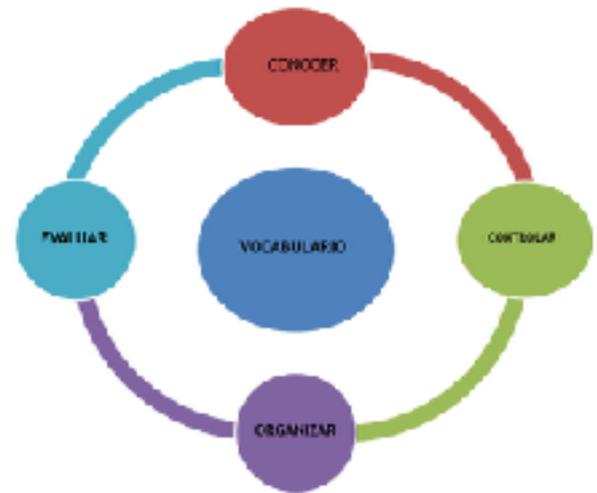


### 3. VOCABULARIO (PALABREANDO)

#### **Vocabulario y Conciencia Fonológica (Tomado de Defior y Serrano, 2008)**

- A mayor número de palabras conocidas, más precisas son las representaciones fonológicas de las palabras.
- Para incorporar cada palabra como una secuencia de sonidos única y distinta, los niños van almacenando en el léxico mental la información fonológica y de significado sobre las palabras y, más tarde, la ortográfica.



#### **Ideas previas para abordar la enseñanza y el aprendizaje del vocabulario:**

- A los 3 años, ya se ve una importante brecha de conocimiento de vocabulario entre los diferentes grupos sociales (**Hart y Risley, 1995**)
- A los 5 años, vemos diferencias cuantificables entre los estudiantes en lo relativo al número de palabras conocidas, según su nivel socioeconómico.
- Entre los 6 y 8 años (Primer Ciclo de Primaria), los niños y niñas de clases sociales más altas casi duplican a los de las clases sociales más desfavorecidas.

#### **Dos ideas para meditar**

El nivel de vocabulario oral de un alumno o alumna al finalizar el primer ciclo de Primaria es un importante predictor de lo que será su comprensión lectora 10 años después. Una vez establecidas estas diferencias en vocabulario, éstas permanecen (**Hart y Risley, 1995; Biemiller, 2001; Juel et al, 2003**). Evidencia de que se pone poco énfasis en la adquisición del vocabulario en la escuela.

La investigación sugiere que se puede disminuir con el trabajo sistemático de vocabulario en la escuela. (**Cunningham, A.E., & Stanovich, K.E., 1997**).

Los niños que tienen un vocabulario sólido tienden a comprender muy bien lo que leen.

#### **NIVELES DE VOCABULARIO (Tomado de Isabel Beck, 2002)**

1. Según frecuencia de uso.
2. Según complejidad
3. Según significado

En base a esto tenemos 3 niveles de vocabulario:

**Nivel 1: Vocabulario Básico.** Consiste de las palabras más básicas. Estas palabras raramente requieren enseñanza directa y típicamente no tienen significados múltiples. Ejemplos: libro, niña, triste, corre, perro, y rojo. Suponen un “puente” para la adquisición de nuevas palabras.

**Nivel 3: Vocabulario baja frecuencia:** Palabras de baja frecuencia que ocurren en un dominio específico. Estos dominios incluyen temas escolares, pasatiempos, ocupaciones, regiones geográficas, tecnología, el clima, etcétera. Aprendemos éstas palabras cuando se presenta una necesidad específica.

**Nivel 2: Alta frecuencia. Significados múltiples.** Palabras con alta frecuencia que ocurren en una variedad de dominios. Esto quiere decir que éstas palabras ocurren a menudo en situaciones con un lenguaje maduro como en conversaciones entre adultos y la literatura, y por lo tanto, influyen fuertemente el habla y la lectura. Importantes para la comprensión oral (lectora). Se caracterizan por la madurez de usuarios en el lenguaje. Contienen significados múltiples. Aumentan el vocabulario descriptivo (palabras que permiten que el estudiante describa conceptos en detalle). Son usadas en una variedad de ambientes (generalizadas). Son palabras que representan un reto, ya que que probablemente surjan en el entorno de los niños, y ellos tendrán oportunidades de utilizarlas. Ejemplos: veloz, proteger, enorme, sabio.

