapa escolar, generan una gran incertidumbre en los niños y niñas, pero especialmente a sus familias.

Es por ello que debemos llevar a cabo una serie de actuaciones con las familias para que comprendan y acepten este cambio con naturalidad y que ayuden al alumnado a vivirlo con alegría y no con temor:

- Se realizará una reunión general, a finales del tercer trimestre, con las familias del alumnado que promociona al primer ciclo, donde tendrán la oportunidad de conocer el modelo de trabajo, profesorado, las aulas, las actividades que se realizan, etc. y podrán hacer cuantas preguntas necesiten.
- A principios de curso, se convocará también una tutoría general por tutorías, donde el tutor les informará del material que van a necesitar, la metodología a emplear, los contenidos, los criterios de evaluación, recordar el modelo comunitario de convivencia, las normas del aula, rutinas del ciclo y del maestro/a, conocerán a los especialistas, se solicitará el Voluntariado para las actuaciones educativas de éxito, etc.
- Se realizará un cuestionario individual donde las familias aporten datos de interés del alumnado, que se encuentra en el Anexo II.
- Se ha elaborado un folleto con la información más relevante y algunas orientaciones para entender y ayudar a sus hijos/as en este tránsito de etapa. Este folleto se les entregará al finalizar la etapa de infantil (Anexo III).
- Las familias podrán seguir colaborando en las actividades escolares como en infantil: en GGII, en las tertulias literarias, en el desarrollo de algunas actividades, en cuentacuentos en la biblioteca....etc.
- Tanto en el folleto informativo como en la reunión general de final de etapa se les dará unas orientaciones sobre el desarrollo psicoevolutivo de los niños entre 5 y 6 años así como unas indicaciones respecto al descanso, hábitos saludables, higiene y fomento de una progresiva autonomía, normas y límites, etc.
- Se pondrá especial interés en que comprendan nuestro modelo de convivencia y el “protocolo de actuación” del mismo.
- Las familias de ambas etapas están invitadas a participar en los GGII mixtos que se realizarán en el tercer trimestre.

9. Documentos de información al profesorado

El equipo docente del curso de infantil de 5 años realizará una evaluación final del alumnado (modelo en el Anexo IV) con unos requisitos mínimos en los ámbitos lingüístico y matemático, donde se reflejará la fase de lectura y escritura y el nivel evolutivo de aprendizaje matemático de los discentes. El profesorado del primer ciclo será el encargado de valorar las pruebas realizadas y tendrá en cuenta el nivel de cada niño/a para comenzar su trabajo en primaria. A su vez, una vez en primero el equipo

docente de primer ciclo llevará a cabo una evaluación inicial para ajustar el proceso de enseñanza aprendizaje al nivel real de cada alumno/a, ya que en los meses de verano el desarrollo de los discentes puede modificarse.

Así mismo realizará un informe de cada alumnado con aspectos relativos a las competencias claves y que incluirá conceptos, actitudes y procedimientos y su grado de consecución. Este informe tendrá un valor informativo importante tanto para la posible agrupación del alumnado en 1º de primaria como para los nuevos tutores a la hora de organizar los grupos de cada aula.

Se realizará una reunión al finalizar el tercer trimestre para valorar los resultados y los informes, así como para contrastar otras informaciones de interés sobre el alumnado (NEE, dificultades de aprendizaje, comportamientos disruptivos, situaciones socio-familiares, etc.)

La valoración de los distintos ítems será: “Logrado”, “iniciado”, “no superado”.

Requisitos mínimos para las pruebas:

- Conceptos espaciales: cerca/lejos; grande/pequeño; dentro/fuera; Largo/corto.
- Numeración, cuantificación y grafía: números hasta el 10.
- Números ordinales hasta el 3º.
- Figuras geométricas: círculo, rectángulo, cuadrado, y triángulo.
- Seriaciones con distintos criterios: numéricos, figuras, ascendentes, descendientes....
- Agrupación y clasificación de elementos según dos atributos: color y forma.
- Aproximación a la suma y a la resta sin llevadas y hasta el número 10.
- Ordenación de secuencias temporales.
- Control del coloreado.
- Reconocimiento de las letras del abecedario: grafía, lectura y nombre.
- Trazado de las letras mayúsculas.
- Escritura de algunas palabras al dictado.
- Copiar una frase.

Ítems mínimos para el informe:

- Tiene control postural.
- Manifiesta hábitos de cooperación y colaboración con sus compañeros.
- Presta atención.
- Orientación y organización en el espacio.
- Realización de actividades y mantener la atención y esfuerzo hasta concluir las.
- Esfuerzo para vencer las dificultades.
- Manifestación de comportamientos sociales adecuados en el grupo de iguales.
- Respeto y valoración de los elementos del entorno.
- Respeto por las normas establecidas en el aula.
- Comprensión y memorización de poemas, adivinanzas y trabalenguas.
- Respeto y escucha ante las intervenciones orales de los demás.
- Se expresa con coherencia y claridad.
- Adquiere el vocabulario y los conceptos básicos.
- Dominio adecuado de técnicas plásticas: el dibujo, el coloreado, la copia, el calcado y el pegado.

