

FICHA INDIVIDUAL DE TRABAJO

“Las Competencias Clave a través del uso del teléfono móvil en el aula”

Por favor,
escribe en las
zonas azules

Elementos básicos

Título de la actividad <i>Moot es Muut.</i>
Duración de la actividad Desde su implantación hasta final de curso. En total, mes y medio entre implementación, adiestramiento del alumnado, proceso de pruebas, puesta en marcha y uso con aprovechamiento.
Curso al que va dirigido y perfil del alumnado 2º de Bachillerato. Alumnado de la asignatura de Historia de la Filosofía.
Apps usadas en la actividad (nombre y descripción de las mismas) Muut (antes conocida como “Moot”), en sus versiones app y web. Aunque esta actividad está orientada especialmente al uso del móvil, no podemos olvidar que también pueden acceder a la plataforma a través de sus ordenadores, dándoles una flexibilidad interesante.
Elementos tradicionales que intervienen (si los hubiera) <ul style="list-style-type: none">• Temario de la asignatura (en PDF y formato docx).• Apuntes de clase.
Competencias clave desarrolladas <ul style="list-style-type: none">• <i>CPAA - Aprender a aprender.</i> ¿Qué cosas no entiendo del tema? ¿Qué partes necesito tener claras para poder avanzar en el estudio?• <i>CCL - Competencia en comunicación lingüística.</i> ¿Cómo puedo comunicar las preguntas que necesito hacer?• <i>CD - Competencia digital.</i> ¿Qué app debo instalar? ¿Cómo he de hacerlo? ¿Cómo puedo beneficiarme con su uso responsable?• <i>CSC - Competencias sociales y cívicas.</i> ¿Cómo debo comportarme en una app que conlleva un fuerte componente social? ¿Cómo debo tratar a las demás personas usuarias de la misma?

Objetivos y contenidos de la actividad

Objetivos de la actividad

Mediante el uso de la app Muut, pretendemos que el alumnado vea agilizado el proceso de resolución de dudas que naturalmente irán saliendo según vayamos avanzando en la materia propia de la asignatura, Historia de la Filosofía.

Contenidos incluidos en la actividad en relación con la asignatura impartida

Los contenidos incluidos en esta actividad "*Moot es Muut*" son los propios del tema 6 de la asignatura de Historia de la Filosofía: "*El vitalismo de Nietzsche*".

Repercusión en la dinámica del grupo clase

Dada la naturaleza de Muut, donde cada alumno y alumna accede al servicio con un alias que puede ser conocido por el resto o no, se difumina el factor *vergüenza* que a veces afecta a parte del alumnado de cara a preguntar directamente en clase sus dudas.

Descripción de la actividad

Descripción de la actividad

La idea de usar la app Muut está motivada por el hecho de que, al hacerse públicas todas las preguntas y respuestas, todo el alumnado tiene acceso a las preguntas y de otras personas (de su mismo grupo-clase) y al material generado por las mismas. Además, estas preguntas y respuestas deberían poder generar debates en los que ahondar en los conocimientos adquiridos.

Bitácora de actuaciones

- Semana del 3 al 7 de abril: presentación al alumnado de la plataforma Muut y de las intenciones que tenemos en este grupo de trabajo a la hora de trabajar con su app para móvil en clase. Resolución de dudas técnicas: uso de Mutt en su versión web para la parte de alumnado cuyos móviles no permitan la instalación de la app, que por otro lado es fácilmente instalable en la mayor parte de los móviles actuales.
- Semana del 17 al 21 de abril: puesta en marcha del sitio propio en Mutt www.muut.com/2bachhf/
- Mismo periodo: primeras preguntas en el muut de la asignatura a modo de prueba.
- Desde el 3 de mayo hasta el momento de redactar este documento:

Grado de consecución de los objetivos planteados

- Se ha conseguido aumentar el ratio de preguntas por alumno/alumna en comparación con el esquema tradicional de preguntas en clase y con el esquema actual de mensaje directo al profesor ya sea por Twitter, correo electrónico u otro medio. Con Muut, desaparece el factor de *exposición pública* ("¿pensarán que soy poco inteligente si hago tal o cual pregunta?") y el factor de, digamos, *exposición íntima* ("¿estará molestando al profesor al escribirle directamente?").
- Se ha facilitado al alumnado el acceso a toda la batería de preguntas y respuestas sobre la asignatura, no sólo para su curso-clase si no para los otros dos cursos-clase de los tres que componen 2ºBach en el centro. De esta manera, se consigue dar respuesta incluso a preguntas no formuladas.
- Se ha entrenado al alumnado en el uso útil y provechoso de una tecnología que ocupa una muy buena parte de su tiempo diario, consiguiendo una interesante sinergia

entre *otium et negotium*. De esta manera esperamos haber puesto un grano de arena en la optimización de la forma en que nuestro alumnado usa y usará en su futuro académico el móvil, cada vez más un ordenador en la palma de la mano.

- Creemos que se ha conseguido integrar el móvil en clase como un elemento activo y provechoso, alejando la imagen de elemento pernicioso que se le suele achacar. Esta visión negativa, consideramos, es heredera de cuando los móviles apenas si servían para llamar, recibir llamadas y enviar o recibir mensajes de texto. A día de hoy sirven para eso y para infinitas cosas más, como esta misma actividad demuestra.

Valoración personal de la actividad desarrollada

¿Te ha parecido interesante trabajar usando el teléfono móvil? ¿Por qué?

Bueno, ha sido una herramienta más que, afortunadamente, se ha integrado perfectamente en clase de 2º Bach. Supongo que la edad y los intereses del alumnado ha ayudado a que no se convierta en un elemento de distracción.

Ventajas y desventajas detectadas por el uso del móvil en clase

En la actividad que aquí estamos comentado, la ventaja principal ha sido la sensación de inmediatez en el planteamiento de dudas y la inmediatez en la resolución de las mismas. También es una ventaja el que sirve para conseguir que desaparezca el factor de miedo social que a veces atenaza a nuestro alumnado en tan sensibles edades. Tanto es así que hemos conseguido que gente que jamás había hecho una pregunta en estos dos cursos de Bachillerato se haya lanzado sin problemas. En este sentido, hemos descubierto una fantástica herramienta.

Duración de la actividad

En total, entre puesta en marcha y funcionamiento real, hemos usado unas seis semanas, a razón de dos horas por semana, que es la carga horaria semanal de la asignatura Historia de la Filosofía en 2º de Bachillerato.

Utilidad de este grupo de trabajo

Este grupo de trabajo ha servido para trabajar en y reflexionar sobre la integración transparente y sin complejos en el aula de tecnología de uso cotidianísimo, tecnología que ya no tiene sentido llamar “nuevas tecnologías”: están aquí y están para quedarse. Un grupo de trabajo de esta índole prepara el camino para adoptar cualquier app que se pueda poner de moda en un momento dado, sin miedos por parte del profesorado. El alumnado siempre agradece una buena dosis de flexibilidad en los planteamientos del profesorado, así que bienvenido sea el móvil en el aula.

Evaluación a través de las Competencias Clave

Según podemos leer en la web del MECD, citamos textualmente, las orientaciones de la Unión Europea insisten en la necesidad de la adquisición de las competencias clave por parte de la ciudadanía como condición indispensable para lograr que los individuos alcancen un pleno desarrollo personal, social y profesional que se ajuste a las demandas de un mundo globalizado y haga posible el desarrollo económico, vinculado al conocimiento. Se

conceptualizan como un “saber hacer” que se aplica a una diversidad de contextos académicos, sociales y profesionales. Para que la transferencia a distintos contextos sea posible resulta indispensable una comprensión del conocimiento presente en las competencias y la vinculación de éste con las habilidades prácticas o destrezas que las integran. Las competencias no se adquieren en un determinado momento y permanecen inalterables, sino que implican un proceso de desarrollo mediante el cual los individuos van adquiriendo mayores niveles de desempeño en el uso de las mismas (sic).

A continuación planteamos un instrumento simple y directo que nos va a permitir, de forma transparente, **evaluar el trabajo individual de nuestro alumnado por competencias clave** en la aplicación de las tareas que hemos diseñado. Para ello basta con que marquéis, en cada fila, qué valor numérico asignáis a cada competencia clave en función de la siguiente guía: **1 = Nada; 2 = Insuficiente; 3 = Regular; 4 = Bastante; 5 = Satisfactorio.**

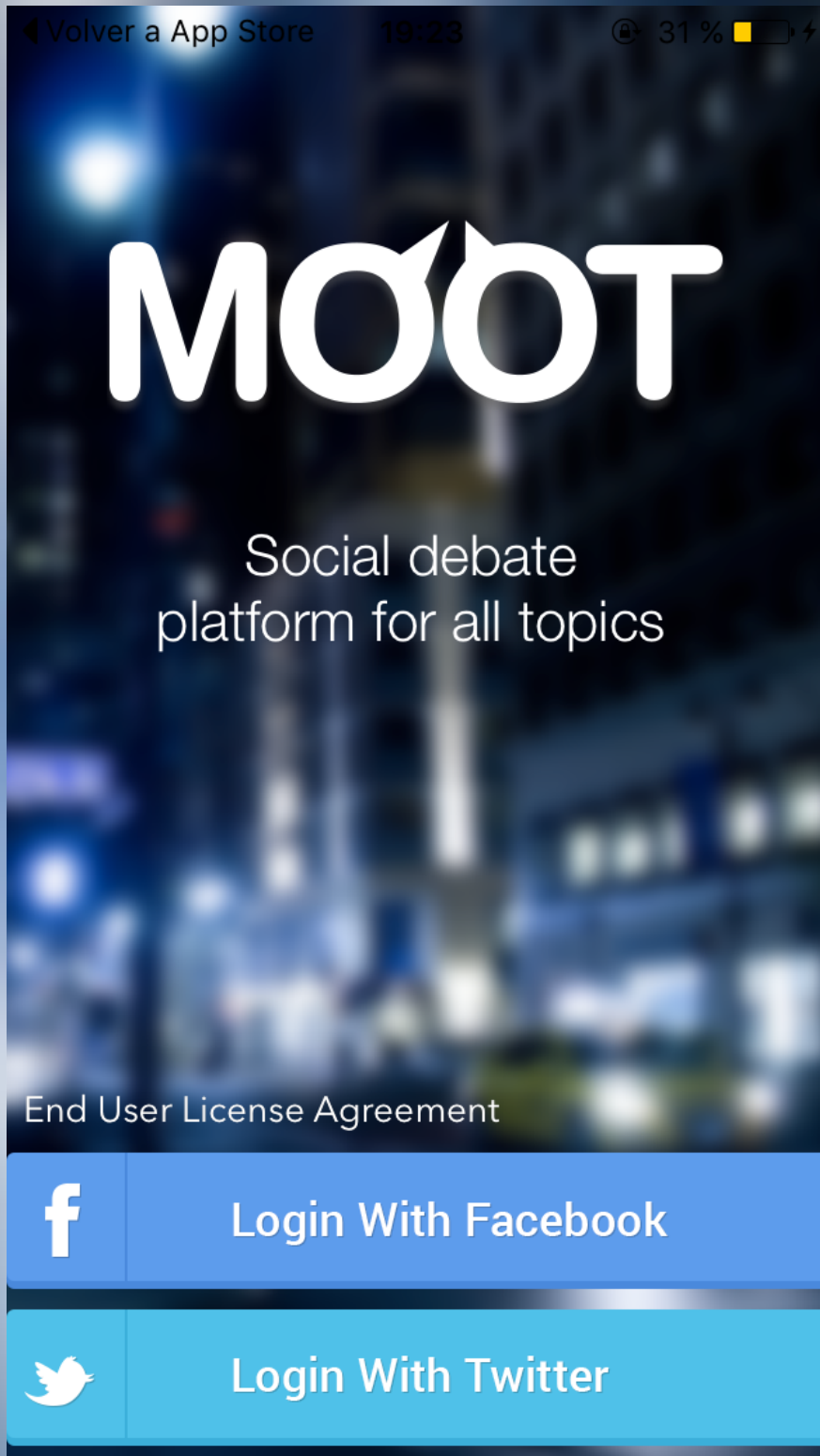
ALUMNO/A:		GRUPO:				
COMPETENCIAS CLAVE	1	2	3	4	5	
1 = Nada; 2 = Insuficiente; 3 = Regular; 4 = Bastante; 5 = Satisfactorio						
Matemática, ciencia y tecnología CMCT						
Aprender a aprender CPAA						
Conciencia y expresiones culturales CEC						
Competencia en comunicación lingüística CCL						
Competencia digital CD						
Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor SIE						
Competencias sociales y cívicas CSC						

En esta tabla, hemos ido recogiendo, para cada alumno y alumna, los datos significativos en cuanto a la adquisición de competencias clave en lo referente a la actividad. Así, hemos tenido en cuenta las competencias CMCT y CD durante el proceso de instalación y puesta a punto de la app y de las cuentas personales de cada alumno y alumna. Asimismo, hemos medido con SIE qué grado de iniciativa han tenido a la hora de plantear nuevos hilos de discusión, de intentar solucionar los problemas y dificultades que al principio fueron surgiendo con el uso de esta nueva plataforma, etc. Además, hemos valorado si el alumno o la alumna trataba de ayudar a sus compañeros y compañeras proponiéndole respuestas o señalándole las respuestas ya existentes, algo que también hemos medido con CSC y con CEC. Con CPAA hemos pretendido medir cómo se enfrentaba cada alumno y cada alumna con las propias dificultades de aprendizaje en lo referente a la asignatura. Es decir, hemos medido si exponía dudas razonables, si repetía lo que hubiera preguntado otras personas antes (y resuelto el profesor u

otras personas). Por último, con CCL hemos medido el grado de madurez en cuanto a expresión y comprensión de textos.

Imágenes, capturas de pantalla, material utilizado...

Algunos ejemplos reales de uso de Muut. Se han suprimido datos personales del alumnado por motivos de confidencialidad.



2bachhf

Buscar



Míos



Todo



Foros



Online

Comienza un nuevo tema...

↑ Contraer todo



en Preguntas de clase



Duda sobre el conceptualismo



Nietzsche dice que el lenguaje simplemente es útil porque con él creamos metáforas con las que designamos cosas que podemos ver y así ellas podemos sobrevivir, que es lo importante. Luego dice que tenemos que tener cuidado porque a veces podemos creer que las metáforas son conceptos, y si creemos en los conceptos, estaremos creando un trasmundo lo que es un error.



Messages



Te escribo de nuevo porque se me había olvidado preguntarte otra cosilla.

En los apuntes tengo que: "Nietzsche prefería los enunciados generales a los particulares".

No entiendo cómo prefiere los enunciados generales si estos se parecen a los conceptos y entonces todo sería un error, ya que según él ni hay nada independiente a nosotros.

No sé si me he explicado bien. [Me gusta](#)

•1m

¿Dónde sale eso? ¿Te refieres al tema en sí? [Me gusta](#)

•1m

No no, porque lo tenía apuntado pero a pensado que a lo mejor estaba mal o no escuchado bien. [Me gusta](#)



•0m

Messages

[Redacted] 3m en Preguntas de clase



Maestro, léeme!



En el trabajo colectivo, (como has dicho que no hace falta exponerlo), lo que vamos a hacer es, pasarte en un pen las escenas de las películas, y darte en un papel lo que significa cada una. Lo que pasa es que una escena no la podemos descargar por lo que te vamos a poner el enlace para que lo busques, te parece correcto? [Me gusta](#)

•3m X

(Voz de ultratumba) Te leeeeeooooo... (Fin de la voz de ultratumba). Me parece correcto XD [Me gusta](#)

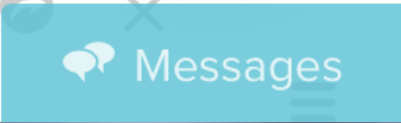
Contestar...



[Redacted] Preguntas de clase



Holaa



maestro si Nietzsche dice que no hay progreso, que el cambio no se dirige a ning

ún fin entonces a que se refiere con que intentamos ser un súperhombre, porque ahí estaríamos tendiendo a un fin no? [Me gusta](#)

•8m

Si no hay progreso, no hay tal cosa como “futuro”. Sólo hay “aquí” y “ahora”. Por ello el superhombre sabe que sólo hay presente, por lo que va a procurar vivir cada instante con la máxima intensidad como si éste fuera a repetirse eternamente. [Me gusta](#)

Vale graciass 😊 [Me gusta](#)

•7m

De nada ;D [Me gusta](#)



Contestar...

Messages



👁️ 🔒 ↻ ✕


Duda sobre ockham



Hola maestro, tengo una duda sobre el examen: en mis apuntes tengo q ockham dirá que la razón es empirista porque conoces aquello de lo que tienes experiencia con los sentidos, pero en el tema pone que se diferenciará de Aristóteles y Tomás en que estos consideraban que el conocimiento comenzaba con la experiencia sensible de los particulares . Entonces ockham piensa que se conoce con los sentidos o que no? [Me gusta](#)

8m ✕

Hola. Sí, todos ellos afirman que el conocimiento (racional en el caso de Tomás de Aquino, que es diferente de la fe) empieza en los sentidos. La diferencia esencial es que Ockham dice que no es posible hacer una metafísica (porque eso sería escudriñar con la lógica humana la mente de Dios). [Me gusta](#)



Contestar...

 Messages