**EL COLOR DE LOS PÁJAROS**

Los indios cuentan que hace mucho tiempo había flores y pájaros. Las flores eran tan hermosas como las de hoy. En cambio, los pájaros eran todos del mismo color, del color de la tierra. Esto les hacía estar muy tristes. Ellos también querían lucir lindos colores como las flores.

Un día, por la mañana, se reunieron todos los pájaros y discutieron su problema. Después de hablar un rato, decidieron ir a ver al Sol para que les diera una solución.

* El Sol es el ser más poderoso del mundo –dijo un papagayo-. Seguro que él puede resolver nuestro problema.

Así, emprendieron veloces el vuelo. Pero, cuando el Sol los vio acercarse, se empezó a preocupar:

* Con el calor de mis rayos se quemarán las alas –pensó-. Debo hacer alguna cosa.

Entonces, ordenó a las nubes que hicieran caer finas gotas entre él y las aves. Enseguida apareció un enorme arco iris.

Las aves, atraídas por su hermosura, comenzaron a revolotear entre sus colores. Y pronto descubrieron que podían pintarse las plumas. ¡Qué divertido era aquello!

Unas se pintaban la cabeza roja; otras, la cola azul, algunas la barriga verde,… Todos los pájaros se llenaron de lindos colores.

Al atardecer, satisfechos, regresaron a la Tierra.

* ¡Qué plumaje más hermoso! –decían los otros animales al verlos.

Al día siguiente los pájaros lucían sus bellísimos colores del arco iris. Desde entonces, los pájaros son tan felices que siempre cantan cuando sale el Sol. Así es como todos le dan las gracias.

**CUESTIONARIO DE LA LECTURA PARA EL ALUMNADO**

**PREGUNTAS/ACTIVIDADES DE PREVISIÓN**

1. ¿Qué te sugiere el título de esta lectura?
2. ¿Qué personajes crees que aparecerán en la historia?
3. ¿Crees que se trata de una historia real o inventada?

**PREGUNTAS/ACTIVIDADES PARA LA COMPRENSIÓN**

**Preguntas literales**

1. ¿Quién cuenta esta historia?
2. ¿Cómo eran las flores?
3. ¿Cómo eran los pájaros?
4. ¿Por qué estaban los pájaros tristes?
5. ¿Qué decidieron hacer para solucionarlo?
6. ¿Qué pensó el Sol que les pasaría a los pájaros con su calor?
7. ¿Qué apareció al caer las finas gotas de lluvia?
8. ¿Qué les pasaba a los pájaros al atravesar el arco iris?
9. ¿Para qué cantan los pájaros al salir el sol?

**Preguntas inferenciales**

1. ¿Qué pasaría si los pájaros se acercasen demasiado al sol?
2. ¿Por qué el arco iris atrajo a los pájaros?
3. ¿Qué color es “el color de la tierra”?
4. ¿Qué hubiera pasado si no hubiese llovido?
5. Nombra algunos de los colores del arco iris.
6. ¿Quién de los personajes que aparecen en la historia crees que es el “astro rey”? ¿Qué significa “en tiempos remotos”?

* Que pasó hace poco tiempo.
* Que era el tiempo de los terremotos.
* Que pasó hace mucho tiempo.

1. ¿Quién de los personajes que aparecen en la historia crees que es el “astro rey”?
2. ¿Qué quiere decir que “parecía que había miles de flores sobre los árboles?

* Que los árboles se habían llenado de flores.
* Que en los árboles había tantos pájaros de colores que parecían flores.
* Que los árboles no tenían flores.

**Preguntas valorativas**

1. ¿Te gusta cómo eres?
2. ¿Te gustaría cambiar algo de ti?
3. ¿Te gusta el arco iris?
4. ¿Te gustaría ser un pájaro?
5. ¿Crees que los pájaros cuando comienza el día cantan para darle las gracias al sol?
6. ¿Te ha gustado esta historia?

**TEMPORALIZACIÓN DEL DESARROLLO PEDAGÓGICO DE LA LECTURA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Título de la lectura:** | El color de los pájaros. |
| **Nivel/Ciclo al que va dirigida:** | Primer Ciclo de Educación Primaria. Segundo Curso |
| **Intencionalidad Didáctica:** | La colaboración de todos facilita conseguir buenos resultados. Ser agradecidos. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sesión** | **Estrategias para desarrollar la fluidez lectora** | **Estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora** |
| 1 | Lectura por el maestro a modo de ejemplo.  Después lectura coral junto con el maestro. | Vocabulario: Localización en el texto de palabras y expresiones importantes para la comprensión.  Previsión: Preguntar al alumnado tras leer solamente el título que qué cree que va a pasar en el texto.  Podemos hacer un ejercicio en el que los alumnos realicen oraciones en las que empleen el vocabulario anterior. |
| 2 | Eco-lectura.  Los alumnos marcan con un color los signos de puntuación. | Realizar las preguntas de comprensión literal. |
| 3 | Lectura individual alternada. | Realizar las preguntas de comprensión inferencial. |
| 4 | Lectura silenciosa. | Realizar las preguntas de comprensión valorativas. |
| 5 |  | Resumen oral de la lectura modelada por parte del maestro que irá escribiendo en la pizarra hasta conseguir un resumen general de la lectura que será después copiada por el alumnado.  Hacer un dibujo que represente lo ocurrido en la lectura. |