- Control de espacio gráfico y del espacio manipulativo en la realización de diferentes trabajos plásticos.
- Presenta dificultades motrices o algún tipo de discapacidad.
- Presenta sobredotación

CONDUCTA/PERSONALIDAD: INTERACCIÓN EN EL AULA								
EL ALUMNO SE MANIFIESTA								
RASGOS	1	2	3	0	1	2	3	RASGOS
Atento								Descortés
Introvertido								Extrovertido
Tímido								Atrevido
Dócil								Agresivo
Seguro								Inseguro
Tranquilo								Inquieto
Respetuoso								Irrespetuoso
Adaptable								Inadaptado
Responsable								Irresponsable
Cooperativo								Individualista
Preocupado								Despreocupado
Admite correcciones								No admite correcciones
Sociable								Insociable

	ACTITUD FAMILIAR		
	Siempre	A veces	Nunca
Asistencia a las tutorías y reuniones generales			
Relación adecuada familia/tutor/a			
Actitud positiva y mostrando interés			
Colaboración con el centro y el aula			
Trata de buscar soluciones			
Elude responsabilidades			
Cuida la asistencia al centro del alumno/a			
Cuida la higiene y la alimentación			
Aporta el material solicitado			
Participa como voluntario/a			

10. Evaluación del documento de tránsito

Con las propuestas formuladas en este documento se pretende potenciar el desarrollo de conectores que faciliten el tránsito de infantil a primaria, contando con el asesoramiento del equipo de orientación del centro y también de la psicóloga municipal.

La puesta en marcha de estas medidas debe contribuir a la reflexión, actualización y puesta en práctica de estrategias que propicien una transición progresiva y positiva, de manera que el alumnado se adapte en el menor tiempo posible y en las mejores condiciones a la nueva etapa de primaria.

Las propuestas inicialmente se centran en el trabajo de los tutores de infantil de 5 años y los de 1º de primaria. A partir del trabajo de los tutores/as se pretende desarrollar cauces de coordinación extensibles al resto de los docentes del centro, especialmente a los especialistas, de manera que, progresivamente, se consiga sensibilizar al claustro acerca de la importancia del establecimiento de estrategias de coordinación no sólo horizontal, sino también verticalmente.

Las propuestas descritas se centran en los aspectos organizativos y metodológicos por tratarse de aspectos más susceptibles de adaptabilidad.

El proceso de seguimiento y de valoración del programa descrito se realizará a lo largo del curso, especialmente al inicio del tercer trimestre y al finalizar el curso, sentando las bases para el próximo curso en reuniones entre etapas, con presencia de la Jefatura de Estudios y del especialista PT.

La reflexión y la toma de decisión de modificación del documento irán en base a los siguientes criterios:

- ✓ Idoneidad de las actividades planteadas
- ✓ Puesta en práctica de las actividades
- ✓ Implicación de las familias
- ✓ Implicación del profesorado
- ✓ Resultados obtenidos en las pruebas objetivas y modificación de las mismas
- ✓ Adecuación del informe individualizado
- ✓ Realización de las reuniones pertinentes y operatividad de las mismas.
- ✓ Dificultades encontradas
- ✓ Propuestas de mejora

ANEXOS

ANEXO I

FASES DEL PROCESO LECTOESCRITOR (Enfoque constructivista)

1 ETAPA DE INDIFERENCIACIÓN GRÁFICA

→ DIBUJO = ESCRITURA

2 ETAPA DE ESCRITURA INDIFERENCIADA

→ HIPÓTESIS DEL NOMBRE

3 ETAPA DE ESCRITURA DIFERENCIADA

UHJITREYG

→ HIPÓTESIS DE CANTIDAD
→ HIPÓTESIS DE VARIEDAD

NIVEL SILÁBICO

SIN VALOR SONORO CONVENCIONAL:
HISA COLA

CON VALOR SONORO CONVENCIONAL:
OA COLA

4 ETAPA FONÉTICA

→ NIVEL SILÁBICO-ALFABÉTICO (etapa de transición)

PAELEA PAPELERA

→ NIVEL ALFABÉTICO (una letra una grafía)

1 ETAPA DE INDIFERENCIA GRÁFICA

DIBUJO=ESCRITURA

CARÁCTERÍSTICAS DE LA ETAPA

- Los niños no distinguen las grafías de los dibujos. (Harán el mismo garabato para dibujar algo que para escribirlo) Utilizan el dibujo como sistema de escritura.
- Para escribir la palabra sol, dibujan un sol.

CÓMO AYUDAR AL NIÑO/A PROGRESAR:

- Diferenciar, mirar/”leer”, dibujar/”escribir”.
- Ejemplos: ¿dónde leo en la portada del cuento?, ¿dónde hay dibujos y dónde letras?, ¿dónde hay letras en la clase, en la ropa, en los juguetes...?

EJEMPLO DE ACTIVIDAD: Identificar letras en bolsas, camisetas, publicidad...



