|  |  |
| --- | --- |
| **REUNIÓN** | **PROPUESTA DE MEJORA - MEMORIA DE LAS REUNIONES - EVOLUCIÓN** |
| **27 Enero** | * Creación de un banco de actividades/ buenas prácticas * Vídeos de antiguos alumnos/as. Si es posible, diferenciado por centro. ¿Dónde se subirán? * Definición de competencias/ destrezas para nivel I y II * Diseño de una prueba inicial eficaz, que valore destrezas o competencias * Diseño de una unidad inicial integrada * Programaciones más acordes con el nivel del alumnado. |
| **3 Marzo** | Volvemos a retomar las propuestas de mejora de la reunión anterior y llegamos a los siguientes acuerdos:   * El banco de actividades se creará en la plataforma Moodle del IES Jacarandá. De momento, tendrá acceso todo el profesorado. Se realizarán evaluaciones periódicas de la plataforma para realizar posibles ajustes. Tendrá cinco espacios diferenciados: cuatro para los ámbitos y uno que se podría llamar "Recursos educativos". * Cada centro realizará vídeos de su alumnado para la promoción de las enseñanzas del centro, con el objeto de publicarlos en diversas webs o redes locales. Los vídeo empezarán a publicarse a partir del 22 de abril, fecha para la celebración de la prueba libre de ESO. * Se ha hablado sobre la diferencia entre destrezas básicas (basic skills) y competencias clave (key competencies). Para que todos/as tengamos un vocabulario común, se ha realizado una pequeña definición de ambas. El Consejo de Europa ha establecido la lectura y escritura, las operaciones matemáticas básicas y la destreza digital como las destrezas básicas en el mundo actual. * Las aportaciones realizadas por los centros en la reunión anterior hacen referencia a las dificultades del alumnado a principios de curso, en particular con la destreza digital, sobre todo el alumnado del nivel I. Muchos de ellos tienen también problemas en el resto de destrezas básicas. * Por todo lo anterior, se ha decidido que durante este curso debemos centrarnos en tres aspectos básicos:  |  | | --- | | Diseño de una prueba inicial que valore las destrezas personales y que permita realizar una orientación eficaz al alumnado: independientemente del historial académico, se deberían evaluar las destrezas con el fin de evitar el abandono temprano. | | Diseño de una unidad didáctica integrada.- Sería la primera del curso y estaría ubicada en la plataforma Moodle del centro.  El objetivo sería evitar los problemas de acceso que siempre existen a principios de curso; ayudar tanto al nuevo alumnado como al nuevo profesorado; trabajar diferentes aspectos relacionados con la competencia digital, la metodología de la ESPA Semipresencial y las técnicas de estudio. En un primer borrador hemos elaborado un índice:   * + Procesador de textos y funciones del teclado   + Perfil y foto   + Correo electrónico   + Redes sociales   + Búsqueda en Internet, webquest   + Uso del diccionario (papel y online): definición, sinónimo, antónimo, English...   + Video presentación ESPA y plataforma. Cuestionario relacionado   + Cómo hacer las tareas. Enviar tareas   + Técnicas de estudio | | Revisión de las programaciones, actividades y tareas más acordes con el nivel del alumnado | |
| **31 Marzo** | * Memoria de progreso del grupo de trabajo.- Tenemos que hacer un informe consensuado y subirlo a Colabora. * Valoración del banco de actividades (Moodle) * Prueba inicial: propuesta * Acuerdo entre centros de competencias mínimas para estar en el nivel II. * Vídeos alumnado  |  | | --- | | **MEMORIA DE PROGRESO DEL GRUPO DE TRABAJO "ESTO NO SE ACABA: LIFELONG LEARNING" 174132GT020**  **1.- IMPLICACIÓN**  Teniendo en cuenta que el grupo está formado por 11 profesores/as, pertenecientes a 6 centros diferentes, la metodología de trabajo es la siguiente: la persona coordinadora del grupo de trabajo, propone un calendario de actividades que cada profesor/a puede trabajar en su centro. Durante las reuniones de coordinación, realizamos una puesta en común.  Todos los miembros del grupo participan activamente en el análisis y evaluación de la documentación, así como en las propuestas de mejora y en el diseño de nuevas actividades.  Asimismo, todas las decisiones se toman por consenso.  **2.- ACTUACIONES**  **REUNIONES**: 18 nov., 16 dic., 27 enero, 3 marzo, 31 marzo  Se ha tratado de realizar una reunión al mes, teniendo en cuenta que participamos profesorado de 6 centros diferentes, ubicados en 5 municipios (Alcalá del Río, Brenes, Burguillos, Cantillana y Castilblanco de los Arroyos)  **REVISIÓN Y ANÁLISIS DE DOCUMENTACIÓN EXISTENTE**   * Análisis DAFO de la situación de la ESPA en nuestros entorno. * Proyecto educativo de la ESPA * Plan de acogida del alumnado * Presentación ESPA, para el profesorado y el alumnado.   **ÁMBITOS DE ACTUACIÒN**  Durante las primeras reuniones los miembros del grupo manifestaron, de forma consensuada, la necesidad de intervenir y mejorar en una serie de ámbitos:   * El abandono temprano y la desmotivación * El trabajo en la plataforma Moodle: la incorporación del alumnado es progresiva y siempre hay muchas incidencias. Se tarda cierto tiempo en trabajar con normalidad. Aunque es un factor externo al centro, trataremos de implementar algunas medidas que puedan paliarlo hasta cierto punto, ya que es una de las mayores causas de abandono. * Una baja competencia digital entre el alumnado de nueva incorporación * Deficiencia en comprensión lectora y cálculo * Falta de recursos personales, constancia y autonomía por parte del alumnado, sobre todo de nivel I, para afrontar una enseñanza semipresencial * Mucha movilidad del profesorado, que en muchos casos no ha impartido este nivel educativo con anterioridad ni ha trabajado con la Moodle.   **PROPUESTAS DE MEJORA**   * Diseño de una prueba inicial, basada en destrezas y competencias personales, que permita realizar una orientación eficaz al alumnado, independientemente de su historial académico. Esta prueba, junto con la entrevista personal, permitirá determinar el nivel adecuado para el alumno/a. * Diseño de una unidad didáctica integrada inicial. Sería la primera del curso y estaría ubicada en la plataforma Moodle del IES Jacarandá, así se evitarían los problemas de acceso al principios de curso. Se integraría aspectos relacionados con la competencia digital, la metodología de la ESPA semipresencial y las técnicas de estudio. Esto permitiría un aprendizaje más guiado, sobre todo durante el primer trimestre, tanto en el apartado digital como en las técnicas de estudio. * Actualización de los planes de acogida del alumnado y del profesorado * Creación de un banco de actividades y buenas prácticas, compartido entre todo el profesorado * Revisión de las programaciones, sobre todo de nivel I, más acorde con el nivel del alumnado   **3.- INCIDENCIA EN EL AULA**  Hasta el momento, la incidencia en el aula del proyecto ha sido muy limitada, debido al ámbito en el que estamos trabajando: la prevención del abandono temprano del alumnado adulto y la búsqueda y diseño de nuevos enfoques y actividades que favorezcan la permanencia, la motivación y el éxito educativo:   * Prueba inicial * Unidad didáctica inicial integrada * Plan de acogida del alumnado * Plan de acogida del profesorado * Técnicas de estudio   Todas estas actividades se realizan fundamentalmente durante el primer trimestre, así que se pondrán en práctica en el próximo curso. | |
| **28 Abril** | * Revisión de las propuestas de prueba inicial * Revisión de las propuestas de unidad didáctica integrada  |  | | --- | | PRUEBA INICIAL  El equipo educativo del SEPer "La Paz" de Alcalá del río proponen un tipo nuevo de prueba inicial, en el que todas las actividades estén relacionadas con un vídeo: la intervención que Leonardo Dicaprio realizó ante la asamblea de las Naciones Unidas, hablando sobre el cambio climático. Se trata de un vídeo de poco más de tres minutos en versión original inglesa y subtítulos en español. La propuesta es ver el vídeo dos o tres veces y que todas las actividades propuestas por los distintos ámbitos, estén relacionadas con este archivo.  Se discute la propuesta: una parte del equipo educativo piensa que el video es un buen punto de partida para realizar una prueba inicial integrada , otra parte piensa que el documento puede resultar complicado para una prueba VIA o prueba inicial, ya que el vocabulario es muy específico, el vídeo está en inglés y los subtítulos pueden resultar muy rápidos para una lectura comprensiva.  Como consecuencia, se propone hacer una prueba con el alumnado de este curso, tanto del nivel I como del nivel II, observar los resultados y realizar una valoración durante la última reunión del grupo de trabajo, que tendrá lugar el día 26 de mayo. Por tanto, la prueba estará diseñada antes del viernes, 12 de mayo, y se realizará antes de la reunión mencionada más arriba para poder extraer unas conclusiones.  Esta prueba VIA/ inicial, estará secundada por un cuestionario y una entrevista personal, que permita un conocimiento directo del alumnado, sus necesidades formativas así como la destreza en la comunicación oral y la madurez personal | | UNIDAD DIDÁCTICA INTEGRADA  El equipo educativo del SEPer "La Candelaria" de Brenes, ha diseñado un unidad didáctica inicial, titulada "Visita al supermercado". La intención es contar con un elemento vehicular que unifique unos contenidos iniciales de los tres ámbitos.  Consta de: objetivos, competencias, actividades, indicadores de logro e instrumentos de valoración. La propuesta de unidad didáctica se acepta por unanimidad y se acuerda añadir más actividades relacionadas con todos los ámbitos.  Por otra parte, también se presenta un cuestionario de la EOI, para la autoevaluación de la competencia digital. Se acuerda incluir algunas de las preguntas en el cuestionario inicial personal.  