REFLEXIÓN SOBRE EL SEMINARIO MONTESSORI. CÓRDOBA 11 Y 12 DE FEBRERO DE 2017.

La forma de enseñanza Montessori es una pedagogía cintífica, basada en la manipulación y la observación.

Con este seminario he conocido más de cerca y de forma más profunda la filosofía Montessori. No es que me haya decepcionado, al contrario, me ha gustado mucho y he aprendido bastante sobre esta teoría, pero me esperaba otra cosa, pensaba que, como por ejemplo, aunque no tengan nada que ver, el ABN o Constructivismo, sería más útil a la hora de poder llevarla a cabo en mi aula.

Esta forma de educar se lleva a cabo en colegios privados, financiados con fondos privados y es impartida por especialistas en el método Montessori. Es una educación completamente diferente a la nuestra.

Las clases o aulas de estos colegios son diáfanas, con las paredes vacías y en las que predomina ante todo un orden, limpieza y calma excesivos. Tienen grandes cristaleras, por lo tanto, mucha luz natural y elementos naturales, como plantas.

 

Los materiales son todos específicos, adquiridos en fábricas o empresas que se dedican a elaborarlos.

Algunas diferencias con nuestra metodología o forma de enseñar:

* No hay un horario estricto, ni pausas entre horas o separan una actividad o asignatura de otra. Por ejemplo entran a las 9.00 o 9.30 horas. Después de las 9.30, durante 3 horas, los niños/as realizan sus actividades (cada uno/a decide las que va a realizar durante esa jornada). Una vez realizadas esas actividades, pueden salir al patio y algunos/as se pueden ir a comer a su casa y quedarse ya allí, otros se quedan a comer y se van después de comer, o se quedan y realizan actividades por la tarde, por ejemplo de ingles o yoga.
* Tampoco los cursos o ciclos están determinados o definidos por la edad de los niños/as, sino por sus ritmos de aprendizaje, es decir pasan de una sala (aula) a otra cuando son capaces de llevar a cabo las actividades previstas en un periodo de tiempo (cuando alcanzan los objetivos). Asi, en una misma clase puede haber niños/as de 2, 3, 4 o 5 años. Esta etapa la llaman Comunidad Infantil.
* Las actividades son libres. Los niños/as deciden qué van a trabajar y con qué cada día. La maestra ("la guía" en estos centros), presenta actividades de forma individual a cada niño/a y vuelve a dejar ese material en su lugar correspondiente para que ese niño/a a los que le ha hecho la repesentación, la realicen cuando ellos quieran. Así el papel principal de la guía ne el aula, es realizar las presentaciones de ese material y observar el trabajo de los niños/as en el aula. Tienen lugares específicos para observar las distintas actividades del aula.
* Durante las 3 horas ininterrumpidas que los niños están realizando actividades, si algún niño/a sienten hambre, en la sala tienen disponibles un lugar, llamado del "snak", al que pueden ir de dos en dos a tomar algo. Cada día en este lugar tendrán algo diferente (fruta, frutos secos...). Esta comida se encarga de ponerla el colegio, igual que el almuerzo. Los niños/as no llevan nada de su casa para comer.
* Las áreas de comunidad Infantil son:

 -Aptitudes para la vida cotidiana. En las que trabajan actividades como lavarse las manos, doblar la ropa, ponerse el abrigo, ponerse los zapatos, a perender a verter, aprender a traspasar, poner la mesa, cortar con tijeras...

 - Desarrollo sensorial. Con conternidos como: texturas opuestas, comparar texturas,los conceptos de tamaño y forma, los conceptos de altura y longitud, equiparar formas bidimensionales y tridimensionales, distinguir sonidos, identificar sabores...

 - Desarrollo del lenguaje. En el que aprenden: el aprecio de los libros, seleccionar libros, al alfabeto fonético, identificar letras, construir palabras, construir frases, confeccionar un diario, crear un libro...

 - Conceptos matemáticos. Con contenidos como: clasificar en grupos, aprender del 1 al 10,reforzar la secuencia numérica, combinar cantidades y números, sumar hasta 10, sumar con números, introduccioón al dinero, canciones y rimas con números.

 - Nociones científicas. Donde trabajan: recolectar hojas, plantar habas, girasoles, cómo beben agua las plantas, chomprender el concepto de volumen, descubrir la climatología, el globo terráqueo y el mapa...

 Los objetivos principales de esta enseñanza son: Aprender aaprender, ayudar al niño/a a desenvolverse con éxito en la vida cotidiana.

 en el siguiente enlace podéis ver cómo es la jornada escolar de un niño de 4 años en un centro Montessori, en EEUU. <https://www.youtube.com/watch?v=09Y-huCMjIc>.

 La etapa de Primaria también se trabaja de forma científica y la guía lleva un constante registro individual,de observación. A principio de semana, la guía, elabora con cada niño el planing semanal de cada uno/a y el resto de la semana cada niño/a sabe qué va a trabajar y en qué momento.

 Los colegios Montessori de secundaria son granjas- escuela, a las que los alumnos/as asisten de lunes a viernes y el viernes y el fin de semana van a sus casas con su familia. En estos casos la pedagogía Montessori es una "ayuda para la vida". Todo el trabajo realizado en la granja es para el bien común y subsistir durante la semana. Allí aprenden para qué sirven, a nivel práctico, las áreas aprendidas durante la primaria.