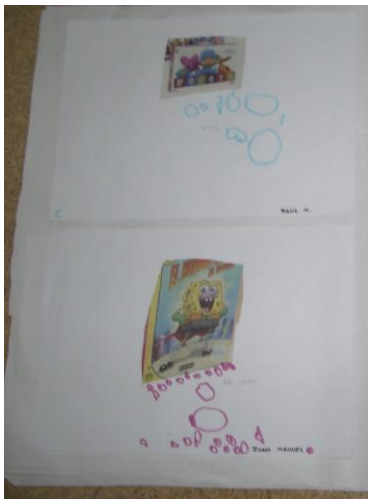
2. ETAPA DE ESCRITURA INDIFERENCIADA

CARÁCTERÍSTICAS DE LA ETAPA:

- Descubren la diferencia entre dibujo y escritura.
- Los textos dicen "algo", son portadores de información.
- Escriben con palitos, culebritas y circulitos.
- Utilizan una cantidad de letras, números pseudo letras, sin correspondencia entre lo escrito y lo oral.
- Aparece la Hipótesis del nombre: creen que lo que está escrito al lado de un objeto dice el nombre de éste.
- El niño aprende dos características básicas de la escritura:
 - Arbitrariedad. Las formas de la escritura son arbitrarias, pues a diferencia de las formas del dibujo, no reproducen la forma del objeto representado.
 - Linealidad. La escritura se representa de modo lineal.

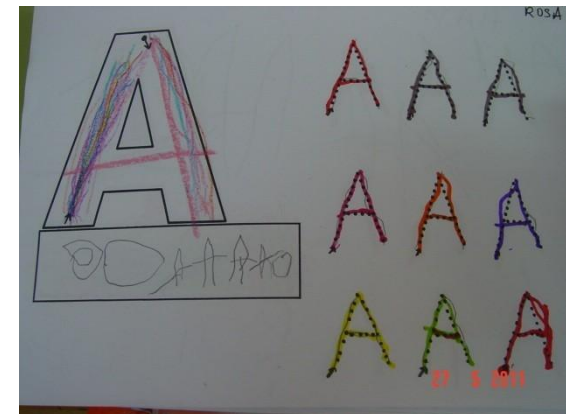
CÓMO AYUDAR AL NIÑO/A PROGRESAR:

- Ejemplos para romper el trazo :el nombre, dibujo de sus letras, escritura libre en distintas situaciones y usos de clase...
- Ejemplos para el análisis cualitativo: analizamos las diferencias, ¿cuál es la letra inicial del nombre?, ¿cuál la final?, ¿qué letra se repite?,...y en otras palabras muy significativas.



EJEMPLO DE ACTIVIDAD:

Analizamos las letras de su nombre, ¿cómo es la primera letra de tu nombre?, ¿y la última?



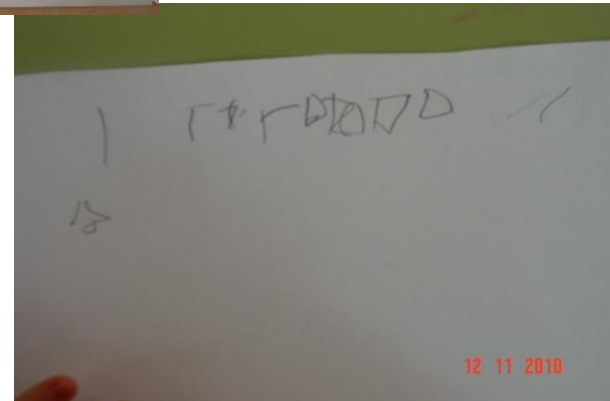
3. ETAPA DE ESCRITURA DIFERENCIADA

CARÁCTERÍSTICAS DE LA ETAPA:

- Se rompe la culebrilla y aparecen letras o símil letras.
- Al principio no controlan la cantidad.
- Regulan la escritura por el tamaño del referente:
ARETASUJIOLEHE > para poner HIPOPÓTAMO (porque el hipopótamo es muy grande)
OJIR > para poner HORMIGA (porque la hormiga es muy pequeña)
- O también utilizan una letra muy grande o muy pequeña en función de lo representado.
- Descubren dos hipótesis:
 - Hipótesis de cantidad: Para decir algo tenemos que escribir como mínimo 2 / 3 letras- grafías: Con menos no dice nada.
 - Hipótesis de variedad: Para que diga algo hay que utilizar diferentes grafías. EEE Aquí no pone nada.

CÓMO AYUDAR AL NIÑO/A PROGRESAR: (análisis cuantitativo)

- Para controlar la cantidad deben ir diciendo la palabra que escriben, al terminar de hablar debe parar de escribir.
- Ejemplos: comparamos nombres y palabras y palabras largas/cortas, reflexionamos antes y después de escribir una palabra sobre “cuantas” letras tiene...



EJEMPLO DE ACTIVIDAD: Comparar los nombres de los niños y niñas de la clase y clasificarlos en cortos y largos 0 con palabras muy significativas (proyectos, unidades didácticas, días de la semana...)



4. ETAPA FONÉTICA

Se caracteriza por el intento del niño de dar un valor sonoro a cada una de las letras que componen su escritura. Se pueden distinguir tres niveles en el proceso:

4.1 NIVEL SILÁBICO

CARÁCTERÍSTICAS DE LA ETAPA:

La sílaba es la primera unidad oral que son capaces de segmentar. Escriben una grafía para cada golpe de voz o sílaba.

