

## Experiencia interdisciplinar en Las Herrizas

EDUCACIÓN FÍSICA | *Nieves García* || FRANCÉS | *Verónica Álvarez*  
 HISTORIA | *Germán Martín* || TIC | *Rocío Rueda* | *Josué Bernal*  
 BIOLOGÍA | *Francisco Castillejo* || FÍSICA Y QUÍMICA | *Antonio J. Albornoz*

## Introducción

Esta experiencia se programa dentro del Proyecto de Formación de Centro que estamos haciendo durante este curso 2016-2017, dentro de la línea de trabajo interdepartamental.

Los objetivos que persigue son tres fundamentalmente:

- Practicar el “outdoor learning”, sacando al alumno del hábitat al que le tenemos acostumbrado, el aula. Así, buscamos provocar una serie de beneficios para los niños cuando son capaces de aprender en el medio natural, no sólo desde un punto de vista educativo, sino también en términos de su comportamiento, las habilidades sociales, la salud, el bienestar, la capacidad de recuperación, la confianza y el sentido de lugar.
- Motivar al alumnado. Hoy en día la revolución tecnológica en la que está inmersa la sociedad hace que nuestro alumnado pierda el interés por un sistema educativo anclado en el pasado. Se necesitan nuevas estrategias que, conviviendo con esta tecnología, haga más atractivo al alumnado el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Realizar actividades interdepartamentales. El trabajo en los centros educativos está completamente estructurado en horas de clase, cada una de ellas correspondiente a una asignatura y siendo completamente independientes unas de otra. No hay entre el profesorado la necesidad de trabajar en equipo, de forma conjunta. Con esta actividad pretendemos romper esa práctica habitual y diseñar actividades que puedan mezclar contenidos didácticos de varias asignaturas. Si bien en esta primera actividad la relación se limita prácticamente a labores de coordinación. En un futuro se pretende abordar la realización de este tipo de actividades interdepartamentales por el alumnado.

## Planificación

La sesión está prevista hacerla el **lunes 24 de abril**, las últimas tres horas lectivas, de 11:45 a 14:45 con los alumnos de **1º de bachillerato**. Partimos de este horario lectivo:

|               | 1º Bach HH              | 1º Bach CCSS            | 1º Bach CC              |
|---------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| 11:45 – 12:45 | FRANCÉS / EDUC.<br>FIS. | FRANCÉS / EDUC.<br>FIS. | FRANCÉS / EDUC.<br>FIS. |
| 12:45 – 13:45 | FRANCÉS / EDUC.<br>FIS. | FRANCÉS / EDUC.<br>FIS. | FRANCÉS / EDUC.<br>FIS. |

|               |          |          |                  |
|---------------|----------|----------|------------------|
| 13:45 – 14:45 | HISTORIA | HISTORIA | FÍSICA Y QUÍMICA |
|---------------|----------|----------|------------------|

Se van a dividir el total de alumnos (32) en tres grupos (11 + 11 + 10). Uno estaría formado por los alumnos de Ciencias y los de Humanidades (G1) y los de Sociales y algunos alumnos de Humanidades se dividirían en dos (G2 y G3). Con estos tres grupos se dividiría el tiempo en bloques de 20 minutos, de esta forma.

