

RELACIÓN DE ACTIVIDADES PARA EL AULA DE APOYO

Durante este curso escolar hemos tenido una primera toma de contacto con el método ABN. En el centro en el que desempeño mi trabajo durante cuatro días a la semana, no puedo llevar a cabo buena parte de lo aprendido, puesto que soy maestra de Pedagogía Terapéutica y mis compañeros no trabajan ABN. A pesar de esto, he introducido algunas actividades, referidas a la subitización y a la composición y descomposición. Así mismo, durante el próximo curso, pondré en práctica más actividades ABN. A continuación muestro algunas de las actividades que, o bien, ya he trabajado, o las trabajaré, el curso que viene.

ACTIVIDADES DE SUBITIZACIÓN

- Con tarjetas con puntos. Mostramos varios puntos durante un solo segundo y han de reconocer la cantidad. Los números han de ser bajos, hasta el diez. Esta habilidad, si se trabaja, puede incrementarse notablemente. Con cantidades de puntos, o elementos mostrados más altos, estaremos trabajando “las estimaciones”.
- Se preparan tarjetas con cantidades de objetos con diferentes formas de agrupación y se les presenta dándoles un tiempo breve para que lean la cantidad. Se realizan estas actividades de forma secuenciada para ir entrenando este tipo de estimación.
- Contar objetos agrupados que surjan en cualquier momento de la vida cotidiana.
- Preparar presentaciones y pasarlas con el apoyo de un ordenador o tableta.
- Con los dados gigantes, tirar los dados y decir la cantidad, sin contarlos.
- Con la baraja francesa, mostrarles cartas y que digan la cantidad.
- Decicubos. Otra de las claves del ABN es que se debe procurar que no haya un único patrón para los números, sino que se utilicen múltiples; iniciando así a los niños en el conteo rápido (subitización).
Por ello, una de las maneras de presentar los números es a través de los decicubos, que permiten distintas posibilidades: ordenar de mayor a menor, de menor a mayor, buscar las parejas, elegir una y decir la anterior y la posterior, enseñarlas a un compañero y que nos diga rápidamente de qué número se trata...

ASOCIACIÓN NÚMERO-CANTIDAD

* **Los indios.** Con estos indios podemos trabajar la numeración, el conteo, la asociación número-cantidad e, incluso, la retrocuenta.



¿Cuántas plumas tiene el indio? ¿Cuántas más tiene que el otro indio? ¿Cuántas menos? ¿Cuántas le faltan al primer indio para ser como el segundo? ¿Cuántas plumas ha perdido el indio del 5 para convertirse en 3?

Igual que los indios, tenemos otros materiales como, los pinchos del erizo, los payasos, las pipas de la sandía...





***Banderas numéricas.** A través de estas trabajamos la asociación número-cantidad. Es muy importante utilizar distintos patrones y materiales para trabajar un mismo concepto.



* **Ruleta de los números:** Otro material para trabajar la asociación número-cantidad es la ruleta de los números. Se pueden presentar tanto ordenados como desordenados. Con las pinzas tienen que indicar la grafía que corresponde al número de estrellas que hay.



* **Los dinosaurios:** Antes de introducir la grafía del número, se debe trabajar con un patrón que tenga significado para el niño como, por ejemplo, las manos. Por eso, en este caso, el número lo vamos a representar con manos.

¿Qué número indica cada dinosaurio? Pongo tantas pinzas como me indican las manos.



Ahora lo hacemos al revés; si el dinosaurio tiene 3 pinzas, ¿qué mano tenemos que poner?



- **Los girasoles:** ¿Cuántas hojas tengo que poner según me indica el número del girasol? Es un material interesante para trabajar la pinza, la asociación número-cantidad, los complementarios de los números... Si en el girasol del 4 tenemos dos hojas, ¿cuántas faltan? También podemos darles girasoles con más o menos hojas de las que indica el número y que ellos los comprueben.





* **¿Cuánto llueve?** Con estas tarjetas podemos trabajar la asociación número-cantidad, la descomposición de números, usar como memory de parejas, ordenar de mayor a menor (tanto los paraguas [número], por un lado; como las gotas [cantidad], por otro) o de menor a mayor, trabajar la subitización...



COMPOSICIÓN Y DESCOMPOSICIÓN DE NÚMEROS

* **Los vecinos de los números:** Para trabajar la descomposición de números, es importante dominar el anterior y el posterior de un número.



¿En qué número vive la niña? ¿Y el niño?