SIN VALOR SONORO CONVENCIONAL: análisis cuantitativo.

- Etapa donde las letras empleadas para cada sílaba no se corresponden en absoluto.
- Escribe PIB por CAMIÓN

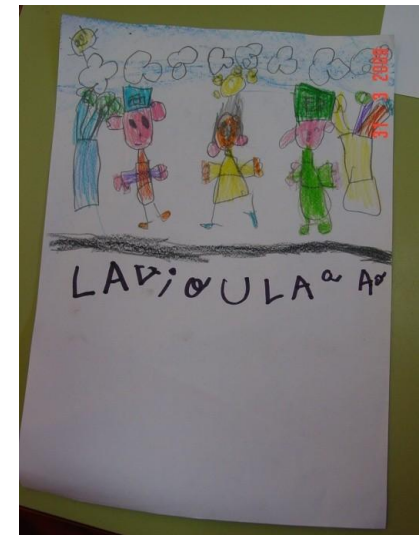
CON VALOR SONORO CONVENCIONAL: análisis cualitativo.

- Normalmente solo ponen las vocales.
- Aplican la vocal correspondiente a cada sílaba.
- Escriben AIO por CAMIÓN

CÓMO AYUDAR AL NIÑO/A PROGRESAR:

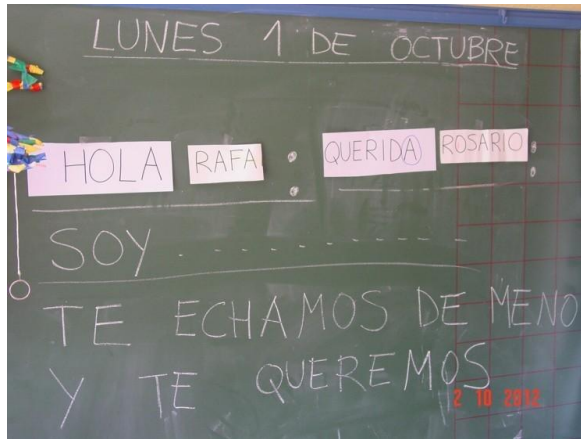
- ¿Con qué sílaba empieza?, ¿cuál viene después?, ¿qué palabra tiene la “CA”, y la “MI”? (Sin valor sonoro convencional)
- Componemos palabras con letras móviles, las analizamos y dividimos en sílabas, escribimos palabras siguiendo un modelo, comparamos con textos impresos... (Con valor sonoro convencional)
- Crear conflictos en el alumnado con:
 - Monosílabos AAT (SAL)
 - Palabras con la misma vocal AAA (CASTAÑA)
 - Palabras que se escriben igual EA (TELA, MESA, PEPA)

Con estos conflictos buscamos que el niño/a vaya introduciendo consonantes.



CON VALOR SONORO CONVENCIONAL

EJEMPLO DE ACTIVIDAD: (sin valor sonoro convencional) Redactar una carta copiando las “formas fijas” de este tipo de texto como fecha, encabezamiento...



EJEMPLO DE ACTIVIDAD: (con valor sonoro convencional) Análisis silábico de la palabra significativo del proyecto que se trabaja.

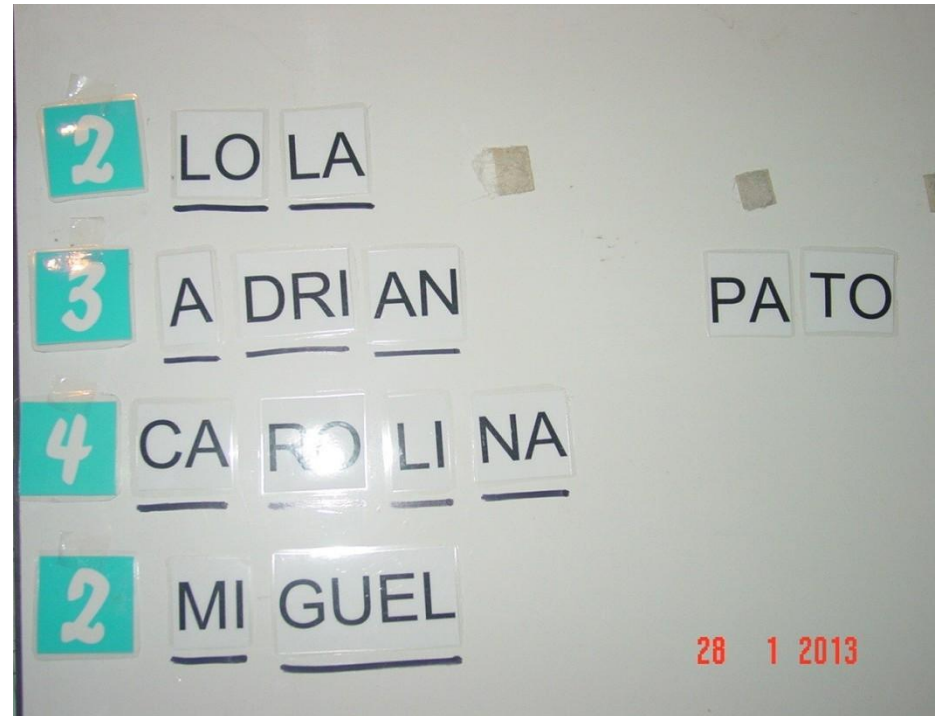


EJEMPLO DE ACTIVIDAD:

Componer palabras significativas con la caja de letras y analizar sus sílabas, ¿cuántas tiene?, ¿por qué sílaba empieza?...



