|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Resultado de imagen de NUBE DIBUJO | Imagen relacionada | Resultado de imagen de PAJARO DIBUJO |
| Imagen relacionada | Resultado de imagen de ARBOL DIBUJO | Resultado de imagen de PEZ DIBUJO |
|  |  |  |
|  | 0 |  |
|  |  |  |
| 1 | 2 | 3 |
| 4 | 5 | 6 |
| 7 | 8 | 9 |

Para plantear actividades para que los niños distingan e identifiquen por sus propios medios y de forma libre los distintos guarismos, se deben tener en cuenta, en los procedimientos que utilicemos según lo observado en la práctica en el aula:

* No empezar por formas numéricas, más bien por dibujos figurativos y muy conocidos por el niño, para que los identifique de forma libre. (Así, por ejemplo: nube, casa, pájaro, barco, …).
* Trabajar con formas raras y que no conozca, para que cada uno de los niños ponga nombres distintos (si es el caso), según identifique de forma libre.

* Trabajar con formas raras y dibujos numéricos, alternando, para que identifique de forma libre.

 **1**  **2** 3

* Trabajar sólo guarismos y siempre con al menos dos formas diferentes; nunca una sola. (En la presentación de los dibujos debemos evitar el orden de los números naturales: 1, 3, 2, 5, 4,…).

**1 3 2 4**

* Permitir que los niños dibujen de forma libre y en un papel blanco los distintos guarismos y siempre de uno en uno. (Copia varias veces este dibujo: 1).
* Cuando el niño consiga dibujar el guarismo por sus propios medios, podemos educar el trazo guiándoles en la direccionalidad correcta.

  