

Resultados de la encuesta presentada al alumnado sobre el uso del móvil en el aula

Se presentó al alumnado, por vía telemática, una encuesta sobre el uso del teléfono móvil para intentar medir en parte la percepción que tienen sobre dicho dispositivo. Para evitar respuestas al azar, se procuró dejar bien claro que la participación en dicha encuesta era anónima —el profesorado participante en este Grupo de Trabajo no tendríamos acceso ni siquiera a la dirección IP de los dispositivos desde los que contestaran— y no obligatoria. Esto explica el hecho de la aparente baja participación. Pese a que tenemos en cuenta el sesgo que posiblemente esto haya dado a los resultados, ya que no es descabellado pensar que quienes hayan contestado sean parte del alumnado más comprometido con su propia educación formal, preferimos correr el riesgo para no restarle frescura a la encuesta puesto que, como hemos dicho antes, el principal problema de la misma hubieran sido las respuestas al azar.

La encuesta, a la que se puede acceder a través de la URL <https://es.surveymonkey.com/r/WTK9Y3W>, se presentó en un servicio gratuito de encuestas que permite un máximo de diez preguntas. Esto, aunque en principio pareció ser una seria desventaja, pronto se convirtió en una enorme ventaja: nos obligó a concretar mucho las preguntas y lo que pretendíamos averiguar con ella, lo que terminó dando lugar a una encuesta muy limpia, clara y sucinta que no asustara a quienes desearan completarla y que no les robara mucho tiempo. Tanto es así que la encuesta puede ser completada en apenas un par de minutos desde un teléfono móvil.

Pasamos ahora a analizar los resultados de cada apartado.