### **Cómo identificar las palabras del nivel 2:**

Una palabra de nivel 2 es una palabra útil que aparece en muchos contextos y circunstancias. Son palabras más características del lenguaje escrito y no tan comunes en una conversación. Ejemplo: “Juan López era un **comerciante** de lana de éxito, y eso **requería** que viajase a menudo. En su **ausencia**, sus trabajadores deberían **atender** los campos y el ganado, y **mantener** su casa. Realizaron **sus** funciones felizmente, porque se sentían afortunados de tener un jefe tan benevolente”

Para desarrollar el vocabulario, los niños y las niñas necesitan ampliar sus conocimientos de las palabras escritas y habladas, el significado de estas, y cómo se usan. Para ello se debe:

#### **CONOCER**

- Conocimientos previos
- Diferentes aspectos

#### **CONTROLAR**

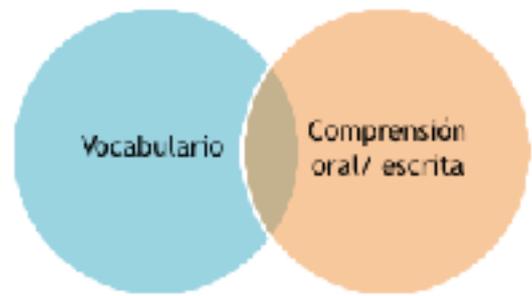
- Flujo de vocabulario

## **ORGANIZAR**

- Tiempo dedicado
- Actividades
- Recursos

## **EVALUAR**

- Lo que no se evalúa se devalúa



### **La enseñanza del vocabulario debe ser:**

- Enseñanza explícita.
- Cuidadosos en la selección.
- Planificar la temporalización.

### **- Actividades:**

#### **5 años:**

- Campos semánticos ( emociones, acciones...)
- Absurdos de contenido
- Cierre gramatical
- Contextualización
- Descripciones
- Absurdos de forma
- Conjuguar

### **¿Cómo lo vamos a trabajar? PALABREANDO**

- Campos semánticos
- Categorización semántica
- Actualización semántica 1
- Actualización semántica 2
- Intruso
- Palabras relacionadas
- Palabras compuestas
- Familia de palabras
- Palabras polisémicas
- Memoria episódica
- Antónimos
- Sinónimos
- Absurdos de contenido
- Cierre gramatical

- Contextualización
- Descripciones
- Absurdos de forma
- Conjugar

Programa para el desarrollo del vocabulario

Campos semánticos	Intrínsecos	Memoria episódica	Clases gramaticales
Categorización semántica	Palabras relacionadas	Antónimos	Contextualización
Actualización semántica 1	Palabras compuestas	Sinónimos	Descartaciones
Actualización semántica 2	Fuentes de palabras	Abstracción de escritura	Abstracción de forma
	Palabras polisémicas		Conjugar

### CAMPOS SEMÁNTICOS

Acciones	Adjetivos	Animales domésticos	Animales salvajes	Animales salvajes
Animales salvajes	Armas	Aves	Calle	Carne
Cuarto de baño	Dulces	Edificios	Electrodomésticos	Emociones
Frutas	Insectos	Instrumentos musicales	Juegos	Mamíferos
Medios de transporte	Muebles	Números	Partes del cuerpo	Profesiones
Reptiles	Ropa	Utensilios de cocina	Verduras	

### CATEGORIZACIÓN SEMÁNTICA

Animales - Calle	Animales salvajes- Domésticos	Baño - Carne	Electrodomésticos - Filipinas	Frutas - Dulces
Insectos - Aves	Juegos - Cuerpo	Muebles - Profesiones	Transportes - Instrumentos musicales	Verduras - Frutas

### CONJUGAR

Conjugar 1 - Tiempo	Conjugar 2 - Personas	Conjugar 3 - Personas
---------------------------	-----------------------------	-----------------------------

