

INFANTIL

2ª SEMANA

MATERIAL DE AULA: Series del Quinzet.

ORGANIZACIÓN CLASE AGRUPAMIENTO

A primera hora de la mañana en la
asamblea durante mínimo una semana.

Gran grupo

DESARROLLO

MUY RECOMENDABLE: Leer introducción de porque el cálculo global y sus instrucciones.

INSTRUCCIONES:

1. Cada problema se lee un número determinado de veces (información que han de conocer los alumnos/as), lentamente y lo más claramente posible y se anuncia que no se repetirá ningún dato dado. (normalmente el número de veces que se lee acostumbraa ser dos, si bien en niveles bajos o en problemas complejos pueden ser más).
2. Las series de problemas se harán en una hoja normalizada, donde previamente se habrán puesto los números de los problemas. Al lado de cada número, los alumnos escribirán los resultados acompañados de la unidad correspondiente.
3. En la hoja no está permitido escribir nada más que el resultado del problema. Para hacer una corrección el alumno/a hará una raya sobre lo que considera erróneo. Si al lado del resultado hay cualquier otro escrito u operación quedará invalidado.
4. El tiempo de la resolución será ilimitado. Una vez han escrito el resultado, girarán la hoja para indicar que ya está. Sería necesario recomendar que, si pasa un tiempo prudencial y no saben la respuesta giren la hoja. Así evitaremos que escriban las respuestas fuera del lugar correspondiente.
5. Se corregirán antes de terminar la actividad por parejas intercambiado la plantilla de manera que sólo se marcará las incorrectas con una X.

EN ESTOS NIVELES SE PUEDE HACER DE MANERA ORAL A NIVEL DE GRUPO, DE MANERA QUE LO HAGAN Y DIGAN TOD@S JUNTOS O CADA NIÑ@ RESUELVE EL PROBLEMA QUE LE TOQUE. ES IMPORTANTE DECIR SI HAN ACERTADO O NO PERO NUNCA DAR LA RESPUESTA CORRECTA.

TIEMPO: 5ó 10 minutos

INFANTIL

2ª SEMANA

MATERIAL DE AULA: Series del Quinzet.

ORGANIZACIÓN CLASE AGRUPAMIENTO

A primera hora de la mañana en la
asamblea durante mínimo una semana.

Gran grupo

DESARROLLO

MUY RECOMENDABLE: Leer introducción de porque el cálculo global y sus instrucciones.

INSTRUCCIONES:

1. Cada problema se lee un número determinado de veces (información que han de conocer los alumnos/as), lentamente y lo más claramente posible y se anuncia que no se repetirá ningún dato dado. (normalmente el número de veces que se lee acostumbraa ser dos, si bien en niveles bajos o en problemas complejos pueden ser más).
2. Las series de problemas se harán en una hoja normalizada, donde previamente se habrán puesto los números de los problemas. Al lado de cada número, los alumnos escribirán los resultados acompañados de la unidad correspondiente.
3. En la hoja no está permitido escribir nada más que el resultado del problema. Para hacer una corrección el alumno/a hará una raya sobre lo que considera erróneo. Si al lado del resultado hay cualquier otro escrito u operación quedará invalidado.
4. El tiempo de la resolución será ilimitado. Una vez han escrito el resultado, girarán la hoja para indicar que ya está. Sería necesario recomendar que, si pasa un tiempo prudencial y no saben la respuesta giren la hoja. Así evitaremos que escriban las respuestas fuera del lugar correspondiente.
5. Se corregirán antes de terminar la actividad por parejas intercambiado la plantilla de manera que sólo se marcará las incorrectas con una X.

EN ESTOS NIVELES SE PUEDE HACER DE MANERA ORAL A NIVEL DE GRUPO, DE MANERA QUE LO HAGAN Y DIGAN TOD@S JUNTOS O CADA NIÑ@ RESUELVE EL PROBLEMA QUE LE TOQUE. ES IMPORTANTE DECIR SI HAN ACERTADO O NO PERO NUNCA DAR LA RESPUESTA CORRECTA.

TIEMPO: 5ó 10 minutos

PRIMARIA

2ª SEMANA

MATERIAL DE AULA: Series del Quinzet.(Pauta)

ORGANIZACIÓN CLASE

AGRUPAMIENTO

Al principio de la sesión de matemáticas. Individual.

DESARROLLO

MUY RECOMENDABLE: Leer introducción de porque el cálculo global y sus instrucciones.

INSTRUCCIONES:

1. Cada problema se lee un número determinado de veces (información que han de conocer los alumnos/as), lentamente y lo más claramente posible y se anuncia que no se repetirá ningún dato dado. (normalmente el número de veces que se lee acostumbra a ser dos, si bien en niveles bajos o en problemas complejos pueden ser más).
2. Las series de problemas se harán en **una hoja normalizada**, donde previamente se habrán puesto los números de los problemas. Al lado de cada número, los alumnos escribirán los resultados acompañados de la unidad correspondiente.
3. En la hoja no está permitido escribir nada más que el resultado del problema. Para hacer una corrección el alumno/a hará una raya sobre lo que considera erróneo. Si al lado del resultado hay cualquier otro escrito u operación quedará invalidado.
4. El tiempo de la resolución será ilimitado. Una vez han escrito el resultado, girarán la hoja para indicar que ya está. Sería necesario recomendar que, si pasa un tiempo prudencial y no saben la respuesta giren la hoja. Así evitaremos que escriban las respuestas fuera del lugar correspondiente.
5. Sería oportuno hacer dos series de cinco problemas cada semana durante el curso. **Pero nosotros haremos las dos series por día durante una semana.**
6. Se corregirán antes de terminar la actividad por parejas intercambiado la plantilla de manera que sólo se marcará las incorrectas con una X.

TIEMPO: 5ó 10 minutos

PRIMARIA

2ª SEMANA

MATERIAL DE AULA: Series del Quinzet.(Pauta)

ORGANIZACIÓN CLASE

AGRUPAMIENTO

Al principio de la sesión de matemáticas. Individual.

DESARROLLO

MUY RECOMENDABLE: Leer introducción de porque el cálculo global y sus instrucciones.

INSTRUCCIONES:

1. Cada problema se lee un número determinado de veces (información que han de conocer los alumnos/as), lentamente y lo más claramente posible y se anuncia que no se repetirá ningún dato dado. (normalmente el número de veces que se lee acostumbra a ser dos, si bien en niveles bajos o en problemas complejos pueden ser más).
2. Las series de problemas se harán en **una hoja normalizada**, donde previamente se habrán puesto los números de los problemas. Al lado de cada número, los alumnos escribirán los resultados acompañados de la unidad correspondiente.
3. En la hoja no está permitido escribir nada más que el resultado del problema. Para hacer una corrección el alumno/a hará una raya sobre lo que considera erróneo. Si al lado del resultado hay cualquier otro escrito u operación quedará invalidado.
4. El tiempo de la resolución será ilimitado. Una vez han escrito el resultado, girarán la hoja para indicar que ya está. Sería necesario recomendar que, si pasa un tiempo prudencial y no saben la respuesta giren la hoja. Así evitaremos que escriban las respuestas fuera del lugar correspondiente.
5. Sería oportuno hacer dos series de cinco problemas cada semana durante el curso. **Pero nosotros haremos las dos series por día durante una semana.**
6. Se corregirán antes de terminar la actividad por parejas intercambiado la plantilla de manera que sólo se marcará las incorrectas con una X.

TIEMPO: 5ó 10 minutos