



GRUPOS DE TRABAJO

GUIÓN PARA LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO

1.- TÍTULO DEL GRUPO DE TRABAJO

DESARROLLO DE UDIS DE EDUCACIÓN FÍSICA EN PRIMARIA

2.- SITUACIÓN DE PARTIDA

Situación de partida que justifica la constitución del grupo, indicando qué aspectos de la propuesta contribuyen a la innovación en el/los ámbito/s donde se pretende intervenir.

Este grupo de trabajo surge de la unión de sendos grupos de trabajo que se formaron el curso pasado, uno sobre desarrollo de UDIs y otro sobre evaluación, ambos en EF. Se van a desarrollar UDIs y su evaluación para el área de Educación Física, conforme a los planteamientos y secuencias temporales diseñadas el curso pasado.

Este es un grupo formado por el profesorado de Educación Física de varios CEIPs del ámbito del Centro de Profesorado de Castilleja de la Cuesta. Pretendemos formarnos en el desarrollo de UDIs para la asignatura de EF, según el nuevo currículum LOMCE, abordando todos nuestros contenidos y el desarrollo competencial integral. También pretendemos desarrollar métodos de evaluación acordes a las nuevas UDIs.

Como consecuencia de la nueva normativa en el ámbito escolar, nos vemos en la necesidad de reciclarnos como profesionales de la educación, y adaptarnos a la nueva forma de programar para dar una respuesta adecuada a nuestro alumnado desde el área de educación física.

Queremos iniciarnos en esta modalidad formativa por diversas razones:

- **Dar respuesta a nuestras necesidades formativas como maestros/as especialistas en educación física.**

Tenemos que hacer un esfuerzo para reciclarnos y actualizarnos en cuanto a normativa se refiere y a todo lo que esto conlleva, como son la nueva forma de programar teniendo como protagonista a los criterios de evaluación, así como los cambios producidos en algunos aspectos pedagógicos relacionados con la no parcelación de las áreas del aprendizaje, la enseñanza basada en las competencias claves y la nueva forma de evaluar basada en los indicadores y sus rúbricas. A través de este grupo de trabajo descubriremos las claves para la actualización del proceso programador.

- **Crear un banco de recursos comunes.** Uno de los principales objetivos que perseguimos con este grupo de trabajo es ampliar un espacio de colaboración entre compañeros/as de distintos centros y localidades, porque creemos que nos aportará muchos beneficios en nuestro quehacer diario el hecho de crear un banco de recursos comunes de los que poder enriquecernos para aplicarlos con el alumnado.

- **Mejorar nuestra práctica docente.** A medida que estemos más capacitados para elaborar una programación actualizada, adaptada a nuestro contexto y, sobre todo, a nuestro alumnado, seremos capaces de organizar mejor nuestra práctica docente y apenas dejaremos paso a la improvisación. Controlaremos mejor todos los elementos del currículum, sabremos seleccionar las actividades más adecuadas para contribuir a las tareas integradas que proponemos al alumnado, puesto que, anteriormente ya tendremos secuenciados los bloques de contenidos y los indicadores que aplicaremos para evaluarles. De esta forma el alumnado percibirá que su maestro/a tiene todo el trabajo planificado, y que está pendiente de su evolución en todos los ámbitos (competencias clave), lo cual se traducirá en una mayor motivación hacia el aprendizaje.

- **Contribuir a un aprendizaje de calidad en nuestros alumnos/as.** La tarea que tenemos encomendada tiene una gran importancia y relevancia social, ya que los colegios actúan como un filtro por el que pasan todos los

ciudadanos del país. La prioridad que tenemos como docentes, consiste en dotar a los niños/as de herramientas que le permitan resolver con soltura todos los problemas que puedan encontrarse en la vida real, es decir, necesitamos formar a alumnos/as competentes. Para ello, tenemos que adaptarnos a la actualidad y educar en competencias clave englobando a todas las áreas sin parcelaciones. Con este grupo de trabajo pretendemos dar un paso más y elaborar proyectos competenciales que hagan realidad esta nueva concepción del aprendizaje.