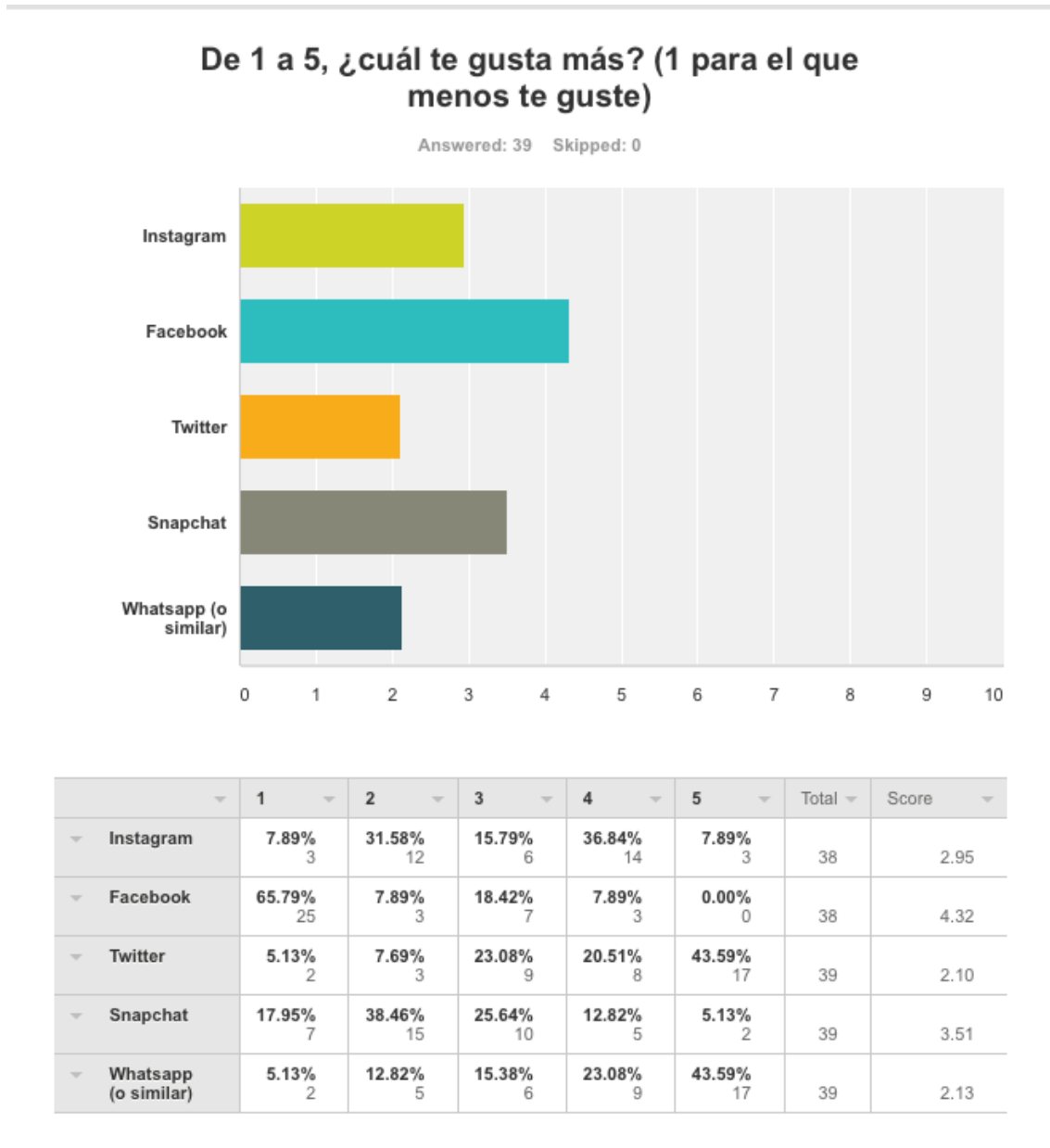
1ª pregunta

1. De 1 a 5, ¿cuál te gusta más? (1 para el que menos te guste)

⋮	Instagram
⋮	Facebook
⋮	Twitter
⋮	Snapchat
⋮	Whatsapp (o similar)

Esta primera pregunta constaba de cinco respuestas que debían ser enumeradas de 1 a 5 usando el desplegable contenido en cada opción. Para su confección, se seleccionó los servicios y apps que nuestro alumnado más usa en sus móviles y se

les pidió que dijeran cuáles usan más y cuáles usan menos, siendo “1” el valor adecuado para el servicio que menos usen; es decir, tomamos el número como ordinal inverso. El servicio donde se aloja la encuesta considera que “1” implica “más” mientras que nosotros consideramos, para nuestra conveniencia, que implica “último”, de ahí que el siguiente gráfico deba ser interpretado en sentido inverso:



Esta pregunta revela que Twitter es, con diferencia, el servicio más usado actualmente en el móvil por nuestro alumnado, algo que podemos apreciar quienes tenemos cuenta profesional en dicho servicio, dado que se ha convertido en el medio preferente de comunicación entre alumnado y profesorado, por encima de correo electrónico o blogs. Whatsapp y similares está casi parejo con Twitter, ligeramente por detrás. Por último Facebook queda como un servicio casi residual en nuestra lista.

2ª pregunta

2. De 1 a 5, ¿cuál de estos servicios crees que podría ser útil para clase? (1 para menos)

☰

☰

☰

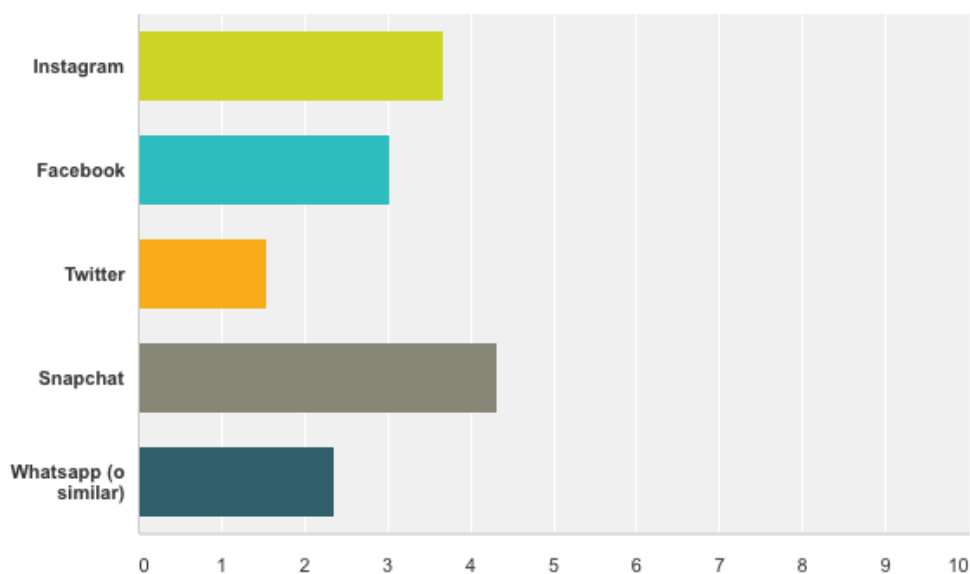
☰

☰

Pregunta muy similar a la anterior pero dirigida a lo que realmente nos interesa: qué servicios consideran ellos más y menos adecuados para ser usados en un aula en cuanto a su utilidad. Los resultados son los siguientes:

De 1 a 5, ¿cuál de estos servicios crees que podría ser útil para clase? (1 para menos)

Answered: 39 Skipped: 0



	1	2	3	4	5	Total	Score
Instagram	13.51% 5	56.76% 21	13.51% 5	16.22% 6	0.00% 0	37	3.68
Facebook	7.89% 3	21.05% 8	44.74% 17	18.42% 7	7.89% 3	38	3.03
Twitter	0.00% 0	5.26% 2	10.53% 4	18.42% 7	65.79% 25	38	1.55
Snapchat	65.79% 25	10.53% 4	18.42% 7	0.00% 0	5.26% 2	38	4.32
Whatsapp (o similar)	10.26% 4	7.69% 3	12.82% 5	46.15% 18	23.08% 9	39	2.36

De nuevo, como podemos ver, Twitter se lleva la palma, con un 65,79 % de votos.

3ª pregunta

3. ¿Cuánto dependes en tu día a día de las redes sociales y la mensajería?

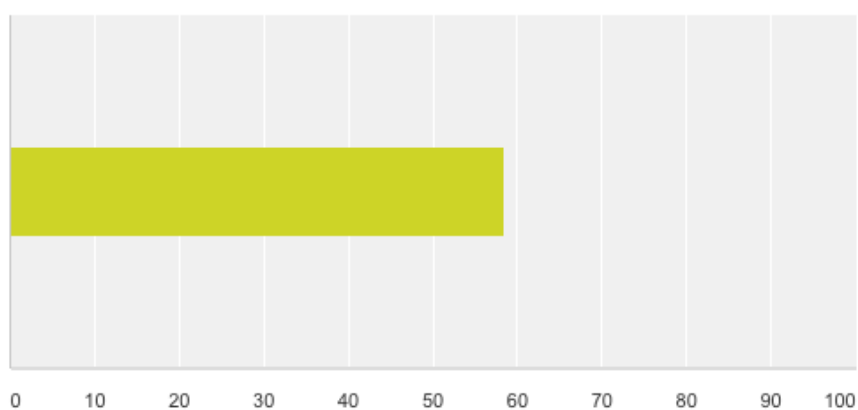
Podría vivir sin ellas, pero es divertido usarlas

Nada de nada ¡¡Me faltaría el aire!!

Aquí el alumnado podía dar una respuesta única en una gradación que iba de 0 a 100 en una gradación con saltos de 1 punto. Con esta pregunta pretendíamos que el alumnado “confesara” y fuera así consciente de cómo depende del uso del móvil, de tal manera que pudiera repensar dicho uso en caso de que fuera necesario. Los resultados son los siguientes:

¿Cuánto dependes en tu día a día de las redes sociales y la mensajería?

Answered: 39 Skipped: 0



Answer Choices	Average Number	Total Number	Responses
Responses	58	2,277	39

Total Respondents: 39

Realmente, como se ve, el resultado es sorprendente puesto que en las reuniones del Grupo de Trabajo habíamos supuesto que saldría un valor muchísimo más alto.

4ª pregunta

4. Si puedes usar el móvil en clase, ¿dedicarías tiempo a asuntos no relacionados con tu educación?

En absoluto, ya que sólo sería una herramienta más

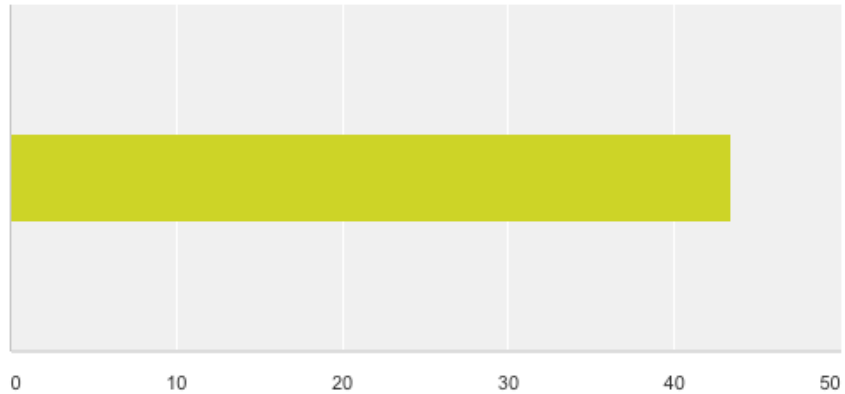
Bueno, alguna miradita a ver qué dicen mis amigos/amigas si caería

Sé que no prestaría ninguna atención a las clases, me temo

Pregunta idéntica a la anterior en cuanto a formato. Aquí intentábamos averiguar si el alumnado sería consciente de los perjuicios de un uso poco responsable del móvil en el aula. Los resultados son:

Si puedes usar el móvil en clase, ¿dedicarías tiempo a asuntos no relacionados con tu educación?

