

INICIACIÓN EN EL USO DEL CUADERNO DE CLASE EN SÉNECA

RESUMEN DE LA ACTIVIDAD

David Salmerón Campos (IES Sierra Mágina)

1. CAPTURAS DE PANTALLA

1.1. Categorías evaluables diseñadas



PARAMETROS DEL CUADERNO DE CLASE

Categorías evaluables

Categoría	Abreviatura	Orden	¿Diaria?	¿Vigente?
POS	POS	10	Si	Si
REG	REG	11	Si	Si
NEG	NEG	12	Si	Si
Ejercicios Diarios	EJS	15	Si	Si
Tareas de clase y casa	TAR	20	No	Si
Exámenes	EXAM	30	No	Si
Tests	TST	35	No	Si
Actitud	ACT	40	No	Si
Trabajos Especiales	TRAB	50	No	Si
Comentarios	COM	60	No	Si

1.2. Modelo de calificación (1º ESO)



MODELO DE CALIFICACIÓN

Curso académico: 2016-2017

Curso: 1º de E.S.O. Materia: Lengua Castellana y Literatura

Tipo de media: Ponderada

Seleccionado	Categoría	Abreviatura	¿Diaria?	Peso (%)
<input type="checkbox"/>	POS	POS	Si	
<input type="checkbox"/>	REG	REG	Si	
<input type="checkbox"/>	NEG	NEG	Si	
<input type="checkbox"/>	Ejercicios Diarios	EJS	Si	
<input checked="" type="checkbox"/>	Tareas de clase y casa	TAR	No	30
<input checked="" type="checkbox"/>	Exámenes	EXAM	No	30
<input checked="" type="checkbox"/>	Tests	TST	No	30
<input checked="" type="checkbox"/>	Actitud	ACT	No	10
<input type="checkbox"/>	Trabajos Especiales	TRAB	No	
<input type="checkbox"/>	Comentarios	COM	No	

1.3. Ejemplo de actividades evaluables (1º ESO)

ACTIVIDADES EVALUABLES

Año académico: 2016-2017

Alumnado de: 1º de E.S.O. / LCL / 1º ESO A / 22 alumnas

Evaluación: 1ª Evaluación

Categorías: Todas

Número total de registros: 10

Categoría evaluable	¿Diaria?	Actividad evaluable	Descripción corta	Fecha inicio	Fecha fin	Mostrar a familia	Publicar n
POS	Si	Positivos Diarios	POS1	15/09/2016	23/12/2016	No	No
REG	Si	Regulares Diarios	RG1	15/09/2016	23/12/2016	No	No
NEG	Si	Negativos Diarios	NEG1	15/09/2016	23/12/2016	No	No
Ejercicios Diarios	Si	Tareas Diarias	Tareas1b	15/09/2016	23/12/2016	No	No
Tareas de clase y casa	No	NOTA TRIMESTRAL DE TAREAS	TarT1	14/12/2016		No	No
Exámenes	No	EXAMEN TEMAS 1 y 2	Ex1	22/11/2016		Si	Si
Tests	No	TEST REPASO TEMA 1	Test1	19/10/2016		Si	Si
Tests	No	TEST REPASO TEMA 2	Test2	17/11/2016		Si	Si
Tests	No	TEST REPASO TEMA 3	Test3	13/12/2016		Si	Si
Actitud	No	NOTA TRIMESTRAL DE ACTITUD	ActT1	14/12/2016		No	No

2. VALORACIÓN

Después de trabajar durante un curso con el cuaderno de clase de Séneca, la sensación que me queda es agrí dulce. He visto aspectos bastante positivos, pero hay otros que aún pueden mejorarse bastante.

Entre lo positivo, sin duda, señalaría el ahorro de tiempo que supone tener en un mismo lugar las calificaciones y el método de cálculo. Hasta ahora, el procedimiento habitual suele ser introducir las notas en Séneca y, después, volverlas a copiar en una hoja, por ejemplo, de Excel, para hacer el cálculo global. El cuaderno de clase en Séneca simplifica mucho ese doble trabajo, y de hecho lo hace innecesario. Durante el curso he mantenido los dos sistemas: el cuaderno de Séneca y el cuaderno en Excel, para comprobar la exactitud de los cálculos. Y he constatado que los datos finales eran exactamente los mismos. De modo que para el curso próximo podría utilizar exclusivamente la aplicación de Séneca sin necesidad de duplicar el trabajo.

También veo positivo que la aplicación permite personalizar bastante los diferentes tipos de actividades. Por ejemplo, como se ve en las capturas de pantalla anteriores, puedo crear actividades puntuales o repetidas, que sean visibles o no, que se califiquen con notas numéricas o con "checks"... aunque, como diré más abajo, aún hay algo que mejorar en este terreno.

Entre lo negativo, es decir, entre los aspectos que la aplicación aún debe mejorar, uno evidente es la necesidad de poder generar ponderaciones diferentes para cada uno de los grupos dentro de un mismo nivel, lo cual se hace necesario porque no siempre las actividades evaluables y sus contenidos o importancia son iguales en todos los cursos de un mismo nivel.

También echo en falta una interfaz más intuitiva. Tal y como está ahora, requiere una curva de aprendizaje demasiado larga. En mi caso, por ejemplo, tardé varias semanas en comprender el funcionamiento más o menos completo de la aplicación y me da la sensación, ahora que se acerca el final de curso, que el próximo Septiembre, tras las vacaciones, no va a resultar fácil volver a acostumbrarse al procedimiento. Se necesita un modo más rápido de comprender el funcionamiento, de crear actividades, de generar ponderaciones, etc.

Por último, como he dicho antes, el sistema de calificación de las diferentes tareas debería permitir más versatilidad. Por ejemplo, además de la cara sonriente o triste para valorar la actitud, podría haber una cara neutra. También se debería dar la opción al profesor de que la valoración diaria de la actitud aparezca o no... o la posibilidad de crear otras tareas (como por ejemplo, la revisión diaria de ejercicios) que se pueda evaluar cada día con positivos, negativos o regulares. En una de las capturas de pantalla, puede observarse cómo tuve que inventarme categorías como “positivos diarios”, “regulares diarios” y “negativos diarios” para cubrir una carencia que la aplicación podría haber solucionado fácilmente dándome la opción de crear mis propias “caras” para evaluar actividades.

Mancha Real, 15 Mayo 2017