3.- OBJETIVOS

Entre los principales objetivos que se pretenden alcanzar se encuentran:

- Elaborar UDIs de manera colaborativa para llevar a la práctica en la realidad de cada aula.
- Mejorar en nuestra labor docente y enriquecernos con las aportaciones y experiencias de otros profesionales de la Educación Física, logrando una mayor capacitación en nuestra función programadora del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Diseñar y elaborar propuestas metodológicas para aplicarlas a nuestra práctica diaria en el aula.
- Alcanzar una formación adecuada en la elaboración y el dominio de UDIs, según la legislación vigente, profundizando en la evaluación de la Educación Física.
- Llevar a la práctica una UDI de las elaboradas en el grupo de trabajo para su posterior análisis y evaluación, proponiendo propuestas de mejoras en el caso que fuera necesario.
- Crear un banco de recursos accesibles a todos los integrantes del grupo de trabajo y su posterior aplicación en los centros.
- Extender las técnicas de trabajo en equipo al propio funcionamiento del claustro.

4.- REPERCUSIÓN EN EL AULA O EL CENTRO

Con este grupo de trabajo que llevaremos a cabo entre compañeros/as de distintos centros y localidades, pretendemos conseguir un profesorado más competente, que sepa adaptarse a los cambios normativos y sea capaz de dar respuesta a las necesidades del alumnado.

Gracias a esta diversidad geográfica lograremos que estas buenas prácticas se distribuyan por varios centros y a muchos maestros/as, puesto que cada integrante del grupo actuará a su vez como portavoz en su colegio, contribuyendo también a la mejora de la competencia docente de compañeros/as de otras especialidades.

Todo ello repercutirá al mismo tiempo positivamente en el rendimiento del alumnado, ya que primará un trabajo de equipo de todo el profesorado que forma parte de su aprendizaje.

La vinculación con la memoria de autoevaluación del centro, teniendo en cuenta, que este grupo de trabajo surge por iniciativa de maestros/as de educación física de distintos centro y localidades, no podemos vincularlo con una memoria de autoevaluación concreta. Lo que sí es cierto es que nos hemos unido ante una necesidad evidente y común que es la adaptación a la nueva normativa.

Una vez que hayamos profundizado en todo lo que conlleva la LOMCE y el resto de decretos asociados a ella, estaremos en disposición de adaptar los distintos elementos del currículum al contexto de nuestro centro y a nuestro alumnado concreto. De esta manera, estaremos dando respuesta a una de las asignaturas pendientes común en todos los centros educativos, como es la formación del alumnado en competencias clave.

5.- ACTUACIONES

Las actuaciones generales van a ser:

- Consultas y lecturas en la LOMCE con otras órdenes y decretos asociados y relacionados con la Educación Física.
- Asistencia a las reuniones para exponer opiniones, sugerencias y reflexiones.
- Asistencia a las sesiones de formación con los ponentes y asesores del CEP que participen en la actividad.
- Elaboración del proyecto de trabajo.
- Hacer las entradas correspondientes en la plataforma Colabora, según las instrucciones de Grupos de Trabajo.
- Actuaciones más concretas de intervención en el centro y/o en el aula, con una metodología activa y participativa basada en el trabajo en equipo, cooperativo y colaborativo.

ACTUACIÓN	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE
SESIÓN INFORMATIVA	SESIÓN 1	COORDINADOR
Secuenciación de indicadores y contenidos por ciclos	SESIÓN 2	GRUPO TRABAJO
Elaboración de UDIs por el grupo de trabajo	SESIÓN 3	GRUPO TRABAJO
Elaboración de UDIs y puesta en común	SESIÓN 4	GRUPO TRABAJO
Elaboración de UDIs y puesta en común	SESIÓN 5	GRUPO TRABAJO
Culminación de UDIs por el grupo de trabajo	SESIÓN 6	GRUPO TRABAJO
Culminación de UDIs y puesta en común	SESIÓN 7	GRUPO TRABAJO
Puesta en práctica de UDI y	SESIÓN 8	GRUPO TRABAJO

valoración del grupo trabajo		
Puesta en práctica de UDI y valoración del grupo trabajo	SESIÓN 9	GRUPO TRABAJO
Puesta en común y conclusiones finales	SESIÓN 10	GRUPO TRABAJO

