

Diseño de tareas de evaluación para alumnado de EEOOII

**M^a Teresa Berceruelo Pino
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN
CENTRO DEL PROFESORADO DE MÁLAGA**

1. Planificación (1)

Marco normativo

Marco teórico - constructo

EVALUACIÓN enseñanza-aprendizaje	qué objetivos, competencias contenidos, estrategias	cuándo relación con el proceso	para qué finalidad	cómo método
inicial (diagnóstico)	previo	antes	clasificación “curso”	prueba(s)
progreso (continua o formativa)	unidad	a corto plazo paralela y simultánea	evolución “va aprendiendo”	prueba(s)
aprovechamiento (sumativa)	unidad trimestre promoción	a medio plazo al final	resultado promoción “ha aprendido; promociona”	prueba(s)
dominio (sumativa)	nivel certificación	a largo plazo al final	resultado certificación “ha aprendido; certifica”	prueba(s)

Equidad – Validez – Fiabilidad – Impacto - Viabilidad

1. Planificación (2)

ESPECIFICACIONES para redactores

- contenido
- procedimiento
- administración

2. Elaboración/Diseño de la prueba (1) (según especificaciones)

2.1. Selección de contenidos lingüísticos, funcionales, pragmáticos, socioculturales y estratégicos

2.2. Selección de temas y ámbitos

2. Elaboración/Diseño de la prueba (2)

2.3. Selección de textos para comprensión, expresión, interacción, mediación

1 texto = 1 microdestreza (mín. 2 textos)

Sentido general > Puntos principales >
Detalles esenciales

Características de los textos (especificaciones)

2. Elaboración/Diseño de la prueba (3)

2.4. Selección y redacción de ítems para CO / CL (especificaciones)

Microdestreza	Tipo de ítems
Sentido general	Respuesta abierta
Ideas principales	Elección múltiple, verdadero/falso, relacionar
Detalles relevantes	Elección múltiple, verdadero/falso, Completar huecos (en texto, en parrilla)

Ítem = Enunciado + distractores + clave

Características de los ítems

2. Elaboración/Diseño de la prueba (4)

2.5. Selección y redacción de tareas para EIO/EIE (especificaciones)

Expresión = transferencia (textos: descripción, narración, argumentación, opinión, etc.)

Interacción = intercambio (situaciones: relación social, interacción bienes y servicios, acuerdo, convencer, etc.)

Características de las tareas de EIO/ EIE

Especificaciones = Criterios evaluación = Orientaciones para el alumnado

Número y naturaleza de los interlocutores; familiaridad

Cantidad y tipo de 'input' (dibujo, texto)

Propósito u objetivo de la comunicación

2. Elaboración/Diseño de la prueba (5)

2.6. Selección y redacción de criterios de corrección y calificación (especificaciones – Guía de correctores)

CO / CL

Solucionario/Clave de respuesta

Ítems de respuesta cerrada

Ítems de respuesta dirigida

Criterio de corrección

Puntuación directa/bruta

Penalización

Criterio de calificación

EIO / EIE

Hoja de observación/Escala de calificación

Criterios + descriptores

Valoración cuantitativa + cualitativa

Criterio de corrección

Criterio de calificación

2. Elaboración/Diseño de la prueba (6)

2.7. Redacción de instrucciones al alumnado (especificaciones)

Instructions

Rubrics

Características de las instrucciones

Claridad

Facilidad de comprensión

Propiedad

Relevancia

Coherencia

3. Validación de la prueba (1)

Validez interna

Validez de contenido

Validez aparente

Validez externa

Validez concurrente

Validez predictiva

Validez de constructo

3.1. Prepilotaaje

3.2. Pilotaaje

3. Validación de la prueba (2) – 3.3. Análisis de ítems para pruebas de corrección objetiva CO/CL

ÍNDICE DE DIFICULTAD

Cada ítem y toda la prueba

n° respuestas correctas partido por n° de alumnos que contestaron

$$9 / 10 = 0.9 = \text{muy fácil}$$

$$6 / 10 = 0.6 = \text{dificultad media}$$

$$1 / 10 = 0.1 = \text{muy difícil}$$

Suma índices de dificultad partido por puntaje máximo posible

Ideal dificultad media de la prueba = 0.5-0.6

Ideal dificultad

5% ítems fáciles

20% ítems moderadamente fáciles

50% ítems dificultad media

20% ítems moderadamente difíciles

5% ítems difíciles

Ideal, dificultad media + discriminación muy buena

ÍNDICE DE DISCRIMINACIÓN

Cada ítem y toda la prueba

Puntuación más alta > más baja de toda la prueba

Segmentos superior-medio-inferior

(n° respuestas correctas superior menos n° respuestas correctas inferior) partido por n° alumnos de uno de los grupos

$$(10-0) / 10 = 1 = \text{discr. máxima}$$

$$(8-4) / 10 = 0.4 = \text{discr. muy buena}$$

$$(4-6) / 10 = -0.2 = \text{discr. negativa}$$

Suma índices de discriminación partido por número de ítems.

Ideal discriminación = >0.4

Ejemplo: Matriz de ítems para índice de dificultad

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Total
Luis	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Elena	✓	✓	✓	✓	x	✓	
Antonio	✓	x	✓	✓	x	x	
Rosa	x	x	✓	✓	✓	x	
Jaime	✓	x	✓	✓	x	x	
María		✓	✓	✓	x	x	
Juan	✓	✓	✓	x	x	x	
Noelia	x	x	x	✓	✓	✓	
Javier	✓	✓	x	x	x	✓	
Margarita	x	x	✓	✓	x	✓	
Roberto	x	x	x	x	✓	✓	
Luisa	✓	x	x	x	✓	x	
	7/11 0.63	5/12 0.41					3.21/6 0.53

Ejemplo: Matriz de ítems para índice de discriminación

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Total
Luis	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
Elena	✓	✓	✓	✓	x	✓	5
Antonio	✓	✓	✓	✓	x	x	3
Rosa	x	x	✓	✓	✓	x	3
Jaime	✓	x	✓	✓	x	x	3
María		✓	✓	✓	x	x	3
Juan	✓	✓	✓	x	x	x	3
Noelia	x	x	x	✓	✓	✓	3
Javier	✓	✓	x	x	x	✓	3
Margarita	x	x	✓	✓	x	✓	3
Roberto	x	x	x	x	✓	✓	2
Luisa	✓	x	x	x	✓	x	2
	$(3-2)/4$ 0.25	$(3-1)/4$ 0.5					$2/6$ 0.33

3. Validación de la prueba (3)

3.4. Análisis de tareas para pruebas de corrección subjetiva – EIO / EIE

Prepilotaje

Pilotaje

Sesiones de estandarización de criterios

¿Preguntas?

¡Buen trabajo!

Gracias

teresa@eoidegranada.org

20/01/2017