

4. COMPRENSIÓN ORAL (INFERENCIAS)

Una comprensión adecuada depende de que el sujeto conozca entre el 90 y el 95% de las palabras, por lo que el trabajo en vocabulario y en comprensión oral, en nuestro caso, han de ir enormemente relacionadas **Nagi y Scott (2000)**.

Si no se reconoce y comprende una palabra cuando se la escucha, ésta tampoco se comprenderá durante la lectura (**Stich**). Esto nos dice algo muy importante: La comprensión oral debe desarrollarse en nuestros estudiantes más pequeños si queremos que ellos sean buenos lectores.

La comprensión oral es el resultado de la aplicación de estrategias para entender, recordar y encontrar significado a lo que se ha escuchado, además de estar en capacidad de comunicarlo

Componentes esenciales de la **COMPRENSIÓN ORAL (Tomado de Madrugá y Vila)**

- **Conocimiento previo:** es la información que el individuo tiene almacenada en su memoria, debido a sus experiencias pasadas. Ayuda mucho en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Es un concepto que viene desde la teoría de aprendizaje significativo postulada por **Ausubel**: Ideas Anclaje. Ejemplo: es el conocimiento anterior que el niño tiene sobre lo que oye: "¿las naranjas son redondas?". El niño debe saber que las naranjas son redondas, no porque lo oiga sino porque tiene ese conocimiento. Es el sistema responsable de almacenamiento temporal y manipulación de la información durante la realización de las tareas cognitivas.
- **Recuerdo de ideas textuales (memoria operativa):** es el sistema responsable de almacenamiento temporal y manipulación de la información durante la realización de las tareas cognitivas. Aunque existen diversas teorías sobre la memoria operativa, la idea más influyente y elaborada es el **modelo estructural de Baddeley**. Sus componentes son:
 - **Lazo fonológico:** procesa y almacena brevemente la información verbal.
 - **Agenda viso-espacial:** procesa y almacena brevemente la información viso-espacial (c. lectora).
 - **Retén episódico:** recuperación e integración de la información almacenada en la memoria a largo plazo.
 - **Ejecutivo central:** es un mecanismo de control atencional cuyas funciones son el enfoque de la atención, el cambio de la atención, la activación de representaciones dentro de la memoria a largo plazo y la capacidad para inhibir procesos automáticos y descartar información irrelevante.
- **Inferencia:** Inferir es la habilidad de comprender algún aspecto determinado del texto que no está implícito en él. Es la capacidad para deducir una cuestión a partir de algo que se ha dicho, no es necesario conocimiento previo. Las inferencias son el proceso de comprensión lectora más complicado para los niños pero, a la vez, determina que un lector sea competente. Si trabajamos las inferencias de forma temprana los alumnos desarrollarán esta habilidad. Es la capacidad para deducir una cuestión a partir de algo que se ha dicho, no es necesario conocimiento previo. Ejemplo: le decimos al niño "el pomelo es como la naranja pero más grande" y le preguntan "¿las

naranjas son más pequeñas que los pomelos? , el niño debe inferir que si el pomelo es más grande que la naranja, entonces la naranja es más pequeña que el pomelo. Trabajar las inferencias desde muy temprana edad ayuda a los niños y niñas a realizarlas en un futuro de manera autónoma:

- 3 años: Inferencias simples pautadas
 - 4 años: Inferencias simples sin pauta
 - 5 años: Inferencias orales
 - 1 er ciclo EP: Inferencias escritas
- **Integración:** Para integrar la información (tanto oral como escrita) es necesario el conocimiento anterior que el niño tiene integrado con la información que se da en el texto. Lo que dice en el texto + lo que ya sé= mi inferencia. Los datos de la selección + conocimientos previos= una conclusión a la que llega el lector usando los datos de la selección y sus conocimientos previos. Es el conocimiento anterior que el niño tiene integrado con la información que se da en el texto. Ejemplo: si el niño lee “el pomelo es igual que la naranja pero más pequeña” y le preguntan “¿el pomelo es una fruta?”. El niño debe saber que las naranjas son frutas (conocimiento previo) y luego debe integrar lo leído (que el pomelo es como las naranjas) y hacer la inferencia: si la naranja es una fruta y el pomelo es como la naranjas entonces el pomelo es una fruta.

Tipo de preguntas

• EXPLÍCITAS

- **Recuerdo ideas textuales (memoria)- Localización:** Es el sistema responsable de almacenamiento temporal y manipulación de la información durante la realización de las tareas cognitivas. Son preguntas objetivas, no requieren de conocimiento previo, sólo recordar. El flamenco Fermín es un famoso inventor. Con su ayudante la jirafa Fanti, ha construido una fabulosa nave espacial... ¡y la foca Faustina la va a tripular!. ¿Cómo se llama el flamenco?

• IMPLÍCITAS

- **Conocimiento previo:** Es el conocimiento anterior que el niño tiene sobre lo que oye y de lo que no hay información en el texto. Es subjetivo y sujeto a experiencias anteriores. El flamenco Fermín es un famoso inventor. Con su ayudante la jirafa Fanti, ha construido una fabulosa nave espacial... ¡y la foca Faustina la va a tripular!. ¿Los flamencos son aves?
- **Inferencia:** Es la capacidad para deducir una cuestión a partir de algo que se ha dicho, no es necesario conocimiento previo, sólo la información (no textual) que hay en el texto. El flamenco Fermín es un famoso inventor. Con su ayudante la jirafa Fanti, ha construido una fabulosa nave espacial... ¡y la foca Faustina la va a tripular!. ¿Dónde va viajar la foca Faustina?

- **De integración:** Es el conocimiento anterior que el niño tiene integrado con la información que se da en el texto. El flamenco Fermín es un famoso inventor. Con su ayudante la jirafa Fanti, ha construido una fabulosa nave espacial... ¡y la foca Faustina la va a tripular!. ¿Quién va a hacer el viaje al espacio?