

José Miguel de la Rosa Sánchez

PROPUESTAS DE ACTIVIDADES DE NUMERACIÓN PARA INFANTIL Y PRIMARIA

A.- PRINCIPIOS BÁSICOS PARA TRABAJAR LA NUMERACIÓN EN INFANTIL

- 1.- Todas las actividades deben ser MANIPULADAS Y ENTENDIDAS POR EL ALUMANDO ANTES DE PASAR AL PAPEL.
- 2.- Todas las actividades propuestas son válidas para cualquier nivel de Infantil, con la salvedad de los números que trabajamos en cada uno de ellos.
- 3.- LOs contenidos a trabajar son metas, que no tiene que alcanzarse por igual por todo el alumnado de infantil.
- 4.- La distribución de números a trabajar por niveles de Infantil son: hasta el 10 en Infantil 3 años, hasta el 40 en Infantil 4 años y hasta el 100 en Infantil 5 años.
- 5.- Todas las actividades que se les presenten al alumnado deben realizarse tanto hacia delante como hacia tras en la cadena numérica y en una proporción igualitaria.
- 6.- No importa si no podemos trabajar todos los contenidos, no se pasa a un nivel superior sin que el alumnado no tenga bien asentados los conocimientos previos.

B.- MATERIALES PARA TRABAJAR

Cualquier material fácilmente manipulable se puede usar, siempre que por su tamaño o forma no suponga peligro. A continuación se enumeran materiales fácilmente localizables y sencillos de construir.

- 1.- Manipulables: Cuentas, pinzas, botones, cuerdas, gomets, carias, dados, depresores, materiales del entorno, piezas de construcción, vasos de plástico, tiras limpia pipas, alfombra goma eva con la recta numérica, ...
- 2.- Para construir: máquina de tapones, casitas de descomposición de goma ev, pinzas numeradas y percha, escaleras fabricadas con piezas de construcción, recta numérica horizontal y vertical para las mesas y pared, tabla de las 10 primeras adiciones, tabla del 100, ...

C.- EVOLUCIÓN Y NIVELES EN EL CONTEO

En función de las capacidades de manipulación de recuento que sea capaz de realizar un niño podremos clasificar los niveles en:

1.- NIVEL CUERDA. En este nivel se encuentra el alumno que es capaz de recitar un trozo de la secuencia numérica empezando a partir del número 1 y sólo del número 1. Los nombres de los números son recitados por evocación. El sonido de lo que está diciendo trae encadenados los sonidos siguientes, este conocimiento verbal no puede aplicarse al conteo. el niño está excesivamente pendiente de lo que dice, lo que le impide llevar a cabo otras tareas. En este nivel, el niño no llega a comprender el sentido de la acción de contar. Cree que consiste en recitar los nombres de los números y, al mismo tiempo, señalar los objetos que se cuentan. Evidentemente, sin establecer una correspondencia mínimamente exacta entre lo que se dice y lo que se señala.

2.- NIVEL CADENA IRROMPIBLE. Hay poca diferencia con el nivel anterior y, sin embargo, se deben realizar muchos ejercicios y mucho entrenamiento para acceder a este nuevo nivel. El alumno, para empezar a contar, debe comenzar siempre en el uno. Si no lo hace así no es capaz.

3.- NIVEL CADENA ROMPIBLE. Supone un salto notable con respecto al nivel anterior. Aquí el alumno es capaz de ‘romper’ la cadena, comenzando a contar a partir de cualquier número que se le indique. El niño que es capaz de cumplir la orden: “Cuenta a partir del número...”, se encuentra en este nivel.

4.- NIVEL CADENA NUMERABLE. Este nivel supone un dominio notable de la sucesión numérica. El niño es capaz, comenzando desde cualquier número, de contar un número determinado de eslabones y detenerse en el número que corresponda. El niño que, por ejemplo, es capaz de contar 8 números a partir del 3 y decir en qué número ha terminado, ha alcanzado este nivel. Desde este dominio, se afrontan con bastantes garantías la realización de las operaciones básicas del cálculo. También ha de tener presente que este escalón supone un salto en dificultad muy apreciable y que, por ello, en el caso de los niños con dificultades, debe conllevar un proceso de aprendizaje muy reforzado y con ayudas de todo tipo.

5.- NIVEL CADENA BIDIRECCIONAL. Es el máximo dominio al que se puede llegar. En esencia, supone las destrezas del nivel anterior aplicadas hacia arriba o hacia abajo, e incrementando notablemente la velocidad. Contar desde 11 ocho números hacia abajo en aproximadamente el mismo tiempo que hacia arriba y contestar exactamente el número que alcanza, es una tarea que define al alumno que ha alcanzado este nivel. Hay que tener en cuenta la disposición de los objetos para contar, si se presentan ordenados se facilita la actividad.

ACTIVIDADES PROPUESTAS PARA INTRODUCIR/TRABAJAR EL MÉTODO ABN.

A.- ACTIVIDADES CON MATERIALES CONCRETOS

1. LÍNEA NUMÉRICA EN EL SUELO

Con suelo de goma eva se presenta una línea numérica de los números o intervalos a trabajar.