Por último, también se presenta un cuestionario relacionado con el video/cuadernillo del plan de acogida del alumnado. En él se explica cómo funciona la educación de adultos semipresencial, con la plataforma Moodle. Este cuestionario pretende asegurar que todo el alumnado ha leído y comprendido la infraestructura, la metodología y la evaluación de este nivel de enseñanza. Además, se incluye un ejercicio para el uso del procesador de textos. |   Junto a los componente del grupo de trabajo, asisten a la reunión:   * Francisco M. Fernández Merino, asesor de Educación Permanente del CEP de Sevilla * Mª Dolores Raya, coordinadora del grupo de trabajo, del CEP de Lora del Río.   Francisco M. Fernández, nos informa sobre la necesidad de coordinarnos con otros grupos que están trabajando en el mismo sentido y la posibilidad del intercambio de información y material. |
| **26 Mayo** | * Valoración de resultados de la prueba VIA.- Tras realizar la prueba con nuestro alumnado (todas la preguntas estaban relacionadas con el video de la intervención de Leonardo Dicaprio en la ONU) se sacan las siguientes conclusiones:  |  | | --- | | **Conclusiones sobre la Prueba VIA**   1. Incluir alguna instrucción inicial, aclarando que deben leer detenidamente la prueba antes de la audición. Debemos indicar al alumnado que el vídeo lo escucharán dos veces. 2. Sustituir el vídeo en VSO por una versión doblada con el objetivo de trabajar adecuadamente la expresión oral. Son pocos los que han realizado bien estas preguntas. Deberían ir en un mismo bloque, no separadas. 3. En el caso de que utilicemos una versión doblada, sería conveniente incluir un texto con preguntas de comprensión escrita, en un mismo bloque, no separadas. 4. La pregunta 14 tiene asignada demasiada puntuación. Si finalmente evaluamos la comprensión escrita con un texto, podemos repartir la puntuación. En caso contrario, deberíamos pedir que justificasen las acciones.   Sería conveniente facilitar al alumno gráficamente la distinción entre las acciones en el ámbito global y las del ámbito doméstico.  **5.**  Ya que todas las preguntas están relacionadas con la comprensión oral de un video, se propone incluir en la prueba un texto sencillo relacionado con el medio ambiente, para que se pueda valorar una destreza tan importante.  **6.**  Además de la puntuación de cada pregunta, sería interesante dar directrices generales de valoración. |  * Cuestionario inicial para el alumnado (ampliación)  |  | | --- | | Se ha modificado el cuestionario personal inicial que cumplimenta todo el alumnado a principios de curso y que utilizamos, junto a la entrevista, para realizar una valoración de la madurez personal y una orientación educativa efectiva.  El cuestionario incluye varios apartados: datos personales, historial escolar, competencia digital, intereses, motivación por el estudio, estilo de aprendizaje, un espacio para recoger la valoración de la prueba inicial y otro para la entrevista personal.  Aunque el número de preguntas es mucho mayor, es muy fácil y rápido de cumplimentar. |  * Aportaciones a la UDI "Visita al supermercado" (aportaciones del ámbito de Comunicación- Inglés)  |  | | --- | | Durante esta sesión, se han realizado aportaciones a la Unidad Didáctica Integrada que se está elaborando para utilizarla durante los primeros días de clase, que suelen ser bastante complicados, ya que no todo el alumnado tiene acceso a la plataforma, falta profesorado y algunos de ellos/as imparten ESPA Semipresencial por primera vez y no han trabajado nunca con una Moodle.   1. At the supermarket.- Ejercicios del Ámbito Comunicación- Inglés 2. Un texto titulado "Seis consejos para ahorrar en el supermercado" |  * Conocimiento inicial del funcionamiento y organización de la ESPA Semipresencial (video y folleto, cuestionario, procesador de textos, Moodle, etc...)  |  | | --- | | Al cuestionario sobre la ESPA se añade un nuevo documento, muy completo, sobre el uso del procesador de texto. |  * Diagnóstico de necesidades de formación  |  | | --- | | Se ha incluido este apartado porque pensamos que es muy importante tener la valoración del profesorado que ha impartido ESPA por primera vez durante este curso. Todos ellos están de acuerdo en que es fundamental la formación a principios de curso en dos temas sobre todo:   1. Plataforma Moodle, en una fecha anterior a la que se realiza habitualmente, y con plaza para todos los interesados. 2. Temas administrativos, sobre todo para aquellos que ejercen de jefes de estudio. Por ejemplo, gestión de bajas, gestión económica, matrículas, etc... 3. Producción de materiales multimedia e intercambio de buenas prácticas. |  * Memoria final del grupo de trabajo  |  | | --- | | Todos los miembros del grupo que han asistido a la última reunión firman el acta final.  Se acuerdan las directrices para cumplimentar la memoria final en Colabora. | |
|  |  |
|  |  |