

<b>Grupo de trabajo:</b> Elaboración de secuencias didácticas y plantillas de trabajo sobre textos escritos y orales.		<b>Código:</b> 174130GT071	
<b>Título de la actividad:</b> ¿Conocemos los primos?			
<b>Elaborador por:</b> M <sup>a</sup> de la Villa García Miranda			
<b>Alumnado destino:</b> 1º y 2º ESO			
<b>Asignaturas de aplicación:</b> Matemáticas			
<b>Subcompetencias tratadas en la actividad:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprensión lectora (“Leer”)</li> <li>✓ Comunicación escrita (“Escribir”)</li> <li>✓ Comunicación oral (“Hablar”)</li> <li>✓ Comprensión oral (“Escuchar”)</li> <li><input type="checkbox"/> Competencia mediática.</li> </ul>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Objetivos didácticos:</li> <li>2. Leer de manera individual un texto escrito, y comprender el mismo</li> <li>3. Extraer información de un texto escrito</li> <li>4. Ser capaz de describir con sus propias palabras los criterios de divisibilidad más elementales</li> <li>5. Conocer los criterios de divisibilidad más elementales</li> <li>6. Aplicar los criterios de divisibilidad más elementales</li> <li>7. Determinar la divisibilidad de números grandes</li> <li>8. Reconocer los números primos al menos hasta 100.</li> </ol>			
FASE	ACTIVIDADES		RECURSOS
Inicio	Actividad 1.	<i>Descripción</i> Lectura del tercer capítulo "La tercera noche" del libro EL DIABLO DE LOS NÚMEROS (del que existen suficientes ejemplares en el Departamento del centro)	Libro El Diablo de los Números de Hans Magnus Enzensberger
		<b>Agrupamientos:</b> Individual <b>Duración (sesiones):</b> 1/2	
Desarrollo	Actividad 2.	<i>Descripción</i> Deducir a partir del texto los criterios de divisibilidad por 2, por 3 y por 5	Libro anterior y cuaderno de clase
		<b>Agrupamientos:</b> Grupos de 2 <b>Duración (sesiones):</b> 1/2	
	Actividad 3.	<i>Descripción</i> Criba de Eratóstenes hasta el 100 con la ayuda del texto y recursos digitales para que conozcan algunos matemáticos de la historia	Libro anterior y plantilla con los números del 1 al 100.

		<b>Agrupamientos:</b>	<b>Duración (sesiones):</b>	
	Actividad 4.	<i>Descripción</i> Aplicación de los criterios de divisibilidad más elementales (2, 3, 4, 5) para números más grandes.		Ficha de trabajo
		<b>Agrupamientos:</b> Grupos de 2	<b>Duración (sesiones):</b> 1 y 1/2	
	Actividad 4 (Ampliación)	<i>Descripción</i> Búsqueda de información en internet sobre la conjetura de Goldbach (cualquier número mayor que dos se puede poner como la suma de dos números primos), que aparece de forma explícita en la parte final del texto.		Ordenador personal, cuaderno de clase.
		<b>Agrupamientos:</b> Grupos de 2	<b>Duración (sesiones):</b> Trabajo en casa voluntario.	
Síntesis	Actividad 5.	<i>Descripción</i> Resumen de los conceptos y procedimientos aprendidos con la actividad de la lectura.		Cuaderno de clase
		<b>Agrupamientos:</b> Individual	<b>Duración (sesiones):</b> 1/2	
Evaluación	<b>Criterios didácticos</b>			<b>Instrumento/indicador</b>
	1. Entiende los textos escritos			Observación directa
	2. Extrae información a través de un texto escrito			Observación directa/ revisión de cuaderno
	3. Conoce los criterios de divisibilidad más elementales			Observación directa/ revisión de cuaderno/ prueba escrita
	4. Aplica los criterios de divisibilidad más elementales			Revisión de cuaderno/prueba escrita
	5. Reconoce los 100 primeros números primos o conoce algún método de determinar si un número es primo o no.			Revisión de cuaderno/prueba escrita