MEMORIA DE SEGUIMIENTO CURSO 2016/17

**GT APLICACIÓN DEL MÉTODO ABN EN EDUCACION INFANTIL**

**CEIP MAESTRO ANTONIO RODRIGUEZ. SAN JOSÉ DE LA RINCONADA (SEVILLA)**

1. **PROYECTO**

* **REVISAR OBJETIVOS INDICANDO LOGROS Y DIFICULTADES**
* **RUBRICAS QUE DESGLOSEN EL NIVEL DE CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS**

En nuestro proyecto inicial nos propusimos los siguientes objetivos con el fin de autoformarnos y mejorar nuestras competencias docentes en lo relativo al ámbito de las matemáticas para seguir conociendo en profundidad el método ABN y poder analizarlo/valorarlo de forma crítica, desde la práctica:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Objetivo | Logros | Dificultades |
| 1. Aplicar lo aprendido, en el ámbito formativo, a nuestras aulas. | Tras la organización de los contenidos a desarrollar y las técnicas y materiales a utilizar; estamos aplicando todo lo previsto en nuestras aulas | Determinar y/o consensuar el “cómo” y “por dónde” empezar para poder abarcar todo lo que pretendíamos |
| 1. Reflexionar sobre las ventajas/ inconvenientes de su aplicación | En el transcurso de su puesta en práctica estamos pudiendo contrastar experiencias que nos permiten adecuar mejor este método a nuestra realidad escolar y, por tanto, conocer4 bien sus ventajas e inconvenientes |  |
| 1. Elaborar nuestro propio material adaptado 2. Dotar las aulas del material necesario | Se ha elaborado y se sigue elaborando nuestro propio material que está teniendo muy buena acogida por parte de nuestro alumnado; manipulativo, convencional, lúdico… | Carga de trabajo añadido dado el tiempo necesario para su elaboración. |
| 1. Favorecer el tránsito a Primaria consen-   suando una línea de trabajo | Nos ha permitido encontrar un punto más de unión con la etapa siguiente que favorece y mejora los resultados académicos | Distanciamiento no solo metodológico sino también físico al encontrarnos en edificios diferentes |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | MUY BUENO | BUENO | REGULAR | DEFICIENTE |
| APLICAR LO APRENDIDO A NUESTRAS AULAS | **Se han organizado contenidos y técnicas de forma crítica y reflexiva y se han aplicado según lo previsto** | Se han organizado contenidos y técnicas y se están aplicando pero con variaciones con respecto a lo previsto | La organización de contenidos y técnicas no ha sido muy buena.  Su aplicación en el aula no siempre se corresponde con lo previsto. | No ha habido organización de contenidos ni técnicas  La aplicación queda sujeta a la improvisación |
| REFLEXIONAR SOBRE LAS VENTAJAS/ INCONVENIENTES DE APLICACIÓN | **Hay unión de grupo. Se exponen experiencias. Se hacen valoraciones de forma crítica y constructiva** | Hay unión de trabajo  Se exponen experiencias | No hay demasiado cohesión en el grupo  Exposición aislada de algunas experiencias | El grupo no está unido  No se comparten experiencias |
| ELABORACION DE MATERIAL Y DOTACIÓN DE AULA | **Se ha elaborado la lista de materiales necesarios de forma conjunta. Se ha hecho una distribución equitativa. Todos han participado de forma coordinada en su elaboración.** | Se ha hecho la lista de material necesario y se han repartido las tareas. Todos han colaborado | Se ha hecho una lista de material.  No todos los participantes han colaborado en su elaboración | No ha habido una lista previa de material necesario; su elaboración ha estado sujeta a la improvisación. No todos han participado en su elaboración. |
| FAVORECER EL TRÁNSITO A PRIMARIA | Reuniones frecuentes  Comunicación constante  Misma línea de trabajo  Análisis conjunto de procesos y resultados | **Reuniones ocasionales**  **Comunicación permanente**  **Misma línea de trabajo**  **Reflexión conjunta** | Reuniones esporádicas  Comunicación puntual  Línea de trabajo consensuada pero poco reflexionada | Escasas reuniones  Falta de comunicación  Línea de trabajo no analizada |

RÚBRICA: NIVEL DE CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS MARCADOS

1. **TRABAJO COLABORATIVO**

* **APLICAR LAS HERRAMIENTAS QUE CADA GRUPO TENGA PREVISTAS**
* **COMPLEMENTAR CON LA RÚBRICA PROPORCIONADA. ANALIZAR RESULTADOS**

La herramienta básica que ha previsto y propuesto este Grupo de Trabajo se ha basado en el contacto cercano y, por tanto, en el intercambio directo y registrado de procesos y resultados. En esta línea la herramienta clave de seguimiento y evaluación es, tal y como aplicamos con el alumnado, la observación directa, sistemática y registrada unida al diálogo y, con él, al intercambio de ideas, experiencias, opiniones y dudas. Dentro del GT nos encontramos con diferentes niveles de conocimiento sobre el método y de experiencia en su aplicación/ uso por lo que el apoyo y trabajo conjunto se hace fundamental para, por un lado, solventar carencias y, por otro, enriquecer al que no las tiene.

El hecho de que la coordinadora del grupo sea la maestra de apoyo ha favorecido esta cohesión ya que ha tenido contacto directo con el trabajo realizado en cada una de las aulas a tiempo real.

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***MUY BUENO/4*** |
| ***PARTICIPACIÓN GRUPAL*** | Todos los integrantes del grupo participaron con entusiasmo. |

1. Se quisiera destacar, en primer lugar, la participación grupal: aspecto clav3e para la cohesión del grupo y consecución de los objetivos propuestos. Podemos subrayar que el 100% del grupo ha participado activamente y muestra su interés de seguirlo haciendo en propuestas futuras encaminadas a mejorar sus competencias docentes

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***MUY BUENO/4*** |
| ***RESPONSABILIDAD COMPARTIDA*** | Todos comparten por igual la responsabilidad sobre las tareas. |

1. Respecto a las tareas se propuso inicialmente un reparto, lo más equitativo que creímos posible, viendo en su ejecución que todos se hacían eco de una responsabilidad compartida que ningún participante dejo de lado.

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***BUENO/3*** |
| ***CALIDAD DE INTERACCIÓN*** | Los participantes muestran estar versados en la interacción; se conducen animadas discusiones centradas en las tareas. |

1. La iniciativa de todos los participantes ha creado una realidad de “liderazgo encubierto”, es decir, no hemos palpado que haya habido una sola persona al frente con el título de “coordinador” sino que la implicación ha sido tal que el propio coordinador solo ha destacado respecto a los demás en lo que se refiere a gestión administrativa o personándose en el CEP

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***MUY BUENO/4*** |
| ***RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL*** | Han realizado su parte de trabajo individual, la han explicado a sus compañeros, han defendido sus puntos de vista. Han aceptado críticas y sugerencias. Han adaptado su trabajo individual incorporando los buenos aportes de los compañeros y eliminado los innecesarios o erróneos. |

1. Todos los participantes han cumplido con su tarea individual y en las fechas propuestas, además, este trabajo ha sido expuesto a los compañeros/as y explicado con diferentes soportes: ejemplos con niños/as, fotos, videos… En el momento de la explicación los demás han intervenido, sugerido y contrastado ideas y experiencias que han sido acogidas de forma crítica y reflexiva y, por tanto, que han creado momentos de debate/discusión enriquecedores para todos.

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***BUENO/3*** |
| ***ROLES DENTRO DEL GRUPO*** | Cada participante tiene un rol asignado pero no está directamente definido o no es consistente |

1. Los roles asignados se han visto, en cierto modo, interferidos si entendemos que se ha conseguido un verdadero trabajo colaborativo; donde “todos” hemos formado parte del “todo”.

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***BUENO/3*** |
| ***DINÁMICA DE AGRUPAMIENTOS*** | Se han agrupado según las necesidades de cada momento y han aceptado los cambios de situación. |

1. Los agrupamientos han respondido a lo previsto pero, sin faltar, a las necesidades surgidas en cada momento. En este aspecto si podemos habernos dejado llevar más por la improvisación teniendo en cuenta que en la educación no podemos calcular todo con antelación.

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***MUY BUENO/4*** |
| ***RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS*** | En los momentos de desacuerdo, han argumentado sus opiniones , han escuchado y valorado las de los demás y han llegado a un consenso satisfactorio para todos. |

1. Como en todo grupo que comparte diferentes puntos de vista y tiene su propia perspectiva de análisis han surgido conflictos, habiéndose empleado en estos casos la argumentación y la escucha que ha permitido en el grupo llegar a consensos satisfactorios.

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***MUY BUENO/4*** |

|  |  |
| --- | --- |
| ***ORGANIZACIÓN DE TIEMPOS Y ESPACIOS*** | Se han organizado, han sabido encontrar el lugar y horas para reunirse, han cumplido los calendarios y horarios que ellos mismo habían acordado sin necesitar la ayuda externa. |

1. Se ha cumplido con lo previsto.
2. **CRONOGRAMA**

* **CRONOGRAMA INICIAL- VALORACIÓN DE SU EJECUCIÓN**

Se ha llevado a cabo la distribución inicial de tareas según lo previsto al elaborar el borrador inicial del Grupo de Trabajo. No obstante, en el transcurso de su ejecución ha habido compañeras que, elaboradas sus tareas, se han prestado a ayudar a las demás en las suyas. Valoramos muy positivamente la unión del grupo en este aspecto mostrando una actitud no solo participativa sino colaborativa. Se recogen, a continuación, resumen de acta de las reuniones “formales” del grupo cabiendo destacar que se han aprovechado todos los momentos y espacios “informales” oportunos para comentar/exponer/debatir…ideas, experiencias…

ACTAS

OCTUBRE

Martes 4: Primera reunión informativa para la elaboración del grupo de trabajo. Exposición y recogida de ideas. Orientación de la propuesta inicial.

Martes 11: Elaboración del borrador de nuestro GT

Martes 18: Reparto de tareas y fechas. Elaboración y exposición de nuestro cronograma.

NOVIEMBRE

Martes 8: Primera reunión en la que valoramos la puesta en marcha del Proyecto inicial.

Martes 15: Reunión de seguimiento. Exponemos materiales elaborados y nuestra experiencia en su aplicación.

Martes 22: Reunión de seguimiento. Reparto de materiales.

DICIEMBRE

Martes 13. Cierre del Trimestre: revisión del trabajo analizado con vistas a cómo continuar el trimestre siguiente.

ENERO

Martes 10. Reunión inicial: preparación del Trimestre. Adaptamos los materiales ABN al proyecto que iniciamos “EGIPTO”

Martes 17. Reunión de seguimiento: elaboración de materiales (pautas)

Martes 24. Reunión de seguimiento: distribución de materiales elaborados.

FEBRERO

Martes 7. Exposición de experiencias. Recogida de fotos

Martes 14. Exposición de experiencias. Recogida de soportes audiovisuales: videos, fotos.

MARZO

Martes 7. Exposición de ideas para la elaboración de la memoria

Martes 14. Lectura y aprobación de la memoria para su publicación por parte del coordinador.