**UNIDAD DIDÁCTICA INTEGRADA: ¿QUÉ SABEMOS?**

|  |
| --- |
| **Identificación de la Unidad Didáctica** |
| **Título:** ¿Qué sabemos?  **Etapa, Ciclo y Nivel**: Educación Adultos, TAE.  **Competencias básicas:** Todas |
| **Breve análisis:** Unidad inicial donde se conocerá de donde se parte con el alumnado, proporcionándoles una serie de sencillas situaciones a las que tendrán que dar respuesta.  Se utilizará el pueblo de Brenes, debiendo saber interpretar y conocer diferentes elementos de éste. |
| **Concreción curricular** |
| **Objetivos didácticos:**   * Expresarse, de forma oral y escrita, usando diferentes tipologías textuales, organizando las ideas con coherencia y cohesión, utilizando el registro adecuado, empleando un léxico formal y respetando formas de interacción y cortesía. * Leer con fluidez, comprensión y actitud crítica. * Reconocer e interpretar diferentes informaciones (folletos, ofertas) dadas en diferentes formatos e idiomas (inglés) * Conocer y saber utilizar de forma adecuada el € y realizar sencillas operaciones matemáticas con él. * Reconocer diferentes unidades de medida básicas. * Aprender a utilizar técnicas sencillas de manejo de información: búsqueda, elaboración y presentación, con ayuda de los medios tradicionales y de las nuevas tecnologías. * Conocer vocabulario básico en inglés relacionado con la temática a tratar: números y comida/bebida. * Conocer y saber utilizar en inglés expresiones como: saludos, despedidas y otras propias de un diálogo estándar en un supermercado (preguntas y respuestas) * Reconocer y utilizar adecuadamente estructuras gramaticales como: There is/are |
| **Transposición curricular** |
| **Tarea 1: VISITA AL SUPER**  **Actividades:**   * Presentación de **un plano de Brenes**. Análisis e identificación de éste. Preguntas “comprensión del mapa”. * Propuesta de una situación en el supermercado, elaboración de la lista de la compra tanto en castellano como en inglés, realizando **cálculos** sencillos, utilizando **el €** y las **unidades de masa** (kg, g). * Visualización y posterior elaboración guiada de un diálogo estándar en inglés a utilizar en una tienda o supermercado utilizando los números, vocabulario de la comida/bebida y expresiones básicas de uso diario (saludos, despedidas y demás preguntas y respuestas). Posibilidad de realizarlo por parejas. * “In my fridge, there is… there are…” Enumeración en inglés de los alimentos que tenemos en el frigorífico utilizando imágenes como soporte para posteriormente de manera individual realizar su propia descripción con la posibilidad de, utilizando las nuevas tecnologías, usar una fotografía de su propio frigorífico como soporte. * **Lectura** sobre el etiquetado de un producto con preguntas guiadas. * **Escritura** de una hoja de reclamaciones (elegir motivo, por ejemplo: producto caducado, mala atención por parte del trabajador/a…) * Hacer compra **vía digital.** * Rellenar **cuestionario, visitando el supermercado** * **Exposición** de un tema. (investigación). |
| **Escenarios(s):** Aula, biblioteca, aula de informática.  **Metodologías:** indagación, investigación en grupo, uso de las Tic en el aula  **Temporalización:** dos semanas |
| **Valoración de lo aprendido** |
| **Indicadores (Rúbricas):** **Los niveles de logro: 1: (0-3), 2: (4-5), 3: (6-7), 4: (8-10).**  **- Conoce y localiza en un plano el nombre de plazas y calles.**   1. Ni conoce ni localiza. 2. Conoce algunas pero no las localiza. 3. Conoce y localiza algunas. 4. Conoce y localiza la mayoría o todos.   **- Conoce e identifica las ideas principales de un texto ( independientemente del formato)**   1. No conoce, no identifica. 2. Conoce e identifica pocos. 3. Conoce e identifica algunos más. 4. Conoce e identifica la mayoría.   -**Elabora de forma adecuada un escrito.**   1. No elabora. 2. Elabora incorrectamente. 3. Elabora de manera adecuada. 4. Elabora utilizando un vocabulario adecuado, con cohesión, coherencia y sin faltas ortográficas.   -**Realiza cálculos sencillos, utilizando el € y las unidades de medida básicas**.   1. No realiza nada. 2. Conoce e identifica, pero no opera. 3. Conoce, identifica y realiza cálculos sencillos con el €. 4. Realiza cálculos sencillos, utilizando el € y las unidades de medida básicas.   **- Conoce y utiliza adecuadamente vocabulario y expresiones relacionadas con la temática en lengua extranjera inglesa**   1. No conoce, no utiliza. 2. Conoce y utiliza pocos. 3. Conoce y utiliza algunos más. 4. Conoce y utiliza la mayoría. |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Instrumentos de valoración:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**   * Observación del profesor, * Trabajos de los alumnos: individuales y por parejas * Pautas de actuación, * Exposiciones escritas y orales, * Pruebas escritas. |
| **Observaciones** |
| Es una tarea diseñada por el S.E.P La Candelaria. Sería ideal completar la UDI con alguna tarea más.  Para inglés, hay muchas opciones más, como añadir el verbo have got o los verbos: love, like, don´t like, hate ya que el vocabulario a utilizar sería el de la comida.  También hay actividades como la primera que se propone:   * Presentación de **un plano de Brenes**. Análisis e identificación de éste. Preguntas “comprensión del mapa”.   La cual podría ser utilizada también en inglés ya que se podría introducir de esta manera el vocabulario de Places in town y estructuras gramaticales como: Giving directions. Pero igual para principio de curso no será un contenido adecuado porque es algo difícil. Son solo opciones. |