Dividir en sílabas los nombres de la clase y formar palabras nuevas a partir de estas sílabas.



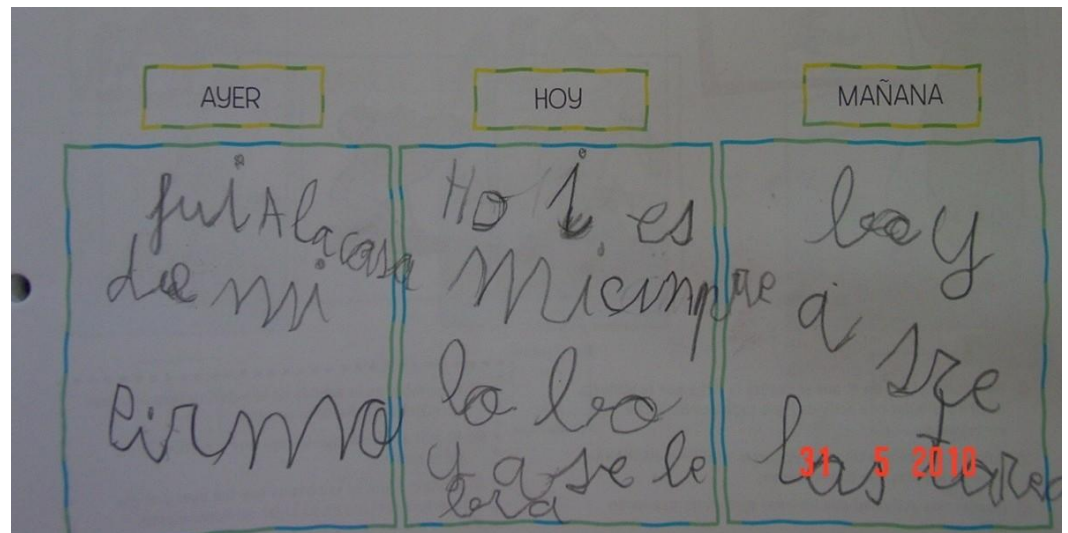
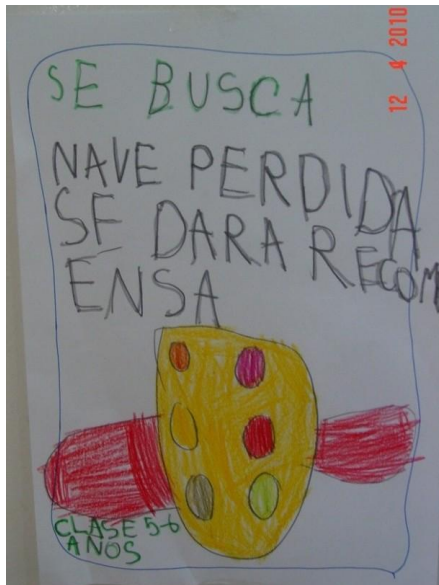
4.3 NIVEL ALFABÉTICO

CARÁCTERÍSTICAS DE ESTA ETAPA:

- A cada sonido le corresponde una letra o grafía propia.
- Irá superando los problemas de las sílabas que no corresponden al esquema básico consonante+vocal (sílabas trabadas, inversas y complejas) hasta adquirir un dominio básico del código de escritura, cuyo último obstáculo será el de la ortografía.

CÓMO AYUDAR AL NIÑO/A PROGRESAR:

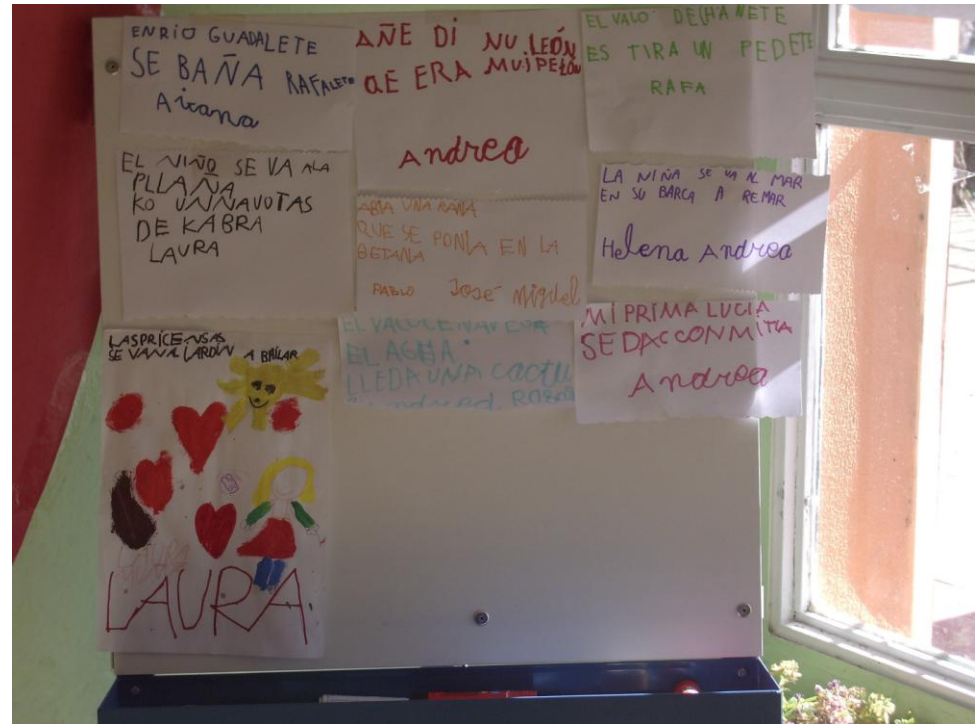
Ejemplos: ¿qué letra según dónde y con cuál?, conocemos reglas, separamos semánticamente, buscamos en los textos...