6.- RECURSOS Y APOYOS

Tipo de Recurso	Descripción del recurso
Bibliografía específica	Órdenes, leyes, libros específicos del área...
Asesoramiento externo	Curso de formación con ponentes expertos en la materia.
Documentos	Documentación relacionada con la temática.
Recursos del CEP	Acceso a toda información relacionada para poder documentarnos en la materia.
...	

7.- EVALUACIÓN DEL TRABAJO

Los instrumentos de evaluación del grupo de trabajo y del proyecto son:

DIMENSIÓN 1	INDICADORES DE CALIDAD	NIVELES DE LOGRO		
		Nunca	Alguna vez	Casi siempre
RESULTADOS ALCANZADOS	Se han cumplido plenamente los objetivos propuestos en el proyecto			
	Se han realizado de forma satisfactoria las tareas según la planificación recogida en el proyecto			
	Se han cumplido los compromisos individuales adquiridos			
	Todos los miembros del grupo han mejorado su conocimiento sobre la temática del proyecto			
	Se han cumplido todos los acuerdos adoptados en las reuniones del grupo			
	La metodología planteada en el proyecto está dando los resultados esperados			
	Las fases del proyecto se han desarrollado según lo planificado			

Indicar las fases pendientes hasta la finalización del proyecto y calendario de las mismas.

-
-
- ...

LOGROS:	DIFICULTADES:
----------------	----------------------

DIMENSIÓN 2	INDICADORES DE CALIDAD	NIVELES DE LOGRO		
		Nunca	Alguna vez	Casi siempre
VALORACIÓN DEL PROCESO, FUNCIONAMIENTO Y ORGANIZACIÓN DEL GRUPO	El coordinador/a ha dinamizado con eficacia el grupo			
	El coordinador/a ha delegado funciones en otros miembros del grupo			
	Se ha gestionado el funcionamiento del grupo colaborativamente			
	El grupo ha utilizado en sus reuniones dinámicas y estructuras cooperativas			
	Todos los miembros del grupo ha asistido al 100% de las reuniones			
	Valora el grado de cumplimiento del calendario de reuniones previsto.			
	Valora el grado de cumplimiento de los acuerdos adoptados en función de la planificación			
	Todos los acuerdos adoptados se han recogido en el Acta de las reuniones			
	La participación de todos los miembros del grupo ha sido equilibrada			
	El grupo está muy cohesionado y todos los miembros se apoyan y ayudan mutuamente			
	Valora el grado de satisfacción con la eficacia de las reuniones del grupo			
	Existe un buen clima y ambiente de trabajo en el grupo			

8.- CALENDARIO Y HORARIO DE LAS SESIONES DE TRABAJO

A continuación presentamos el calendario de las distintas sesiones del Grupo de Trabajo:

DÍA	HORA	LUGAR
Sesión 1 10/11/16	17h. - 19h.	CEP CASTILLEJA CTA.
Sesión 2 23/11/16	18h. – 20h.	CEP CASTILLEJA CTA.
Sesión 3 15/12/16	17h. - 19h.	CEP CASTILLEJA CTA.
Sesión 4 16/01/17	18h. - 20h.	CEP CASTILLEJA CTA.
Sesión 5 25/01/17	18h. - 20h.	CEP CASTILLEJA CTA.
Sesión 6 9/02/17	17h. - 19h.	CEP CASTILLEJA CTA.
Sesión 7 22/02/17	18h. - 20h.	CEP CASTILLEJA CTA.
Sesión 8 13/03/17	18h. – 20h.	CEP CASTILLEJA CTA.
Sesión 9 24/04/17	18h. -20h.	CEP CASTILLEJA CTA.
Sesión 10 19/05/17	19h. – 21h.	CEP CASTILLEJA CTA.