

## CONCIENCIA FONOLÓGICA Y APRENDIZAJE LECTOESCRITOR

### LEGISLACIÓN EDUCATIVA VIGENTE

#### APROXIMACIÓN a la lectoescritura en Educación Infantil

- LOMCE - LOE Art. 13
- LEA Art. 43
- RD. 1630/2006 Art. 4
- D. 428/2008 Art. 4
- Instrucciones de 22 de junio de 2015, de la Dirección General de Participación y Equidad, por las que se establece el protocolo de detección, identificación del alumnado con NEAE y organización de la respuesta educativa. ANEXO I. Propuestas y orientaciones para favorecer la estimulación y el desarrollo

<b>COMUNICACIÓN Y LENGUAJE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Expresión y comprensión:</b> actividades y juegos destinados a la estimulación de la comunicación y el lenguaje expresivo y comprensivo (asamblea, canciones, dramatizaciones, onomatopeyas, rimas, narraciones, juegos con exageraciones o imposibles, etc) a través del lenguaje oral o de sistemas de comunicación aumentativos y/o alternativos.</li><li>▪ <b>Preparación para la lectura y la escritura:</b> Actividades destinadas a: conciencia fonológica, principio alfabético, fluidez, vocabulario y comprensión. Así como trazado de líneas y formas básicas para el trazado de las letras.</li></ul>
--------------------------------	--

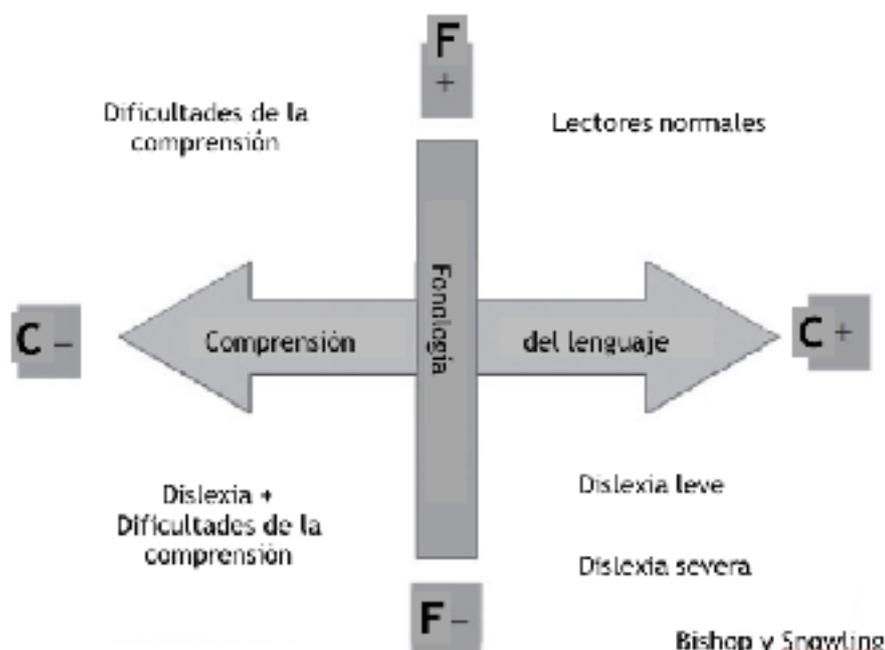
### EVIDENCIAS CIENTÍFICAS

#### 1. NATIONAL READING PANEL

- Transferencia del conocimiento científico al contexto escolar.
- Los protocolos estándar de intervención deben estar basados en los cinco componentes esenciales para que la instrucción lectora sea efectiva y deben ser enseñados de un modo explícito y sistemático.

#### ESPECÍFICOS:

- Conciencia fonológica
- Principio alfabético
- Fluidez



Bishop y Snowling,  
2004

- Vocabulario
- Comprensión oral

### **NECESARIOS:**

- Lateralidad
- Madurez
- Motivación
- Discriminación visual
- Discriminación auditiva
- Entorno familiar
- Memoria
- Psicomotricidad
- Atención

## **2. SIMPLE VIEW OF READING MODEL (SVR)**

### **Aspectos esenciales de este modelo (SVR):**

- Vocabulario
- Comprensión oral
- Conciencia Fonológica

### **NUESTRA EXPERIENCIA.**

#### **IMPLANTACIÓN DEL PROGRAMA EN EL CEIP JUAN PANIAGUA (ALMAYATE). CURSO 12/13**

- Evidencia de dificultades en la conciencia fonológica en una parte importante del alumnado (vistas por demandas a la logopeda).
- Reunión con el equipo directivo – Propuesta de GT.
- Inclusión en el Plan de Centro.
- Compromiso del Profesorado.

