

A lo largo del curso hemos realizado tertulias dialógicas con segundo, tercero y cuarto de primaria.

Primero empezamos leyendo fragmentos de clásicos literarios. Después entre todos escogieron el libro de literatura clásica universal que más les gustó.

En el primer trimestre se trabajó con el libro “El Principito”, en el segundo trimestre “El Quijote” y en el tercer trimestre estamos leyendo libros variados.

La moderadora en principio fue la maestra. Cuando los niños aprendieron la dinámica de la tertulia fueron adquiriendo la función de moderadores.

La finalidad del moderador/a es que todo el alumnado hable y respete los turnos de palabra.

Previamente a realizar la tertulia en clase los alumnos han leído en casa las páginas acordadas y subrayado las frases o párrafos que más les ha gustado. Después, en clase, se abre el turno de palabra y un alumno lee la frase o párrafo señalado y explica porque lo ha seleccionado. Seguidamente otra persona lee su frase, iniciando así el proceso de nuevo.

También en el centro el profesorado hemos realizado una tertulia dialógica con el “Plan de éxito educativo del 2017 al 2020”.

Para concluir decir que las tertulias me han parecido una forma efectiva de acercar al alumnado a la cultura y a la literatura, además de ser un recurso muy útil para la animación a la lectura. Los alumnos han estado motivados y han mostrado interés y gusto por las lecturas propuestas participando en ellas. Otros de los beneficios de las tertulias es que los niños han aprendido a reflexionar sobre lo leído, establecer debates, expresar sus opiniones y sentimientos y respetar los de los demás. Además es una herramienta para aprender a leer y escribir mejor.

Como propuesta de mejora se deben seguir realizando tertulias tanto el alumnado como el profesorado. Asimismo sería interesante la participación de los padres.