|                  | G1                             | G2                            | G3                            |
|------------------|--------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| 11:45 –<br>12:15 | <i>Camino de ida</i>           |                               |                               |
| 12:15 –<br>12:35 | EDUCACIÓN FÍSICA<br><i>a1</i>  | TIC <i>a2</i>                 | FRANCÉS <i>a3</i>             |
| 12:35 –<br>12:55 | FRANCÉS <i>a3</i>              | EDUCACIÓN FÍSICA<br><i>a1</i> | TIC <i>a2</i>                 |
| 12:55 –<br>13:15 | TIC / BIOLOGÍA<br><i>a2/a4</i> | FRANCÉS <i>a3</i>             | EDUCACIÓN FÍSICA<br><i>a1</i> |
| 13:15 –<br>13:35 | EDUCACIÓN FÍSICA<br><i>a5</i>  | HISTORIA <i>a6</i>            | FRANCÉS <i>a7</i>             |
| 13:35 –<br>13:55 | FRANCÉS <i>a7</i>              | EDUCACIÓN FÍSICA<br><i>a5</i> | HISTORIA <i>a6</i>            |
| 13:55 –<br>14:15 | HISTORIA / FYQ<br><i>a6/a8</i> | FRANCÉS <i>a7</i>             | EDUCACIÓN FÍSICA<br><i>a5</i> |
| 14:15 –<br>14:45 | <i>Camino de vuelta</i>        |                               |                               |

## Grupos de alumnos

| G1   | G2   | G3   |
|--|--|--|
| Natalia Barriga Ponce<br>Patricia Dorado Ponce<br>María Jiménez Álvarez<br>Salvador Molinillo Romero<br>Alejandro Moncada Almagro<br>María Moncayo Ayala<br>Alba Moreno Barquero<br>Mercedes Moreno Vargas | Manuel Valle Colchero<br>Fani García Ponce<br>Rafael Caballero Rodríguez<br>Fco Javier Moncayo Rivera<br>Manuel Trujillo Rivera<br>M <sup>a</sup> del Valle Rivera Sánchez<br>Adrián Castellero Gallego<br>Isabel Becerra Martiñán | Natalia Bastida Rodríguez<br>Juan Ant. Gallego Hinojosa<br>Sergio García González<br>M <sup>a</sup> Lucía Guerrero Caballero<br>Javier Guerrero García<br>Miranda Jiménez Morales<br>Juan Javier Lebrón Valle<br>Juan Fco. Moreno Romero |

|   |  |  |
|---|--|--|
| Manuel Rueda Martínez<br>Fco Javier Vargas Jiménez<br>Juan J. Gavilán Rodríguez | Alba Becerra Serrano<br>M <sup>a</sup> José Romero Jiménez<br>Kilian Martínez Caballero<br>Francisco Cabeza Romero | Natalia Jiménez Abreu<br>Patricia Moreno González<br>Ana Trujillo Ayala<br>Patricia Dorado Jiménez |
|---|--|--|

Para facilitar el control del alumnado tanto a la ida como a la vuelta se propone dividir el camino en cada uno de los tres grupos, siendo el responsable del mismo el profesor que empiece con ellos (en el caso de la ida) o el que termine (para volver). Si hubiera alumnos sin autorización uno de los profesores que no vayan como responsables en la ida puede quedarse con el alumnado que no disponga de ésta para esperar a solventarlo ya sea porque aparezcan los padres o, en último caso, haya autorización telefónica por parte de éstos.

Una vez allí, Nieves García, la compañera de Educación Física será la que, mediante señal sonora de un silbato ordenará el principio y fin de los periodos de cada actividad.

También contaremos con al menos un vehículo que llevará agua y el material necesario para realizar las actividades y estará también previniendo que haya cualquier tipo de accidente y poder evacuar al centro de salud a algún alumno en caso necesario.

## Contenido didáctico

Cada una de estas partes tiene una o dos actividades asociadas que corresponden cada una de ellas a una asignatura. El contenido didáctico de cada actividad es la siguiente.

|  |                                     |
|--|-------------------------------------|
| <b>Actividad 1 (a1)</b>                      | <b>Asignatura:</b> Educación Física |
| <b>Contenido:</b>                            |                                     |
| <b>Estándares de aprendizaje evaluables:</b> |                                     |