#### **NUESTRA REALIDAD en el equipo de ciclo de Educación infantil:**

- Distintos métodos lectores, global ,analítico, mixto...
- Distintos recursos: cartillas, fichas elaboradas, tarjetas, láminas...
- Distintas editoriales...
- Preocupadas por el alumnado con dificultades en lectoescritura.
- Preocupadas por el tiempo dedicado, a veces en exceso...

#### **¿Qué ocurre?**

- Quizás damos por sentado ciertas habilidades previas, pero ¿cuáles?. Y, ¿cómo hacerlo?...

- Importancia de la reflexión de nuestra práctica: ¿por qué hacemos lo que hacemos...?
- Importancia de la teoría: Base científica+ Responsabilidad+ Implicación

### Inicio

- Revisión y estudio últimas corrientes de investigación.
- Consulta y recopilación de materiales editados de trabajo sobre metalenguaje.
- Formación del profesorado.
- Evaluación grupo control (1º EP) sin entrenamiento. Instrumento: THM en diciembre de 2012.
- El 51'6% del alumnado de este nivel presenta alteraciones en la conciencia fonológica.
- Provisión de sugerencias para un plan de trabajo basado en las puntuaciones del THM.

### Valoración tras un curso de aplicación

- Aplicación THM grupo de Infantil de 5 años en mayo de 2013.
- Alumnado con edad y nivel educativo 6 meses menor de media.
- Entrenamiento durante 19 semanas en habilidades metalingüísticas.
- RESULTADOS

### Valoración tras 2 cursos de entrenamiento/ aplicación

- Aplicación THM grupo de Infantil de 5 años en junio de 2014
- RESULTADOS

### NUESTRA PROPUESTA: DISTRIBUCIÓN DEL TRABAJO

#### 3 AÑOS

- C. Sintáctica (4 semanas)
- C. Léxica y rimas (14 semanas)

#### 4 AÑOS

- Repaso C. Léxica (5 semanas)
- C. Silábica (18 semanas)

#### 5 AÑOS

- Repaso C. Silábica (3 s)
- C. Fonémica (24 s)



**3 años:**

C. Léxica +  
Rimas



Comprensión  
oral



**4 años:**  
C. Silábica

Vocabulario



**5 años:**  
C. Fonémica

### ASPECTOS METODOLÓGICOS

#### **INTEGRAR EN LA RUTINA DIARIA/ MOTIVACIÓN**

- diferentes metodologías
- aprovechar los recursos

#### **PROGRAMACIÓN SEMANAL**

- Organización personal, flexibilidad.
- Aprovechamiento de los recursos
- Repetición de las actividades en función de las necesidades

#### **DEDICACIÓN SISTEMÁTICA DIARIA**

Las investigaciones concluyen que las actividades para desarrollar la conciencia fonológica deben durar de 10 a 15 minutos diarios (3 años: 10-15 minutos; 4 años: 15-20 minutos y 5 años: 20-30....).

#### **MOMENTOS DE ASAMBLEA en gran y pequeños grupos**

**RECURSOS:** ordenador, pizarra digital, cañón, fotocopias...

**ACTIVIDADES VARIADAS:** cuentos, poesías, canciones, MACOFON, PALABREANDO, KOMUNICA, LOLE.

#### **REPASO ACUMULATIVO DE NIVELES DE C. FONOLÓGICA**

**IMPLICACIÓN DE LA FAMILIA;** Talleres

#### **EVALUACIÓN**

## NECESIDAD DE ESTIMULACIÓN SISTEMÁTICA EN INFANTIL

- La conciencia fonológica NO EMERGE ESPONTÁNEAMENTE y necesita de ENTRENAMIENTO CONCRETO.
- La conciencia fonológica es el mas poderoso aliado del aprendizaje de la lectoescritura y principal predictor de problemas.