Answered: 39 Skipped: 0

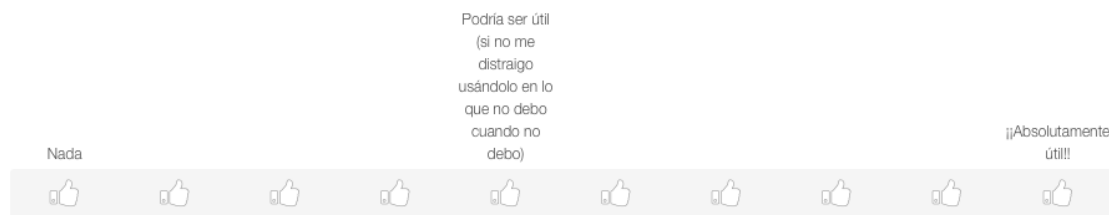


Answer Choices	Average Number	Total Number	Responses
Responses	43	1,692	39
Total Respondents: 39			

Aquí sí acertamos en las predicciones que fueron realmente poco optimistas, aunque hemos supuesto que es el equivalente 2.0 de mirar por la ventana del aula durante unos segundos.

5ª pregunta

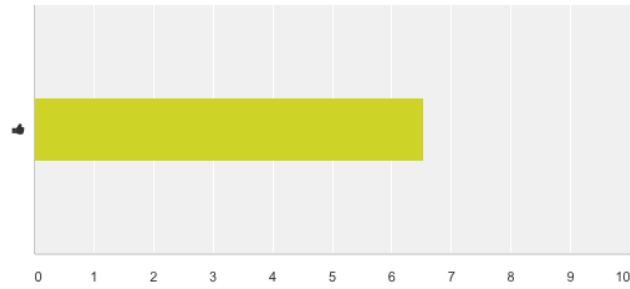
5. ¿Cómo de útil consideras el uso del móvil en clase para tus estudios?



En este caso preferimos prescindir del deslizante para contestar de tal manera que se introdujera variedad en los mecanismos de recopilación de datos y para conseguir así que la encuesta no resultara aburrida. Los resultados obtenidos son:

¿Cómo de útil consideras el uso del móvil en clase para tus estudios?

Answered: 39 Skipped: 0



	Nada	(no label)	(no label)	(no label)	Podría ser útil (si no me distraigo usándolo en lo que no debo cuando no debo)	(no label)	(no label)	(no label)	(no label)	¡¡Absolutamente útil!!	Total	Weighted Average
👍	2.56% 1	2.56% 1	5.13% 2	0.00% 0	20.51% 8	20.51% 8	20.51% 8	10.26% 4	0.00% 0	17.95% 7	39	6.5

Directísimamente relacionada con la pregunta anterior, aquí se recoge que la preocupación de que el móvil se vuelva un elemento disruptivo en clase es muy baja si consideramos los números totales. La mayoría percibe el móvil como un elemento positivo, llamando la atención ese 17,95 % de respuestas que lo consideran como absolutamente útil.

