

Formación en centro - IES BULYANA (Pulianas)

SESIÓN DE TRABAJO 1 CON PILAR NÚÑEZ (28 de noviembre de 2016) - Síntesis

Asisten: José Juan, Juan Antonio, Agustín, Carlos, Rocío, Paqui, Alicia, Carmen, Diego e Ismael, además del asesor del CEP, José Luis

Sobre el punto del proyecto relativo a la hora de libre disposición que se dedica a enseñar/aprender técnicas de estudio

Se comenta lo que se está haciendo. El coordinador decide convocar próximamente una reunión con los docentes de esta materia (Alberto, Cristina y Pablo) para coordinar algunos aspectos, como las propuestas que surjan de esta sesión de trabajo.

Sobre el punto del proyecto relativo a la creación de un mapa de géneros textuales

Se comenta que se ha hecho ya el modelo pero que, por ahora, sólo se ha concretado en el área de lengua extranjera I (inglés). Pilar indica que sigamos trabajando en él y sugiere que en los géneros que son recurrentes a todas las áreas se concreten diferencias en función del curso académico en el que se trabajarán.

Se propone trabajarlo un poco más en profundidad en la próxima sesión, que tendrá lugar el próximo día 16 de enero. Previamente, cada área expondrá qué tipologías trabaja y especificará cómo se trabaja con el alumnado en ellas.

Sobre el punto del proyecto relativo a la creación de un banco de recursos (indicador 3 del objetivo 2)

Se propone incorporar al proyecto (objetivo 2), como actuación, la elaboración de una secuencia común de actividades sobre textos expositivos por área (esto supone adelantar en el proyecto el punto 2.4). Asimismo, se considera que se debería incorporar al proyecto y priorizar el objetivo de enseñar a definir.

Se puede abordar desde cada materia enseñando a definir en cada tema cuatro o cinco palabras clave, recurrentes o singulares, de forma clara, precisa y comprensiva.

Para ello, se deben seguir ciertas pautas:

- no incluir la palabra definida en la definición
- no empezar con "es cuando..."
- ir de lo genérico a lo concreto (una silla es un mueble que sirve para que una persona pueda sentarse, que no tiene brazos donde apoyar las manos...)
- utilizar recursos como la sinonimia, la comparación, la caracterización y la generalización
- evaluar las definiciones que hacen los compañeros

Se propone empezar a experimentar con esta idea y hablar de cómo ha ido la experiencia en la próxima sesión, que tendrá lugar el día 16 de enero.

Respecto al objetivo 2.3 del proyecto

Se propone abordar la comprensión y la producción de instrucciones. Para ello, se puede pedir al alumnado que, al final de la clase, explique paso a paso lo que se ha hecho durante la misma. O bien elaborar recetas de cocina, indicaciones para llegar a un lugar, etc. Y siempre evaluar esta producción con una calificación. Se propone incorporar este enfoque a las rúbricas que se mencionan en el objetivo 4.1.