**Plan de trabajo enero-febrero**

Del 15 de enero al 12 de febrero de 2018

El trabajo que he planteado para este mes va a estar orientado a actividades espacio-temporales largo-corto y alto-bajo, estas a su vez estarán secuenciadas en 4 sesiones de trabajo (una por semana) aunque estas serán flexibles y se adaptarán a las circunstancias de cada clase y alumnado.

**Sesión 1**

**Largo-corto**

En matemática, largo o corto no tiene sentido. Más largo que…o más corto que…sí presentan un significado en el reconocimiento de situaciones que impliquen una relación.

Una cuerda, por ejemplo, ni es corta ni es larga. Si se dice que una cuerda es larga no quiere decir que sea larga sino que se ha compardo con otra más corta.

Materiales: Lana gruesa, cordones de color rojo, amarillo y azul; regletas.

**Actividad 1**

Pondremos dos filas de 5 sillas en el centro de la clase. Las sillas que compongan una fila estarán a la misma distancia de las sillas que compongan la otra fila. La distancia será determinada por el maestro/a y lo llamaremos distancia A.

El profesor preparará en una bolsa dos lanas rojas de igual longitud que la distancia A, dos lanas azules de la misma longitud mayor que la distancia A y una lana amarilla de menor longitud que la distancia A.

Se sentarán 5 niños/as en la primera fila a los que se les dirá que guarden la lana. Delante de ellos y de pie se pondrán otros 5 niños/as formando parejas con los que están sentados cogiendo el otro extremo de la lana.

El juego consiste en que cuando el profesor dé una palmada los niños que están de pie tendrán que sentarse en la silla vacía sin soltar la lana.

¿Qué ocurrirá? Los que tenían la cuerda amarilla no lo han conseguido.

Escucharemos atentamente e implicaremos a todo el alumnado intentando crear la necesidad en ellos del la palabra corto.

**Actividad 2**

Jugaremos igual que hemos jugado en la actividad anterior, pero esta vez prepararemos lanas de tal forma que la que haga perder sea la roja.

El objetivo es que el niño llegue a decir que no quiere la roja porque es corta.

Iremos jugando, utilizando la palabra corta, cambiando la longitud de las lanas, llegando, en alguna ocasión, a que sean dos y de distinto color las que hagan perder el juego.

Nada diremos sobre larga, aunque lo oigamos como expresión de algunos niños/as respecto a no corta.

Lo único que debe saber el niño es que existen lanas cortas y por lo tanto no cortas. Si se quiere se puede jugar con estos dos nombres: corta y no corta.

**Sesión2**

**Largo-corto**

**Actividad 3**

Jugaremos a hacer trenes de regletas del mismo color.

Una vez que los niños/as han construido sus trenes, el profesor construirá dos trenes, uno de color amarillo y otro de color azul.

El tren de color amarillo será el más corto que el de color azul (dos regletas amarillas/dos regletas azules). Les preguntará a los niños/as ¿A qué tren podemos llamar corto? Los niños responderán que el de color amarillo.

Sin decir nada añadiremos al tren amarillo dos regletas más.

Volveremos a hacer la misma pregunta ¿A qué tren podemos llamar corto? Contestarán al azul.

¿No decíais que era el amarillo? Esto será para que sean conscienten de la contrariedad manipulada en la situación. Observaremos y anotaremos las respuestas dadas por nuestro alumnado.

No es corto el amarillo, ni lo es el azul. El amarillo es corto cuando se compara con el azul y el azul es corto cuando se compara con el amarillo, siendo este más largo.

**Actividad 4**

Se construirán dos trenes de regletas: rojo y amarillo, respectivamente.

El rojo será más largo que el amarillo.

Se les preguntará a los niños

¿Qué tren es más corto?

Cuando hayamos obtenido tal respuesta, construiremos, sin quitar los trenes construidos, un tren azul más corto que el amarillo, y les haremos la misma pregunta. Seguiremos desafiándoles de esta manera cambiando o añadiendo regletas a los trenes, hasta hacerlos más o menos cortos que otros y contrariando sus respuestas.

A partir de aquí podremos identificar la relación en dos o más regletas individualmente obligándolos a expresarse correctamente Ej: La roja es más corta que la amarilla, la amarilla es más corta que la azul, la amarilla no es más corta que la roja.

**Sesión 3**

**Alto-bajo**

**Actividad 1**

Tendremos que comprobar si el niño tiene en su vocabulario la palabra “alto” y la palabra “bajo” y si es capaz de utilizarla entre 2 objetos.

Construiremos en el suelo una fila de regletas rojas apoyadas sobre la base de menor superficie y unas junto a otras, del mismo modo construiremos una fila de regletas amarillas y otra fila de regletas azules. Separaremos unas filas de otras.

Les preguntaremos a los niños ¿Qué veis?

Si nos dicen “muros” esa será la palabra que emplearemos y les diremos que vamos a jugar a los muros.

Dialogaremos ¿Qué muro saltaríais? ¿Por qué? ¿En cuál tendrían que saltar más? ¿Por qué?

Escucharemos y anotaremos sus respuestas.

**Actividad 2**

Les desafiaremos con dos regletas encima de la mesa (roja y amarilla).

¿Qué veis? Si ven “regletas” esa será la palabra que utilizaremos.

¿Qué regleta es más alta? Contestarán el amarillo, añadiremos entonces una regleta azul y haremos de nuevo la misma pregunta y contestarán el azul.

Llegaríamos a jugar con las expresiones más alto que y más bajo qué.

Crearíamos situaciones con los mismos niños, con otros objetos, con más regletas, donde se pudiesen utilizar estas expresiones una vez comprendida su necesidad.

**Sesión 4**

**Alto-bajo**

**Actividad 3**

Sacaríamos a dos niños de estatura diferenciada A y B.

Supongamos que el niño A es más alto que el niño B, pero el niño A no es el más alto de la clase.

Entonces les preguntaríamos ¿Qué niño es más alto? Todos dirán el A . Entonces el profesor hará salir a niño C (más alto que A pero no es más alto de la clase) y dirá que este es el más alto. El alumnado dirá que C no estaba y nosotros les diremos que estaba en la clase y así sucesivamente.

**Actividad 4**

Sacados dos niños (F y H) con estatura diferenciada. Preguntaremos ¿Cuál es el más alto de estos niños? Y supongamos que es F.

Sin decir nada haremos que el niño G se suba encima de una silla y formularemos de nuevo la pregunta.

Escucharemos y anotaremos sus respuestas. Algunos indicarán que es G otros dirán que G “se hace el alto” pero no vale.

Son muchos niños los que perciben el más alto como el que más sobresale y esto solo es válido cuando están en el mismo plano

**Actividad 5**

Los niños suelen confundir el más grande con el más alto y el más bajo con el más pequeño.

Prepararemos un balón, un palo, una goma de borrar…de tal forma que el balón sea más bajo que el palo y más grande que palo; la goma de borrar más baja que el palo y más pequeña que el palo. Jugaremos a establecer relaciones más grande-pequeño que… más alto-bajo que… y observarán que el palo es más alto que la goma, que el balón es más bajo que el palo, etc.