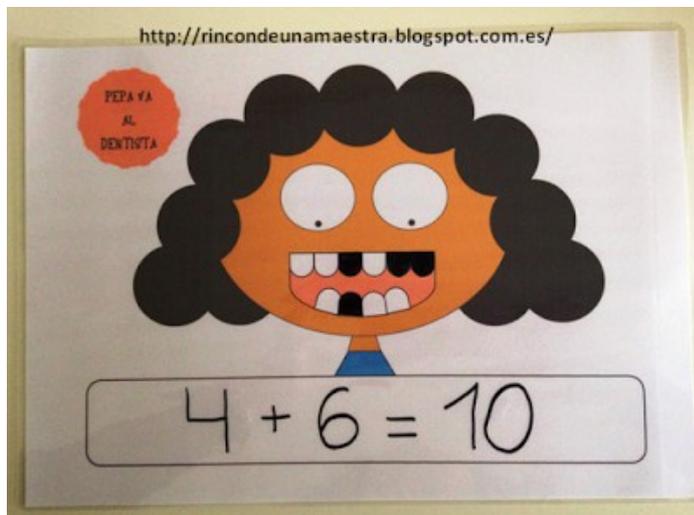


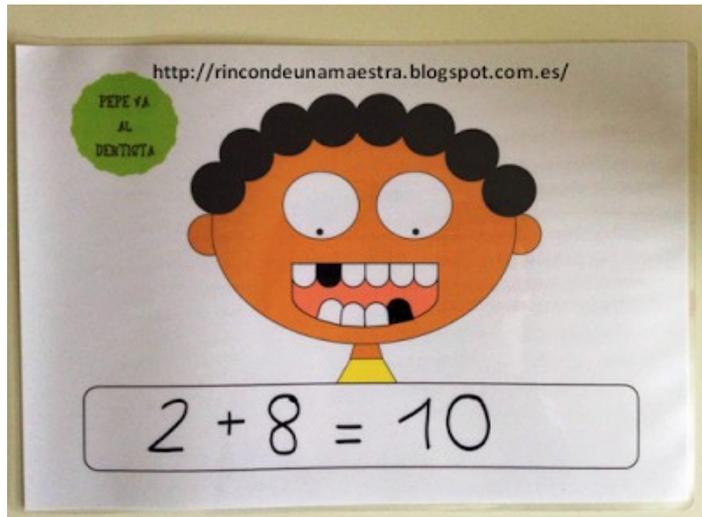
Les ayuda, viéndolo de forma muy gráfica, a encontrar los números anterior y posterior a uno dado.

Pepe y Pepa van al dentista. Pepe y Pepa tienen 10 dientes de leche, pero se le están empezando a caer. Si a Pepa se le han caído 4, ¿cuántos se le pueden caer todavía?

Con los dientes caídos y los que quedan por caer trabajamos los amigos del 10 de forma sencilla y muy visual.

A Pepe se le han caído ya dos. ¿Cuántos se le tienen que caer todavía?





* **Carteles de los números:** un material que es muy útil, tanto para la composición-descomposición de números, así como para la asociación número-cantidad, son los carteles de los números con los policubos.



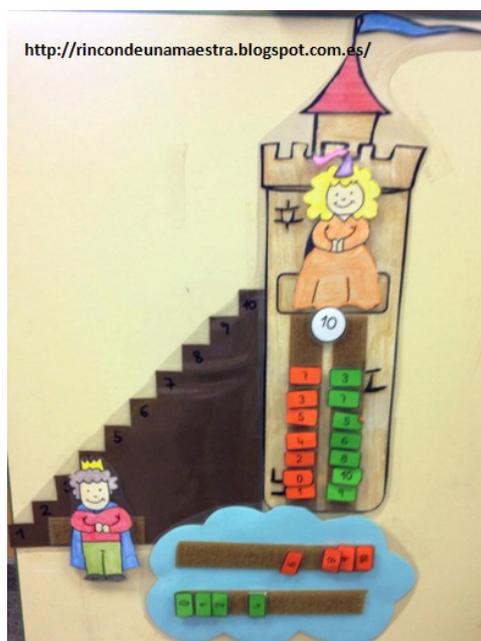
* Más materiales para trabajar los amigos del 10.



* **La casita para descomponer.** Un buen material para trabajar la descomposición de números.



* **Los príncipes besucones.** Con este material trabajamos unas de las bases esenciales del algoritmo ABN: “los amigos del 10”.



* **El autobús decena.** Con este aprendemos con cuántas unidades se forma una decena y empezamos a manejar la conversión unidad-decena.

El autobús sólo se pone en marcha cuando va lleno y... ¿con cuántos pasajeros se llena?

Pero... ¿qué ocurre si hay 11 animales que quieren subir? Será en este momento cuando usemos el coche unidad.

Es un material que ayuda a los niños a entender el manejo de las unidades y decenas de forma muy visual.



* **El cinquillo de las decenas.** Identificación, manipulación, orden...de las decenas. Empieza saliendo el 0 y hay que ir formando la serie de decenas, de cada uno de los colores de la baraja.

Otra variante es realizar series y ascendentes de decenas enteras:



- **Jugamos con los números hasta el 100.** Afianzamos los números hasta el 100, practicamos series, tablas de multiplicar, patrones de familias y pandillas,...

¿De qué forma? Con unas tarjetas que nos indican lo que tenemos que señalar en nuestro panel. Nos vamos a encontrar 4 opciones:

- Marcar una familia de números.
- Marcar una pandilla de números.
- Marcar una tabla de multiplicar.
- Realizar una serie de números.



- La casita de las tortugas amigas del 100.** Una versión de la casita de descomponer es esta, para descomponer los amigos del 100.
 ¿Qué tortuga acompañará al 10 para que entre las dos formen el 100? ¿Qué dos tortugas con el mismo número suman 100?



- Las flores amigas del 100.** Igual que el anterior, es este material, en él trabajamos las decenas que juntas suman 100.



- **La heladería.** Para trabajar la descomposición de la centena. Por un lado hay bolas de helado azul (unidades), rojas (decenas) y verdes (centenas) para trabajar la composición “fácil”. Por otro lado, hay bolas de helado sin número, para que con un rotulador de pizarra veleda, podamos componer y descomponer cualquier número y de cualquier forma.



Esto es sólo una pequeña muestra, de actividades y materiales, que utilizaré en mi aula para desarrollar el algoritmo ABN. A lo largo del curso, conforme vaya aprendiendo más de este método, surgirán más actividades que complementen las arriba expuestas.