

RECURSOS PARA GRUPOS INTERACTIVOS

CURSO: 2º E.S.O.

MATERIA: Lengua Castellana y Literatura.

CONTENIDOS QUE SE TRABAJAN:

Comprensión y expresión escrita:

- Comprensión lectora y análisis de textos.
- Expresión escrita: el texto argumentativo.
- Expresión escrita: la descripción.

Ortografía:

- División silábica de las palabras.
- Tipos de palabras según su acentuación: agudas, llanas y esdrújulas.
- Uso de la tilde.

Gramática:

- Clasificación de categorías gramaticales: determinantes, pronombres, nombres, verbos, adjetivos, adverbios.

Nº DE TAREAS: 4

DURACIÓN DE LA SESIÓN: 60 min.

Nº DE ALUMNOS: 16

DISTRIBUCIÓN DEL AULA: 4 grupos de 4 alumnos cada uno.

ACTIVIDAD Nº 1

1. Lee el siguiente texto y realiza las actividades.

Los bosques

El clima de planeta depende, entre otros factores, de los mares y de los bosques, que intervienen en el ciclo del agua al transferir vapor de agua a la atmósfera, así como al evitar la erosión del suelo. La fotosíntesis ayuda a la producción de dióxido de carbono.

Son muchísimas las razones por las cuales es necesario conservar los bosques, sin embargo el ser humano se ha dedicado a la explotación desmesurada e incontrolada de sus recursos, con el solo objetivo de obtener importantes ganancias en poco tiempo. Estas actividades están deforestando el planeta y desertizándolo. Si prosigue este ritmo de destrucción, las próximas generaciones vivirán en un planeta que será un desierto inmenso.

2. Señala qué frases de las siguientes son problemas y cuáles son soluciones.

- Algunas personas que visitan los bosques cometen ciertas imprudencias que provocan graves incendios.

.....
.....
.....

- Es necesario realizar campañas para que la población tome conciencia de la necesidad de cuidar los bosques y evitar cualquier práctica de riesgo.

.....
.....
.....

- Es conveniente que existan medios y recursos disponibles para extinguir los fuegos una vez que surgen.

.....
.....
.....

- La quema de rastrojos incontrolados por los campesinos es también causa importante de los incendios.

.....
.....
.....

- El uso incontrolado de la madera por la industria del mueble, si no hay una posterior replantación, extingue los bosques.

.....
.....
.....

ACTIVIDAD Nº 2

1. En las frases siguientes hay palabras que no están acentuadas. Acentúalas, según convenga.

- a. María, lleva el cafe a los chicos que estan sentados en el sofa del salon.
- b. Aquí en ese hospital no tratamos de enfermedades en la region del torax.
- c. Fernando da clases de ingles, frances, portugues y tambien de aleman.
- d. El signo de Juan Carlos es cancer.
- e. Lo dificil de aprender Historia esta en memorizar las fechas de los acontecimientos. Lo facil es que es muy interesante y agradable.

2. En la relación siguiente de palabras, escribe si son agudas o llanas. Para eso te indicamos la sílaba tónica de cada una de ellas.

- a. jabón: l. tiburón:
- b. italiano: m. zapato:
- c. predecir: n. rana:
- d. bienvenido: ñ. calavera:
- e. almacén: o. fácil:
- f. adorar: p. población:
- g. finalidad: q. perro:
- h. equipo: r. corbata:
- i. objetivo: s. feliz:
- j. organización: t. naranja:
- k. semilla: u. feroz:

3. ¿Sabes dónde debes poner los acentos de las palabras esdrújulas y sobreesdrújulas a continuación?

- a. avicola
- b. oseo
- c. sindico
- d. macroscopio
- e. decimo
- f. velodromo
- g. traquea
- h. incognita
- i. nodulo
- j. digaselo
- 1. k. aritmetica
- l. relampago
- m. practica
- n. antibiotico
- ñ. daltonico
- o. desertico
- p. ortopedico
- q. quimica
- r. mortifero
- s. acrilico
- t. pasamela
- u. orquidea

4. Marca la división silábica de las palabras en negrita y ponle tilde cuando sea necesario.

- 1. Si te lo dice tu padre, **creele**.
- 2. No te quedes ahí mirando con cara de **protozoo**.
- 3. **Aporree** la puerta con todas mis fuerzas hasta que me abrieron.
- 4. Se esta formando **moho** en el sótano.
- 5. El niño **pataleo** hasta que le compraron el helado.
- 6. Antes de hablar siempre **releeo** mis notas.
- 7. Tengo un catarro de **aupa**.
- 8. Me ha mandado el médico que **pasee** una hora por las tardes.

ACTIVIDAD Nº 3.

1. Indica si son determinantes o pronombres las palabras en negrita. Clasificalos:

– **Algunos** creen que **ese** equipo nunca ganará la liga.

.....
.....

– No me gustan **estos** zapatos, prefiero **aquellos**.

.....
.....

– **Este** curso solo tiene que estudiar **tres** asignaturas.

.....
.....

– Lucía por fin reunió **bastante** dinero para ayudar a **esa** persona.

.....
.....

2. Clasifica las palabras por su categoría gramatical (determinante, verbo, adjetivo, pronombre, nombre...):

Los trabajadores eventuales reivindican subida de sueldo.

.....
.....
.....
.....

¿Cuántos vatios tiene esta bombilla?

.....
.....
.....
.....

Esta tela me parece muy basta.

.....
.....
.....
.....

En aquel avión se viajaba maravillosamente.

.....
.....
.....
.....

