

ACTA 5ª REUNIÓN GRUPO DE TRABAJO SOBRE INICIACIÓN EN EL USO DEL CUADERNO DE CLASE DE SÉNECA.

ASISTENTES:

- María José Catena García
- Manuel Molina Porlán
- David Salmerón Campos
- Juani Jiménez Molino
- Santos López Portero
- Anabel Cerceda García
- Cristina García Torres
- Inmaculada Crespo Mendoza

VALORACIÓN GRUPO DE TRABAJO:

OBJETIVOS

El grado de consecución de los objetivos propuestos cuando se creó el grupo de trabajo ha sido correcto:

- Iniciación en el uso del cuaderno de clase.
- Mejorar la relación entre el centro y las familias.
- Conocer las diferentes funcionalidades de la herramienta.

REPERCUSIÓN

- En este apartado se planteaba la sustitución del cuaderno de clase tradicional por el de Séneca. Este apartado no se ha conseguido por la imposibilidad de modificar los parámetros una vez les hemos asignado actividades evaluables.

TEMPORALIZACIÓN

- 1ª REUNIÓN:
 - o Explicación aspectos básicos del cuaderno.
 - o Elaboración de los parámetros para su posterior modificación en el segundo trimestre (pensábamos que se podía hacer).
- 2ª REUNIÓN:
 - o Elaboración de los parámetros adaptados a las diferentes materias.
 - o Explicación del funcionamiento de la plataforma colabora.
- 3ª REUNIÓN:
 - o Valoración, por parte de los componentes, del desarrollo del grupo. Aspectos positivos y negativos.
 - o Obstáculos y sugerencias de mejora.
- 4ª REUNIÓN:

- o Elaboración de parámetros para el próximo curso, ante la imposibilidad de cambiarlos entre trimestres.
- o Resolución de dudas.
- o Subida de los materiales a la plataforma.
- o Calendario de la última reunión con la presencia del asesor de referencia del CEP.
- o
- 5ª REUNIÓN:
 - o Valoración final del grupo.
 - o Presentación del trabajo realizado.

MATERIALES

- Parámetros a utilizar en cada asignatura.
- Capturas de pantalla de: parámetros, modelo de evaluación y notas diarias.
- Sugerencias de mejora.
- Manual de uso (realizado por los compañeros de un IES de Córdoba).

CONCLUSIONES GENERALES

Aspectos positivos:

- Simplificación en las tareas de introducir calificaciones y medias.
- Comunicación más directa y fluida entre familias y centro.

Aspectos negativos:

- Poca relación con el modelo de evaluación actual.
- Imposibilidad de modificar los parámetros durante el curso.