**EL SOL Y EL ERIZO**

Hace muchísimos años, el sol decidió casarse e invitó a todos los animales de la tierra a celebrarlo. Realmente era una ocasión fabulosa que había que festejar.

El erizo al conocer la noticia se metió en un agujero porque a él no le apetecía ir a la boda. El sol decidió ir a su casa personalmente para invitarlo pero, por más que lo buscó, no pudo encontrarlo.

Entonces, para asegurarse de que no faltara a la celebración, les pidió a sus vecinos que le comunicaran el mensaje: No debía faltar a la boda del sol.

Aunque el erizo intentó inventar toda clase de excusas para no asistir, era imposible decirle “no” al Sol, así que se reunió con el resto de los animales y fue a la celebración.

Una vez en el palacio del Sol, los invitados se sentaron a comer y a beber, encantados con el festejo. Pero el erizo prefirió irse a un rincón a roer una piedra que había traído consigo. Pasado un rato, se abrieron las puertas principales y una gran ola de luz y de calor invadió la sala.

- ¿Qué haces, erizo? -preguntó el Sol-. ¡Deja esa piedra y disfruta de la fiesta! ¡Pronto será mi boda y quiero que todo el mundo esté contento!

- No puedo. Estoy muy preocupado porque pienso que si, hasta el momento, eres el único sol y ya hace bastante calor sobre la Tierra, ¿Qué sucederá cuando tengas hijos soles? Las plantas se secarán, la Tierra se convertirá en un desierto… Y será mejor que los animales, nos vayamos acostumbrando a comer piedras.

El Sol se quedó muy pensativo. Salió de la gran sala de su palacio y, sentado en su trono, se quedó meditando sobre lo que le había dicho el erizo. Después de algunas horas, regresó con aire apesadumbrado:

- Amigos, mucho me temo que tendrán que volver a casa. He decidido, por el bien de todos, no casarme. Su amigo erizo tiene razón: No puede haber sobre la Tierra más que un sol; si yo llegara a tener hijos Soles, todos los animales y las plantas morirían de calor.

Los animales, al verse inesperadamente privados de su fiesta, se enfurecieron y abalanzaron sobre el erizo, quien, por suerte, alcanzó a ocultarse a tiempo. En aquel tiempo, el erizo no tenía púas, pero el Sol, agradecido, se las regaló para que pudiera protegerse.

Desde entonces el erizo puede convertirse en una bola de espinas y no teme la furia de ningún otro animal.

Silvia Dubovoy.

Colección LEYENDAS DEL MUNDO (Bulgaria). Editorial Everest.

**CUESTIONARIO DE LA LECTURA PARA EL ALUMNADO**

**PREGUNTAS/ACTIVIDADES DE PREVISIÓN**

1. ¿Qué te sugiere el título de esta lectura?
2. ¿Habéis visto alguna vez un erizo?
3. ¿Cómo te imaginas que es?

**PREGUNTAS/ACTIVIDADES PARA LA COMPRENSIÓN**

**Preguntas literales**

1. ¿Quién decidió casarse?
2. ¿Qué hizo el erizo al conocer la noticia?
3. ¿Quién fue a su casa para invitarle?
4. ¿Quiénes le dieron el mensaje de que no podía faltar a la boda?
5. ¿Qué hicieron los invitados cuando llegaron al Palacio del Sol? ¿Y el erizo?
6. ¿Por qué estaba preocupado el erizo?
7. ¿Qué hizo el sol cuando el erizo le comunicó su preocupación? ¿Qué decidió?
8. ¿Cómo reaccionaron los animales al verse privados de su fiesta?
9. ¿Qué le regaló el sol al erizo? ¿Para qué?

**Preguntas inferenciales**

1. ¿Qué quiere decir:”Se quedó meditando sobre lo que le había dicho el erizo”
2. ¿Quién logró detener la boda del sol?
3. ¿Por qué le estaba agradecido el Sol al erizo?
4. Y sin Sol ¿sería posible la vida en la tierra? ¿Por qué?

**Preguntas valorativas**

1. ¿Cómo crees que actuó el erizo con el sol? ¿Por qué?
2. ¿Piensas que se merecía el erizo el regalo del Sol? Razona tu respuesta.
3. ¿Hicieron bien los animales abalanzándose sobre el erizo? ¿Por qué?
4. Tú en el lugar de ellos ¿qué hubieras hecho?
5. ¿Te ha gustado la lectura? ¿Te gustaría conocer otras leyendas del mundo?

**TEMPORALIZACIÓN DEL DESARROLLO PEDAGÓGICO DE LA LECTURA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Título de la lectura:** | El sol y el erizo |
| **Nivel/Ciclo al que va dirigida:** | Primer Ciclo de Educación Primaria. Segundo Curso |
| **Intencionalidad Didáctica:** | Reflexionar sobre las consecuencias de nuestros actos. Ser valiente a la hora de dar nuestra opinión si creemos que estamos en lo cierto. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sesión** | **Estrategias para desarrollar la fluidez lectora** | **Estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora** |
| 1 | Lectura por el maestro a modo de ejemplo.  Después lectura coral junto con el maestro. | Vocabulario: Localización en el texto de palabras y expresiones importantes para la comprensión.  Realizar las preguntas de previsión.  Podemos hacer un ejercicio en el que los alumnos realicen oraciones en las que empleen el vocabulario anterior. |
| 2 | Eco-lectura.  Los alumnos marcan con un color los signos de puntuación. | Realizar las preguntas de comprensión literal. |
| 3 | Lectura individual alternada. | Realizar las preguntas de comprensión inferencial y valorativas. |
| 4 | Lectura silenciosa. | Resumen oral de la lectura modelada por parte del maestro que irá escribiendo en la pizarra hasta conseguir un resumen general de la lectura que será después copiada por el alumnado. |
| 5 |  | Realizar unos dibujos que explican la secuencia del texto. |