6ª pregunta

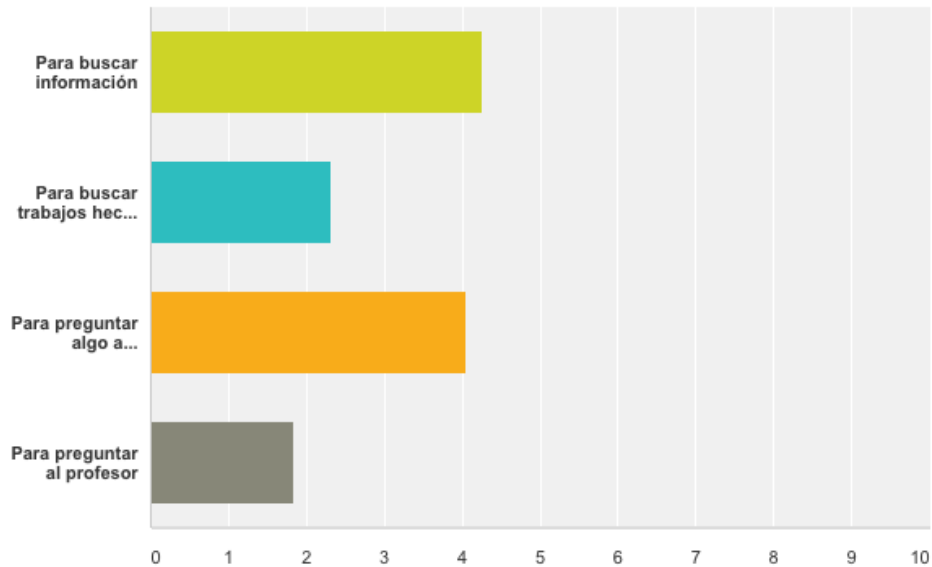
6. ¿Usas el móvil fuera del instituto para tareas que tengan que ver con tus estudios?

	Nunca		Con cierta frecuencia		Mucho
Para buscar información	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Para buscar trabajos hechos por otras personas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Para preguntar algo a compañeros y compañeras de clase	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Para preguntar al profesor	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Con esta pregunta intentábamos ver de qué manera el móvil influía en la vida estudiantil del alumnado antes de empezar las acciones realizadas en base al grupo de trabajo. Las respuestas fueron las siguientes:

¿Usas el móvil fuera del instituto para tareas que tengan que ver con tus estudios?

Answered: 39 Skipped: 0



	Nunca	(no label)	Con cierta frecuencia	(no label)	Mucho	Total	Weighted Average
Para buscar información	0.00% 0	3.13% 1	15.63% 5	34.38% 11	46.88% 15	32	4.25
Para buscar trabajos hechos por otras personas	22.58% 7	41.94% 13	16.13% 5	19.35% 6	0.00% 0	31	2.32
Para preguntar algo a compañeros y compañeras de clase	0.00% 0	2.86% 1	28.57% 10	28.57% 10	40.00% 14	35	4.06
Para preguntar al profesor	47.22% 17	27.78% 10	22.22% 8	0.00% 0	2.78% 1	36	1.83

Como podemos ver, el ítem “Para buscar información” tiene un 46,88 %, quedando el ítem “Para preguntar al profesor” en el nivel más bajo en cuanto a su prevalencia.

7ª pregunta

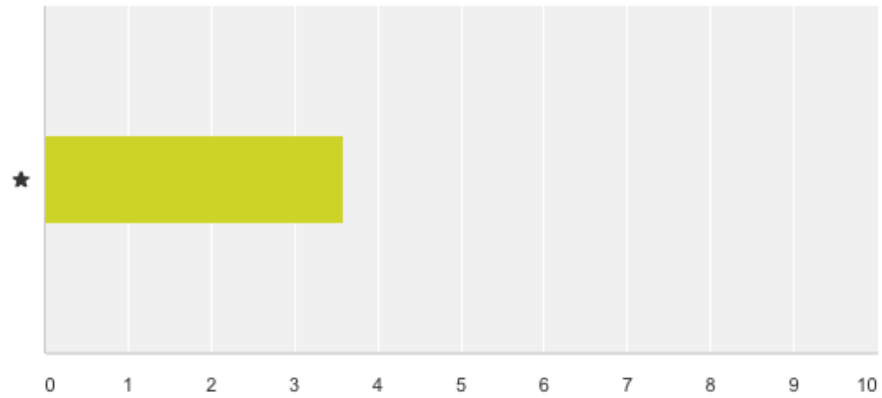
7. ¿Sabes tus padres o tutores legales el uso que le das al móvil?



Esta pregunta iba dirigida a ver de qué manera el móvil está imbricado con normalidad en el día a día del alumnado. Las respuesta son:

¿Sabes tus padres o tutores legales el uso que le das al móvil?

Answered: 39 Skipped: 0



	Nada de nada	(no label)	Pueden seguir algunas cosas que publico	(no label)	Lo saben todo	Total	Weighted Average
★	5.13% 2	7.69% 3	33.33% 13	30.77% 12	23.08% 9	39	3.59

Aquí podemos ver que los tutores legales dejan mucha libertad en el uso de los dispositivos, lo que nos permite inferir que quizá no sean vistos estos móviles como elementos propios de la vida.