|   |                        |
|---|------------------------|
| <b>Actividad 2 (a2)</b>   | <b>Asignatura:</b> TIC |
| <p><b>Contenido:</b> El ejercicio que se les propone a los alumnos es que participen en un concurso fotográfico. Deberán hacer varias fotografías con su móvil relacionadas con un ser vivo, ya sea animal o vegetal. A tres de estas imágenes, posteriormente, se les deberá añadir un texto que deberá tener un doble sentido, el literal y otro relacionado con el título de una película, un libro, una serie de televisión, una canción, un refrán... <i>Por ejemplo, se podría fotografiar un árbol al que le queda una única hoja en sus ramas y el título sería: El último superviviente.</i></p> <p>En una clase posterior y, mediante GIMP, se descargaría la imagen, se intentaría mejorar y se le añadiría el texto. Una vez hecho esto para cada imagen se subirán éstas a</p> |                        |

instagram con el hashtag *lasherrizas17*. La imagen que, con este hashtag, consiga más likes será la ganadora del concurso. En Moodle aparecerá la rúbrica correspondiente para la puntuación de la actividad.

**Estándares de aprendizaje evaluables:**

- Bloque 1. La sociedad de la información y el ordenador
  - 2. Instalar y utilizar software de propósito general y de aplicación evaluando sus características y entornos de aplicación.
- Bloque 3. Software para sistemas informáticos
  - 1.5. Diseña elementos gráficos en 2D y 3D para comunicar ideas.
  - 1.3. Elabora presentaciones que integren texto, imágenes y elementos multimedia, adecuando el mensaje al público objetivo al que está destinado.

| <b>Actividad 3 (a3)</b>   | <b>Asignatura:</b> Francés |
|---|----------------------------|
| <p><b>Contenido:</b>El ejercicio que se propone a los alumnos es un ejercicio oral a través de un “jeu de l’oie”. Cada alumno dispondrá de una hoja con el juego y las diferentes casillas. Se sentarán en círculo e irán avanzando en el juego contestando a las preguntas que aparecen en cada casilla. Las preguntas estarán relacionadas con los diferentes temas y contenidos tratados en la materia.</p>  |                            |
| <p><b>Estándares de aprendizaje evaluables:</b></p> <p><b>Bloque 2. Producción de textos orales: expresión e interacción.</b><br/> <b>Participa en conversaciones informales, cara a cara o por teléfono u otros medios técnicos, sobre asuntos cotidianos, en las que intercambia información y expresa y justifica opiniones brevemente; narra y describe hechos ocurridos en el pasado o planes de futuro; hace sugerencias; pide y da indicaciones o instrucciones; expresa y justifica sentimientos de manera sencilla, y describe con cierto detalle aspectos concretos de temas de actualidad o de interés personal o educativo.</b></p> <p><b>Bloque 3. Comprensión de textos escritos.</b><br/> <b>Extrae la información principal, en los distintos formatos disponibles, que aparece en textos breves y bien estructurados escritos en registro formal o neutro, que tratan de asuntos cotidianos, de temas de interés o relevantes para el estudio, y que contengan estructuras sencillas y un léxico de uso común.</b></p> |                            |

| <b>Actividad 4 (a4)</b> | <b>Asignatura:</b> Biología |
|-------------------------|-----------------------------|
|-------------------------|-----------------------------|

**Contenido:**

**Estándares de aprendizaje evaluables:**

**Actividad 5 (a5)**

**Asignatura:** Educación Física

**Contenido:**

**Estándares de aprendizaje evaluables:**

**Actividad 6 (a6)**

**Asignatura:** Historia

**Contenido:**

**Estándares de aprendizaje evaluables:**

**Actividad 7 (a7)**

**Asignatura:** Francés

**Contenido:** En este ejercicio, se propone a los alumnos la representación de un pequeño diálogo por parejas, o grupo de tres personas en las que deben representar una situación concreta que encontrarán explicada en unas tarjetas. Estas tarjetas serán repartidas por el profesor. Los contenidos serán acordes al temario tratado en la materia. Tendrán una duración breve.