- Construcción de línea numérica en el suelo: le damos los números en orden ascendente, descendente, de 2 en 2, 3 en 3, al azar, con coetillas del tipo : el anterior al... , el posterior al... el que está entre el ... y el ...
- Durante la construcción dejamos espacios entre números consecutivos y preguntamos si falta algún número.
- Plantamos la recta numérica en el suelo de forma desordenada y preguntamos cuál no está en su sitio, dónde debe ir...
- El alumno cuenta los números pasando por la recta numérica.
- Se le pide que se ponga en un número, y se le pregunta ¿qué número está delante? ¿qué número está detrás?, teniendo cuidado que el niño siempre mire hacia el cero.
- Se sale de la recta, y se le dice que se ponga en número, ¿qué número está cerca? ¿y lejos?.
- Ponte en un número que esté cerca del 3.
- ¿Cuál es el número que está entre el 3 y el 5?
- Jugamos a los saltos: ponte en el número 3, y tienes que llegar hasta el 7 ¿cuántos saltos has dado?.
- Situamos varios alumnos en la recta numérica. Preguntamos por: qué números están entre ellos, cuáles no, cuáles están más cerca/ más lejos de fulanita, cuáles de menganita. Pedimos a otros compañeros que se sitúen sobre número que estén entre los que ya hay compañeros, más cerca o lejos de fulano ...

2. SERIES DE CÁLCULO ESTIMATIVO. (SUBITIZACIÓN)

Haz clic aquí <http://www.actiludis.com/?s=SUBITIZACION>

3. CONTROL DE ASISTENCIA.

Cada día debe encargarse un niño de contar los asistentes y deducir a partir de ahí las faltas. Conforme vayan progresando los alumnos en la tarea de contar, puede circunscribirse el control de asistencia a los alumnos más retrasados. Para que los niños cojan soltura, el ejercicio se puede repetir con cualquier excusa: al volver del recreo, al ir al baño, etc.

4. CALENDARIOS

- 1 Llevar calendarios, contar los días que transcurren del mes, los soleados, nublados, lluviosos, calurosos, los días de la semana, las veces que van a clase, los días que faltan para un determinado acontecimiento (contados sobre un calendario), etc.

5. VOTACIONES.

- 1 Efectuar votaciones para decidir qué actividad o juego se va a llevar a cabo. O para otras tareas: cuántos han terminado y cuántos no, cuántos han traído zumo para el desayuno o cuántos bocadillos, etc. Contar los brazos alzados, o las papeletas, los que faltan, etc.

6. LOS LATIDOS DEL CORAZÓN.

- 1 Intentar contar los latidos del corazón es un magnífico ejercicio para conseguir rapidez y seguridad en esta actividad. Puede hacerlo el propio niño durante el tiempo que marque el profesor. Lo puede hacer también otro niño tomándole el pulso, y servir de referencia el propio niño.

B.- ACTIVIDADES QUE SE PUEDEN REALIZAR CON MÚLTIPLES RECURSOS

Las actividades que se explican a continuación se pueden hacer con múltiples recursos de los que hemos indicado en la página 1.

1. CONTAR.

Vamos a contar: cuenta a partir del número 3, a partir del número 6. La señal empieza con el tres y el mismo niño sigue, luego empieza desde el 6, luego empieza desde 23, desde el 13,...

2. RECUENTA SIMPLE.

- Cuenta para atrás: 10, 9, 8 (utilizan los dedos) empieza la señal 10,.
- ¿Contamos para atrás? Empezamos con el 17,... (si no puede se le pide a un compañero que le ayude).

3. CONTAR DE 2 EN DOS 2 CON APOYOS DE COMPAÑEROS.

- Contar de 2 en 2 a los compañeros en círculo empezando por el 1, por el 2,..., le van tocando a los compañeros en la cabeza.
- Contar botones, cuentas, garbanzos,... de dos en dos.

5. CONTAR DE 2 EN 2 SIN APOYO DE COMPAÑEROS.

- 1 Los niños cuentan de 2 en 2 , 2, 4, 6. Cuenta en voz baja el número que no es y en voz alta el que si.

6. CONTAR CON NÚMERO Y OBJETOS

Se disponen los números del 1 al 9 (grafías), encima de estos se ponen por ejemplo los tacos correspondientes. Se le pide al niño que coja el 9 y el 6, ¿Cuál es más grande? ¿y más pequeño? ¿cuánto es más grande? Quítaselos, si se lo quitas ¿cómo son ahora? coge el 7 y el 3, ¿cuánto le sobra al 7 para ser igual al 3?

7. COMPOSICIÓN DE NÚMEROS. MONTAR EL MISMO NÚMERO CON PARTES DISTINTAS.

Se presenta al alumno diferentes formas de componer los números, cada forma se introduce en un conjunto. Formato papel, luego lo hacen manipulando los tacos.

8. APOYÁNDOSE EN ETIQUETAS CON LOS NÚMEROS

- 1 Si estoy en el 7 y subo tres números a qué número llego. — presenta una tarjeta con el siete y otras con el tres, llegan al diez. El diez no se muestra. ¿Y si en lugar de estar en el 7 estoy en el 6? Ahora estoy en el 0 y cuento 9 números ¿a qué número llego?

9. SABIENDO DONDE SE LLEGA ¿CUÁNTAS HAS CONTADO?.

- Si estoy en el 5 y quiero llegar al 9 ¿cuántos números tengo que contar?. Se pone el 5 y el 9.
- Se pone el 2 y el 9. He llegado al 9 y he contado dos números ¿En qué número he empezado?
- A medida que avanzan se introducen dos números y un signo de interrogación.

10.- OCULTANDO, TAPANDO, FALTANDO DATOS

Tomemos como ejemplo una percha con 10 pinzas:

- Ponerlas todas menos unas pocas, para que detecten cual faltan.
- Ponerlas unas pocas del revés, para que no se vea el número escrito por la otra cara y adivinar.
- Cambiar las pinzas con puntitos por su equivalente en grafía.
- Poner las pinzas desordenadas para que las ordenen.
- Quitar o poner pinzas de dos en dos, tres en tres.