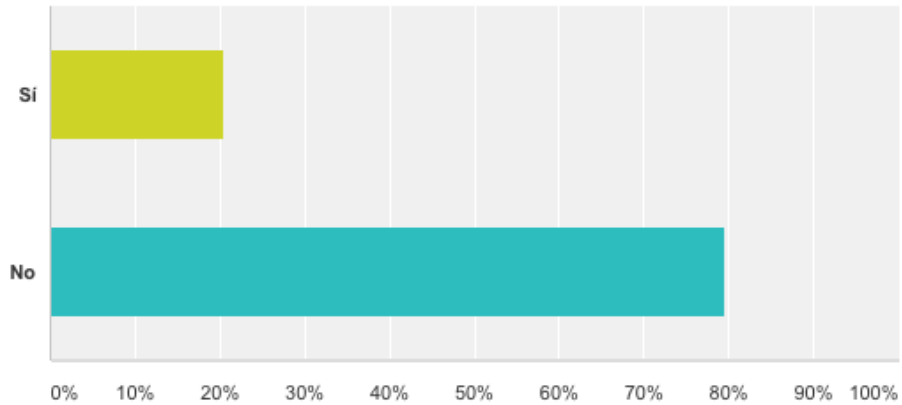
8ª pregunta

8. ¿Debería permitirse el uso del móvil durante los exámenes?

En esta pregunta el alumnado debía contestar o “sí” o “no”. Las respuesta son:

¿Debería permitirse el uso del móvil durante los exámenes?

Answered: 39 Skipped: 0

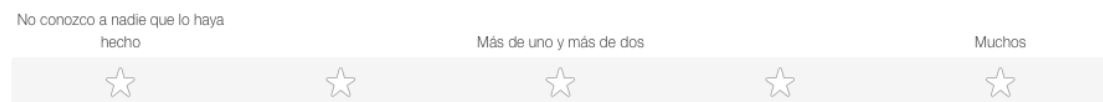


Answer Choices	Responses
▼ Sí	20.51% 8
▼ No	79.49% 31
Total	39

Un aplastante 79,49 % considera que los móviles no deben ser permitidos durante los exámenes dado que, como veremos en la siguiente pregunta, el alumnado tiene experiencia directa de compañeros y compañeras que lo usan para hacer trampas en dichas pruebas.

9ª pregunta

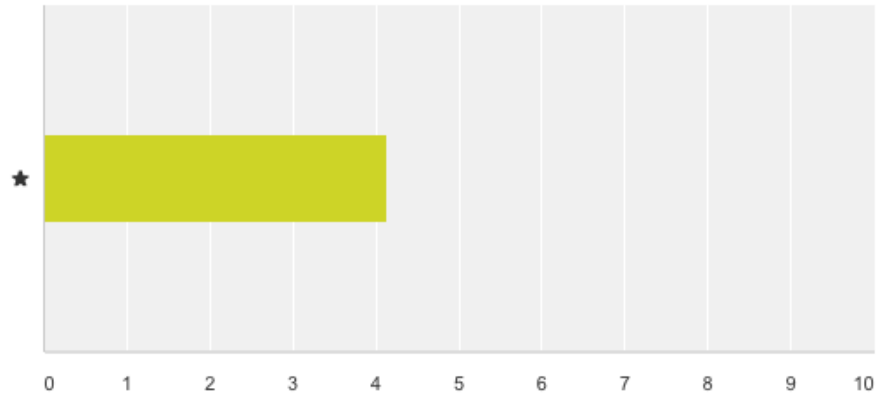
9. ¿Conoces a compañeros o compañeras que hayan hecho trampas en el instituto con el móvil?



Con esta pregunta procurábamos ver si el móvil era percibido como un elemento paralelo al proceder académico: si sirve para hacer trampas, no sirve para aprender. Las respuestas son:

¿Conoces a compañeros o compañeras que hayan hecho trampas en el instituto con el móvil?

Answered: 39 Skipped: 0



	No conozco a nadie que lo haya hecho	(no label)	Más de uno y más de dos	(no label)	Muchos	Total	Weighted Average
★	7.69% 3	2.56% 1	15.38% 6	17.95% 7	56.41% 22	39	4.13

El 56,41 % del alumnado que contesta la encuesta afirma que muchos compañeros y compañeras hacen trampas con el móvil en clase. Es decir, un 56,41 % considera que el móvil es un elemento negativo. Nuestro proyecto de Grupo de Trabajo no es tanto cambiar la realidad de quienes hacen trampas sino procurar modificar esa visión negativa por parte del resto del alumnado.