Este Grupo de Trabajo, 171105GT285 LA EXPRESIÓN ESCRITA, UNA COMPETENCIA ESCOLAR BÁSICA, está cumpliendo los objetivos y actuaciones pedagógicas previstas, en el documento de solicitud, de manera bastante satisfactoria.

Entre los logros conseguidos merecen destacarse:

01. La participación activa de las maestras y maestros en las sesiones (de formación, organizativas, …) celebradas hasta hoy.

02. Las actuaciones pedagógicas desarrolladas hasta el momento:

\* De carácter formativo, hemos celebrado dos sesiones teórico-prácticas de gran interés sobre la implementación de la expresión escrita en la Escuela y sobre la tipología de diferentes textos (cuento, noticia, …);

\* De prácticas pedagógicas:

\*\* Realizamos una prueba inicial de la competencia escrita al inicio del curso (3º, 5ºAB) y en enero (4ºAB, 6º), que constaba de una carpeta con unas instrucciones, normas de aplicación, normas de corrección, tabla de resultados escolares y cuatro textos;

\*\* Hemos aplicado un Taller de Prensa (noticia), en la que el alumnado ha desarrollado actividades diversas, para aprender las partes del cuerpo de una noticia: titular, noticia (¿qué, quién, dónde, cuándo?), fotografía con pie de foto.

El alumnado ha conseguido resultados aceptables en la actividad evaluadora, debiendo realizar una autocorrección.

\* De carácter organizativo, hemos coordinado estas actividades satisfactoriamente, relacionadas con la expresión escrita, en Primaria segundo y tercer ciclo.

03. Las orientaciones pedagógicas del ponente, D. Aurelio Real Vega, son excelentes.

Establece las líneas metodológicas con claridad y exactitud teórica, por un lado; y, por otro lado, concreta las actuaciones pedagógicas, apoyándose en una presentación digital adecuada.

El análisis de los resultados escolares de la evaluación inicial de la competencia escrita es muy completo. Este informe consta de apartados de interés:

\* Analiza los resultados globales, según la tipología textual y según la propiedad textual con tablas de datos y gráficas.

\* Hace una reflexión sobre las fortalezas debilidades de las propiedades textuales (presentación, adecuación, coherencia y cohesión).

\* Saca conclusiones muy oportunas para mejorar y profundizar la actualización formativa de la expresión escrita, que sirven tanto para el aula como para el Centro.

Entre las dificultades presentadas:

Hemos modificado algunas sesiones de formación del Grupo de Trabajo, que han colisionado con actividades del Centro o con la falta de tiempo para la terminación de alguna tarea establecida.

Las sesiones modificadas se han desarrollado en días alternativos, por la buena disposición del Centro, del ponente y de las maestras y maestros participantes.

Medina Sidonia, 13 de marzo de 2.017. Rafael Ortega Moral.