**Estándares de aprendizaje evaluables:**

**Bloque 2. Producción de textos orales: expresión e interacción.**

Participa en conversaciones informales, cara a cara o por teléfono u otros medios técnicos, sobre asuntos cotidianos, en las que intercambia información y expresa y justifica opiniones brevemente; narra y describe hechos ocurridos en el pasado o planes de futuro; hace sugerencias; pide y da indicaciones o instrucciones; expresa y justifica sentimientos de manera sencilla, y describe con cierto detalle aspectos concretos de temas de actualidad o de interés personal o educativo.

**Bloque 3. Comprensión de textos escritos.**

Extrae la información principal, en los distintos formatos disponibles, que aparece en textos breves y bien estructurados escritos en registro formal o neutro, que tratan de asuntos cotidianos, de temas de interés o relevantes para el estudio, y que contengan estructuras sencillas y un léxico de uso común.

**Actividad 8 (a8)**

**Asignatura:** Física y Química

**Contenido:** La actividad propuesta consiste en el lanzamiento de un balón o una pelota, de forma que la misma realice una trayectoria parabólica. Midiendo con una cinta métrica,

la distancia horizontal desde el lanzador hasta el punto donde toca el suelo, determinaremos mediante cálculos numéricos diversos parámetros como, la altura alcanzada por la pelota, la velocidad con la que se ha lanzado, etc. Otra actividad propuesta es el lanzamiento en vertical de una pelota, cronometrando el tiempo que tarda en caer de nuevo al suelo. Conocido dicho tiempo se puede calcular la altura alcanzada por la pelota.

Estas actividades están relacionadas con los contenidos estudiados en la materia de Física y Química de 1º de bachillerato, en las unidades didácticas en las que se estudia la cinemática y dinámica.

**Estándares de aprendizaje evaluables:**

Bloque 6. Cinemática.

Sistemas de referencia inerciales. Principio de relatividad de Galileo. Movimiento circular uniformemente acelerado. Composición de los movimientos rectilíneo uniforme y rectilíneo uniformemente acelerado. Descripción del movimiento armónico simple (MAS).

- Reconocer las ecuaciones de los movimientos rectilíneo y circular y aplicarlas a situaciones concretas.
- Identificar el movimiento no circular de un móvil en un plano como la composición de dos movimientos unidimensionales rectilíneo uniforme (MRU) y rectilíneo uniformemente acelerado (MRUA).

## Pros y contras a priori

Los pros están enumerados en la introducción, no son ni más ni menos que los marcados en la introducción. Otra cosa será los que se consigan, que, una vez realizada la actividad la evaluaremos en el siguiente apartado.

En cuanto a los contras partimos de los siguientes inconvenientes:

- El horario lectivo. La rigidez del horario lectivo supone una traba para el desarrollo de estas actividades. Es difícil de compatibilizar los horarios de cada profesor con este tipo de actividades y ello supone el dejar libre algún grupo en el centro. Se ha intentado realizar minimizando el número de horas en las que se da esta circunstancia.
- Actividades de poco tiempo. Se dispone de poco tiempo ya que hay que descontar el tiempo de ida y vuelta y que al hacer varios grupos y repetir actividades se acortan también los tiempos de los que disponemos.
- Tipo de actividad. Idealmente las actividades deberían ser interdepartamentales, no de una asignatura en concreto, con lo que además ganaríamos tiempo. No obstante esto requiere una labor de coordinación mayor. Para esta primera experiencia vamos a hacerlo más independiente.

- Relación de currículo y tarea. En algunos casos también puede ser difícil encontrar una tarea que podamos desarrollar al aire libre y esté relacionada con nuestro currículo. En este caso hay asignaturas para las que es más fácil a priori que para otras.
- Poca participación del alumnado. Tradicionalmente, cada vez que se desarrolla una actividad extraescolar, son muchos los alumnos que deciden ni participar en la actividad ni faltar al centro. Para evitar esta situación vamos a hacer actividades evaluables y los que no vayan deberán hacer otra alternativa, de forma que les resulte mucho más fácil el participar en la actividad que el faltar a ella.

## **Autoevaluación. Feedback.**