EJEMPLO DE ACTIVIDAD:

Trabajar con cualquier tipo de texto e ir analizando la escritura comparándola con un texto impreso o con el trabajo de otro compañero/a.

LA POESÍA: invención de pareados



FASES DE LA LECTURA

LECTURA LOGOGRÁFICA O PREALFABÉTICA:

- ☪ Se trata de niños que no conocen el alfabeto y hacen hipótesis sobre la información contextual de los textos. Por ejemplo pueden reconocer la tipografía especial de la palabra “cola-caó”.
- ☪ Reconoce palabras con su dibujo. Por ejemplo interpreta que una palabra escrita bajo la foto del mar sea “verano”.
- ☪ Imita el acto de leer.
- ☪ Lee palabras significativas
- ☪ Diferencia letras de números.

LECTURA ALFABÉTICA:

- ∪ Comprende y discrimina progresivamente letras, sílabas, palabras y frases.
- ∪ (Posee conciencia fonológica de sílabas y fonemas)

- ∪ Utiliza estrategias para reconocer una palabra, comprueba/"razona" si es correcta.

- ∪ Lee silabeando y descodificando.

- ∪ Al principio leerá incorrectamente algunas palabras que tengan letras semejantes; después su lectura pasa a ser exacta y las palabras con letras semejantes rara vez son confundidas.

LECTURA ORTOGRÁFICA:

- ∪ El niño con la práctica de la lectura, comprende los distintos significados de las frases en función del contexto, los signos de puntuación, entonación... etc.
- ∪ Es capaz de reconocer las palabras principales de una frase
- ∪ Puede comprender y explicar la idea principal.
- ∪ Describe personajes, acciones, partes de un texto...
- ∪ En definitiva analiza la información escrita

ANEXO II

Ficha personal del alumnado

CEIP Mosaico – Santiponce (Sevilla)

Curso escolar 20__ / 20__



**CEIP Mosaico
Santiponce (Sevilla)**

Datos del alumno/a

Nombre _____ **Apellidos** _____

Lugar _____ **Fecha de nacimiento** _____

Domicilio _____

Número de hermanos/as _____ **Lugar que ocupa entre ellos/as** _____

Grupo clase _____ **Tutor/a escolar** _____ **Cursa** _____

Religión	
VSC	

Comedor escolar	SÍ		NO		OBSERVACIONES	Aula Matinal	SÍ		NO		OBSERVACIONES

Información del alumno/a

Alergias, intolerancias y/o fobias	Grado		
	Bajo	Medio	Alto
_____ →			
_____ →			
_____ →			
_____ →			

Tratamiento médico

Sí
No

 ¿Cuál?

Observaciones médicas importantes ¿Cuáles?

Enfermedad o circunstancia que le impida o dificulte la realización de actividad física ¿Cuál?

¿El alumno/a está autorizado a salir solo del centro, una vez finalizado el horario escolar?

Sí	No

En caso negativo. Persona responsable de recoger al alumno/a a la salida del centro educativo.

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes

Datos familiares

Nombre y apellidos de la madre o tutora

Teléfono

Correo Electrónico

Vía preferente de comunicación

Teléfono

Correo electrónico

Agenda escolar

Correo ordinario

Dirección:

Nombre y apellidos del padre o tutor

Teléfono

Correo Electrónico

Vía preferente de comunicación

Teléfono

Correo electrónico

Agenda escolar

Correo ordinario

Dirección:

Situación de los padres del alumno/a

Casados / Conviven juntos

Separados / en proceso de separación

Divorciados / en proceso de divorcio

En caso de separación o divorcio

Acuerdo / convenio regulador

Otros teléfonos de contacto

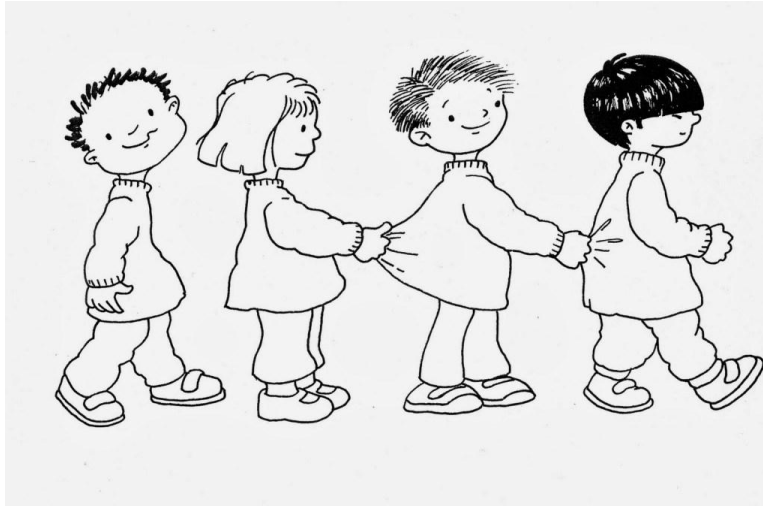
Número	Nombre	Parentesco (Abuela, Tío, etc.)

En Santiponce, a ____ de _____ de 20__

Fdo: _____

ANEXO III

EL PASO DE INFANTIL A PRIMARIA: INFORMACIÓN DE INTERÉS A LAS FAMILIAS



Para los niños/as, el paso de Infantil a Primaria es un cambio significativo y tiene distintas implicaciones:

- ✓ Cambian de tutor/a.
- ✓ Pueden cambiar de compañeros/as.
- ✓ Van a tener más profesores y asignaturas.
- ✓ El sistema de trabajo es diferente y supondrá un mayor esfuerzo.
- ✓ Cambiarán de puerta de acceso y también harán el recreo en distinta zona.
- ✓ A veces se pueden presentar dificultades de adaptación como miedos y preocupaciones. En cambio otras veces se sienten mayores y les estimula.

¿Cómo ayudarles?

- ✓ Hablando de la nueva etapa con mensajes de ilusión y de posibilidades
- ✓ Resaltando todo lo que va a aprender, las nuevas asignaturas y sus contenidos.
- ✓ Evitando los mensajes negativos: deberes, suspensos, ya no se juega...etc.
- ✓ Anticipando los cambios que va a tener.
- ✓ Ayudándoles a expresar sus inquietudes, temores, ilusiones sin criticar o juzgar.

En los primeros días de clase...

- ✓ Estar especialmente atentos a sus comentarios y actitudes.
- ✓ Compartir con el niño o niña estos primeros días transmitiendo ilusión por los libros, materiales y por lo que va aprendiendo.
- ✓ Animándole desde el principio a dedicar un tiempo diario al trabajo escolar en casa.

A lo largo del curso...

- ✓ Interesándose por sus progresos y tareas, ayudándole en lo que necesite.
- ✓ Asistiendo a las reuniones de tutoría.
- ✓ Participando como voluntario en los GGII, asistiendo a las tertulias literarias o participando en cualquier actividad escolar

ANEXO IV

ESCRIBE TU NOMBRE Y APELLIDOS

RECONOCE EL NOMBRE EN MINUSCULA: SI NO

LEE Y ALA LAS SÍLABAS SIGUIENTES:

BI LA PO CO DU MA

RO GU JE ZA TU NA

ESCRIBE LAS SÍLABAS QUE ESCUCHES:

ESCRIBE LAS PALABRAS QUE ESCUCHES:

FASE LECTOESCRITORA EN LA QUE SE ENCUENTRA

PRESILÁBICA SILÁBICA SILÁBICA-ALFABÉTICA ALFABÉTICA

LEE LAS SIGUIENTES PALABRAS:

MESA PERRO FARAÓN MATEMÁTICAS LIENZO PINCEL

COPIA LA SIGUIENTE FRASE: ME GUSTA EL COLEGIO

ESCRIBE LA MAYÚSCULA DE LAS SIGUIENTES MINÚSCULAS:

a b c d

e f g h

i j k l

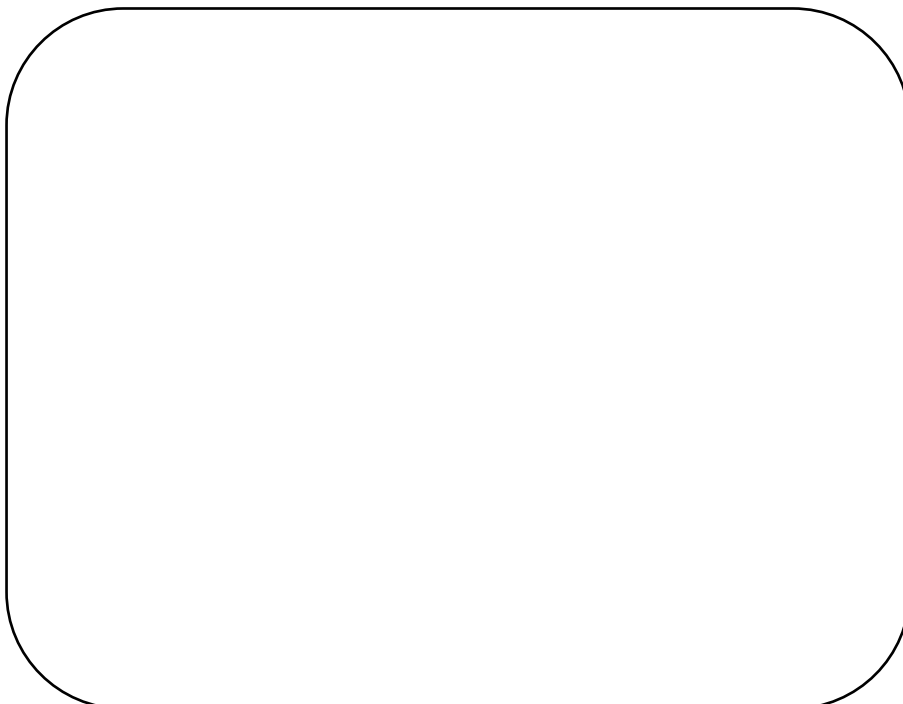
m n ñ o

p q r s

t u v w

x y z

HAZ UN DIBUJO DE TI MISMO Y LUEGO COLORÉALO:



ESCRIBE LOS NÚMEROS DEL 1 AL 10 Y LUEGO DEL 10 AL 1:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

COMPLETA LA SIGUIENTE TABLA:

0	1		3		5		7		9
10		12		14		16		18	
	21		23		25		27		29

REALIZA LAS SIGUIENTES OPERACIONES:

$2 + 1 = \square$

$4 + 3 = \square$

$3 + 1 = \square$

$10 - 2 = \square$

$9 - 5 = \square$

$5 - 4 = \square$

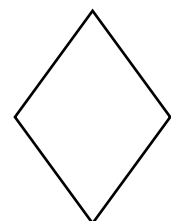
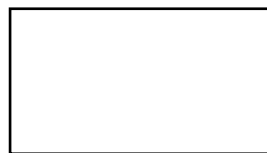
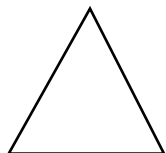
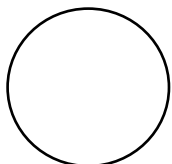
ESCRIBE EL NÚMERO ANTERIOR Y POSTERIOR DEL NÚMERO DADO:

	3	
--	---	--

	6	
--	---	--

	9	
--	---	--

NOMBRA LAS SIGUIENTES FIGURAS GEOMÉTRICAS:



REPRESENTA CON SÍMBOLOS LOS SIGUIENTES NÚMEROS

14	
----	--

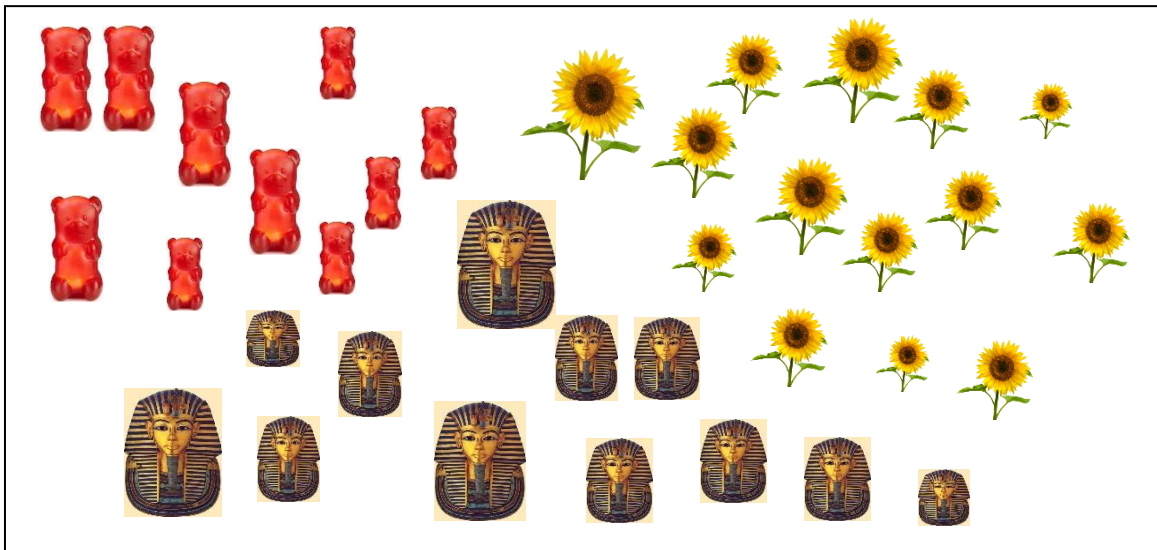
23	
----	--

ESCRIBE EL NÚMERO QUE LE CORRESPONDE A LOS SIGUIENTES SÍMBOLOS:

	○
--	---

	○○
--	----

AGRUPA, CUENTA Y ESCRIBE CUÁNTOS HAY DE LOS SIGUIENTES ELEMENTOS:



	
---	--

	
---	--

	
---	--

NIVEL DE LA CADENA NUMÉRICA EN EL QUE SE ENCUENTRA:

NIVEL CUERDA: CADENA IRROMPIBLE: CADENA ROMPIBLE:

CADENA NUMERABLE: CADENA BIDIRECCIONAL:

ESCRIBE DEBAJO DE CADA NIÑO O NIÑA EL ORDEN DE FILA EN EL QUE VAN:

