

FICHA INDIVIDUAL DE TRABAJO

“Las Competencias Clave a través del uso del teléfono móvil en el aula”

Por favor, escribe
en las zonas
azules

Elementos básicos

Título de la actividad
GEOGRAFÍA DEL ENTORNO
Duración de la actividad
UN MES
Curso al que va dirigido y perfil del alumnado
TERCERO DE ESO
Apps usadas en la actividad (nombre y descripción de las mismas)
GOOGLE EARTH, GOOGLE MAPS, GOOGLE STREET VIEW, AEMET, IGN (aplicación del Instituto Geográfico Nacional, se trata de un visualizador de eventos sísmicos), INSTAGRAM.
Elementos tradicionales que intervienen (si los hubiera)
Libreta de apuntes
Competencias clave desarrolladas
COMPETENCIA MATEMÁTICAS Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA COMPETENCIA DIGITAL APRENDER A APRENDER COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES COMPETENCIA LINGÜÍSTICA

Objetivos y contenidos de la actividad

Objetivos de la actividad
CONOCIMIENTO DEL ENTORNO EN EL TERRENO FÍSICO, CLIMÁTICO, DEMOGRÁFICO, POBLAMIENTO Y ACTIVIDADES ECONÓMICAS.
Contenidos incluidos en la actividad en relación con la asignatura impartida

LA ACTIVIDAD ABORDA LA PRÁCTICA TOTALIDAD DE LOS CONTENIDOS QUE SE IMPARTEN EN LA MATERIA DE GEOGRAFÍA DE TERCERO DE LA ESO.

Repercusión en la dinámica del grupo clase

LA ACTIVIDAD HA SERVIDO PARA QUE EL ALUMNADO SE RELACIONE COMO GRUPO EN UN CONTEXTO EDUCATIVO DIFERENTE AL DEL AULA, CON ELLO SE HA POTENCIADO EL ESPÍRITU DE GRUPO Y EL TRABAJO EN EQUIPO, FAVORECIENDO DE ESTE MODO LA EDUCACIÓN EN SU ASPECTO INTEGRADOR E INCLUSIVO.

Descripción de la actividad

Descripción de la actividad

LA ACTIVIDAD CONSISTE EN HACER UN ANÁLISIS DE LAS CARACTERÍSTICAS DEL RELIEVE, EL CLIMA, LA HIDROGRAFÍA, Y LAS ACTIVIDADES RELACIONADAS CON EL SECTOR PRIMARIO, SECUNDARIO Y TERCIARIO DE LA COMARCA DEL ALMANZORA.

EL MODUS OPERANDI ES EXTREMADAMENTE PRÁCTICO, NO HAY MEJOR MANERA DE CONOCER NUESTRO ENTORNO QUE SALIR A EL. APROVECHANDO QUE ESTAMOS SITUADOS EN UNA ZONA CENTRAL DEL VALLE, JUSTO EN LA RIBERA DEL RÍO, EL CUAL POR VEZ PRIMERA EN MUCHOS AÑOS TIENE UN CAUDAL CONTINUO DE AGUA, PODREMOS VISITAR Y DIVISAR LOS ELEMENTOS MAS CARACTERÍSTICOS DE NUESTRO RELIEVE, LAS CARACTERÍSTICAS DE LA VEGETACIÓN, LOS EFECTOS DEL CLIMA EN LA MODULACIÓN DEL RELIEVE Y EN EL DESARROLLO DE LAS ESPECIES VEGETALES, INCLUSO EL ORIGEN GEOLÓGICO DE LA ZONA.

Bitácora de actuaciones

DURANTE EL MES QUE HA DURADO LA ACTIVIDAD, HEMOS REALIZADO 4 SALIDAS AL ENTORNO. PREVIAMENTE HEMOS IDO GEOLOCALIZANDO LOS PUNTOS DE INTERES Y ADQUIRIENDO INFORMACIÓN Y DATOS DE LOS ELEMENTOS FÍSICOS Y ECONÓMICOS A ANALIZAR.

SALIDA 1.- VISITA AL RIO ALMANZORA, GEOLOCALIZAMOS CURSO ALTO, MEDIO Y BAJO DEL RIO. VISUALIZACIÓN LA VEGETACIÓN QUE SE DESARROLLA EN SU CAUCE. LOCALIZACIÓN DEL RELIEVE QUE FORMA EL VALLE.

SALIDA 2.- ANÁLISIS DE LAS ACTIVIDADES DEL SECTOR PRIMARIO EN RELACIÓN CON EL CLIMA.

SALIDA 3.- ANALISIS DE LAS ACTIVIDADES DEL SECTOR SECUNDARIO, TRANSFORMACIÓN DEL MARMOL, EXTRAEMOS INFORMACION SOBRE LA EMPRESA COSENTINO.

SALIDA 4. ANALISIS DE LAS ACTIVIDADES DEL SECTOR TERCIARIO Y SU RELACIÓN CON EL SECTOR SECUNDARIO.

Grado de consecución de los objetivos planteados

MUY SATISFACTORIA.

Valoración personal de la actividad desarrollada

¿Te ha parecido interesante trabajar usando el teléfono móvil? ¿Por qué?

SI, ES MUY ÚTIL, NOS PONE EL MUNDO Y EL CONOCIMIENTO AL ALCANCE DE LA MANO, DE UNA FORMA FÁCIL Y RÁPIDA.

Ventajas y desventajas detectadas por el uso del móvil en clase
LA VENTAJA ES LA CAPTACIÓN RÁPIDA DE LA ATENCIÓN DEL ALUMNADO, EL INCONVENIENTE ES EL USO DE DATOS, LENTITUD EN ALGUNOS CASOS Y EL HECHO DE QUE ALGUNOS ALUMNOS APROVECHEN PARA ENTRAR EN OTRAS APLICACIONES QUE NO ESTÁN RELACIONADAS CON LA ACTIVIDAD.
Impresión general del alumnado: “¿qué has aprendido?”, “¿repetirías la experiencia?”
HA APRENDIDO QUE EL MÓVIL ES UN ORDENADOR EN MINIATURA, CON GRANDES POSIBILIDADES, Y QUE HASTA AHORA ESTABA SIENDO TOTALMENTE INFRAUTILIZADO. EVIDENTEMENTE, EL ALUMNADO ESTÁ DISPUESTO A UTILIZAR EL MÓVIL CADA VEZ QUE SE LO PROPONGA.
¿Qué se podría mejorar en la actividad realizada?
Duración de la actividad
4 SESIONES
Utilidad de este grupo de trabajo
DE 0 A 10, UN 10.

Evaluación a través de las Competencias Clave

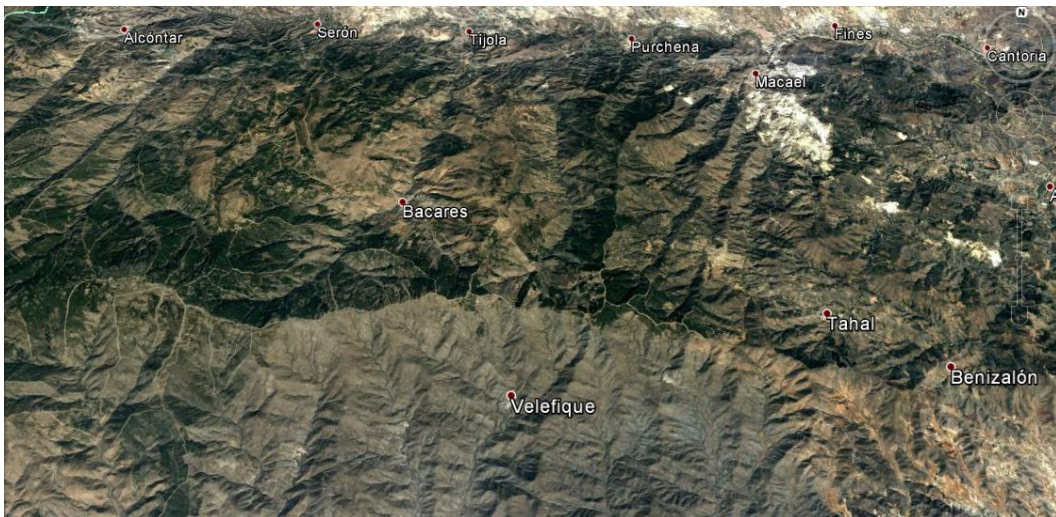
Según podemos leer en la web del MECD, citamos textualmente, las orientaciones de la Unión Europea insisten en la necesidad de la adquisición de las competencias clave por parte de la ciudadanía como condición indispensable para lograr que los individuos alcancen un pleno desarrollo personal, social y profesional que se ajuste a las demandas de un mundo globalizado y haga posible el desarrollo económico, vinculado al conocimiento. Se conceptualizan como un “saber hacer” que se aplica a una diversidad de contextos académicos, sociales y profesionales. Para que la transferencia a distintos contextos sea posible resulta indispensable una comprensión del conocimiento presente en las competencias y la vinculación de éste con las habilidades prácticas o destrezas que las integran. Las competencias no se adquieren en un determinado momento y permanecen inalterables, sino que implican un proceso de desarrollo mediante el cual los individuos van adquiriendo mayores niveles de desempeño en el uso de las mismas (sic).

A continuación planteamos un instrumento simple y directo que nos va a permitir, de forma transparente, **evaluar el trabajo individual de nuestro alumnado por competencias clave** en la aplicación de las tareas que hemos diseñado. Para ello basta con que marquéis, en cada fila, qué valor numérico asignáis a cada competencia clave en función de la siguiente guía: **1 = Nada; 2 = Insuficiente; 3 = Regular; 4 = Bastante; 5 = Satisfactorio.**

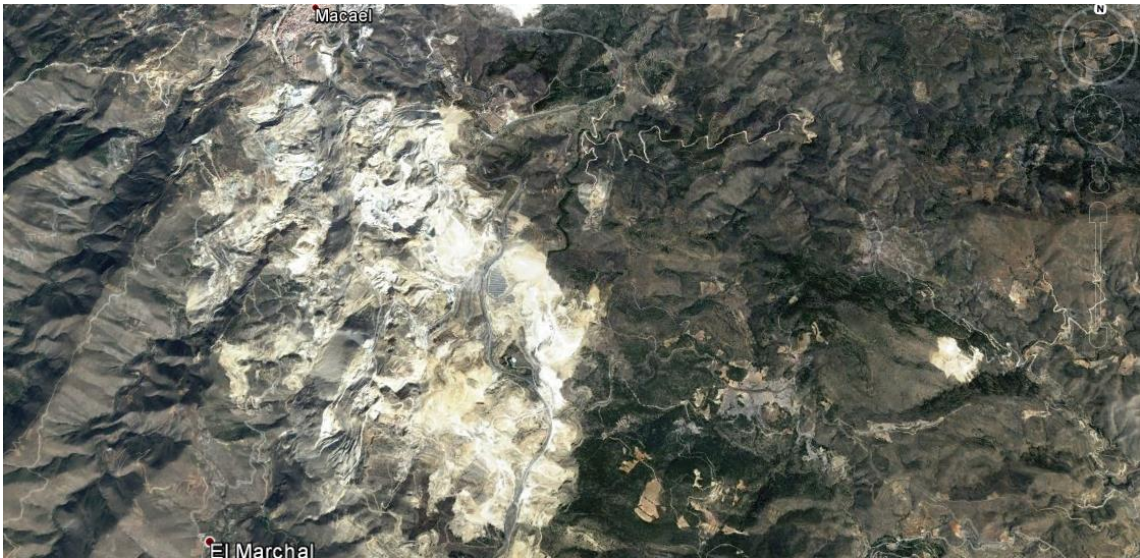
ALUMNO/A:	GRUPO:				
COMPETENCIAS CLAVE	1	2	3	4	5

1 = Nada; 2 = Insuficiente; 3 = Regular; 4 = Bastante; 5 = Satisfactorio					
Matemática, ciencia y tecnología CMCT					
Aprender a aprender CPAA					
Conciencia y expresiones culturales CEC					
Competencia en comunicación lingüística CCL					
Competencia digital CD					
Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor SIE					
Competencias sociales y cívicas CSC					

Imágenes, capturas de pantalla, material utilizado...



Visualización de las características de las laderas de barlovento y sotavento.



Actividades del sector secundario, explotación de canteras de mármol en Macael.



Infraestructura industrial y su relación con la infraestructura viaria.
(Cosentino y Autovía del Almanzora)



Vista general del valle, nacimiento y desembocadura del río, vista del embalse del Negratín (lugar de procedencia del agua potable de nuestro municipio).