**EL RENACER DE LA VIDA**

Sonia vivía con su familia en una gran ciudad. Un día, se marcharon a vivir a un pueblo pequeño en el campo.

En su nueva casa, Sonia estaba muy feliz. Su jardín tenía muchas flores y árboles, donde vivían algunas ardillas. Debajo del tejado, unas golondrinas habían construido su nido. Y dos pequeñas tortugas nadaban en un pequeño tortuguero.

Sonia cuidaba a todos estos animales. Les ponía agua y comida. También jugaba con las tortugas.

Al terminar el otoño, las hojas de los árboles se secaron. Las golondrinas se marcharon a un país lejano para no pasar frío. Y las tortugas se escondieron debajo de la tierra.

Sonia estaba triste. Su papá le preguntó qué le pasaba y Sonia le respondió:

* Estoy preocupada porque las golondrinas, las tortugas y las ardillas han desaparecido, creo que se han muerto y nunca volveré a verlas. Además, los árboles parece que se han secado.
* No te preocupes, Sonia. En primavera, los animales regresarán al jardín y a los árboles les brotarán hojas nuevas –le dijo su padre.

Llegó la primavera y Sonia fue muy feliz porque todos los animales volvieron a estar con ella.

Una tarde, Sonia preguntó a su papá qué había ocurrido, y este le explicó:

- En invierno parece como si la naturaleza y algunos animales estuvieran muertos; sin embargo, es un tiempo para preparar la vuelta a la vida que se produce en primavera: las plantas florecen; a los árboles les nacen hojas; algunos animales que duermen durante el invierno se despiertan, etc. Es como si la naturaleza pasara de la muerte a la vida.

**CUESTIONARIO DE LA LECTURA PARA EL ALUMNADO**

**PREGUNTAS/ACTIVIDADES DE PREVISIÓN**

1. ¿Qué te sugiere el título de esta lectura?
2. ¿De qué crees que irá la historia que se nos cuenta en ella?
3. ¿Conoces algún animal que “renazca”?

**PREGUNTAS/ACTIVIDADES PARA LA COMPRENSIÓN**

**Preguntas literales**

1. ¿Dónde vivía Sonia?
2. ¿A dónde se mudó?
3. ¿A dónde se fueron los animales?
4. ¿Qué creía Sonia que le había pasado a los animales?
5. ¿Qué cuidaba Sonia?
6. ¿Qué le ponía Sonia a los animales?
7. ¿Qué construían las golondrinas bajo el tejado
8. ¿Qué le preguntó Sonia a su padre una tarde?

**Preguntas inferenciales**

1. ¿Qué significa el renacer de la vida?
2. ¿Por qué la familia de Sonia se mudó de la ciudad al campo?
3. ¿Qué árboles y flores podría haber en el jardín de Sonia?
4. ¿Qué nos enseña el texto?
5. ¿Crees que las personas también cambian sus costumbres y hábitos en las distintas estaciones del año?

**Preguntas valorativas**

1. ¿Te parece acertado el título del texto? ¿Por qué?
2. ¿Ama Sonia la naturaleza? Razona tu respuesta.

**Preguntas de conexión con la realidad**

1. ¿Crees que lo que ocurre en el texto puede pasar de verdad?
2. ¿Has vivido alguna experiencia parecida a la de Sonia?
3. ¿Dónde prefieres vivir, en una ciudad o en un pueblo pequeño? ¿Por qué?
4. ¿Has tenido animales alguna vez? ¿Te gusta cuidarlos?
5. ¿Cuál es la estación del año que más te gusta? ¿Por qué?

**TEMPORALIZACIÓN DEL DESARROLLO PEDAGÓGICO DE LA LECTURA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Título de la lectura:** | El renacer de la vida |
| **Nivel/Ciclo al que va dirigida:** | Primer Ciclo de Educación Primaria. Segundo Curso |
| **Intencionalidad Didáctica:** | Aprender el ciclo natural de las estaciones del año, destacando que en invierno los animales y plantas ralentizan su ritmo vital para después retomarlo en la primavera con más fuerza. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sesión** | **Estrategias para desarrollar la fluidez lectora** | **Estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora** |
| 1 | Lectura por el maestro a modo de ejemplo.  Después lectura coral junto con el maestro. | Vocabulario: Localización en el texto de palabras y expresiones importantes para la comprensión.  Realizar las preguntas de previsión.  Podemos hacer un ejercicio en el que los alumnos realicen oraciones en las que empleen el vocabulario anterior. |
| 2 | Eco-lectura.  Los alumnos marcan con un color los signos de puntuación. | Realizar las preguntas de comprensión literal. |
| 3 | Lectura individual alternada. | Realizar las preguntas de comprensión inferencial y valorativas. |
| 4 | Lectura silenciosa. | Realizar las preguntas de conexión con la realidad. |
| 5 |  | Realizar una secuencia de dibujos sobre las estaciones del año y cómo influyen en la naturaleza y los animales. |