

PROGRAMACIÓN BLOQUES DE ACTIVIDADES ABN 3 AÑOS

	DIARIAS	SEMANALES	ROTATIVAS
Primeros meses	-Aprendizaje de los primeros números: Cuantificadores Equivalencias: emparejamiento, búsqueda, creación Establecimiento de patrón físico con significado Establecimiento de patrón físico sin significado (luego introducir signo numérico) Ordenación de conjuntos patrones Diversidad de apariencia en patrones Aplicación de la cadena o secuencia numérica		
	-Aprendizaje de los primeros números -Conteo -Retroconteo -Asociación gráfica- cantidad -Secuencia numérica -Recta numérica (hasta 10) -Agrupar de 10 en 10 -Representación de la unidad con I y de 10 unidades con O	-Subitización -Resolución de problemas: problemas de contar, se sumar, restar de forma manipulativa -Reparto regular uniforme -Cálculo mental: dar problema y pedir resultado. -Trabajar un número (todo lo que sepamos de él)	-Reparto irregular (descomposición de un número) -Tablero cuadrado -Ordenación -Comparación -Reparto regular proporcional -Estimación sobre la recta numérica -Resolución de problemas (suma CA1, CO1/ resta CA2): viaje de ida (dramatizar una situación hasta crear un problema y buscar su solución, expresarlo verbalmente) y viaje de vuelta (a partir de un problema verbal, solo dramatizarlo) -Adición -Sustracción

PROGRAMACIÓN BLOQUES DE ACTIVIDADES ABN 4 AÑOS

DIARIAS	SEMANALES	ROTATIVAS
<p>-Conteo</p> <p>-Retroconteo</p> <p>-Asociación gráfica- cantidad</p> <p>-Recta numérica (hasta 31): familia de un número, números que componen una decena, números que acaban en, suma-resta en la recta, sentido progresivo-regresivo, anterior-posterior, averiguar un número...</p> <p>-Representación decena- unidad (con material manipulable, figurativo, con símbolos, con signos)</p> <p>-Cálculo mental: dar problema y pedir resultado súbitamente, dar un nº e ir añadiendo D y U mentalmente, dar problema y que digan si se resuelve con suma o resta...</p> <p>-Problema oral: dar operación o dar datos y que inventen problema</p>	<p>-Subitización</p> <p>-Trabajar un número (todo lo que sepamos de él)</p> <p>-Repartos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regular uniforme: par/impar, números anidados doble/mitad- triple/tercio, reparto inverso, reequilibrio de repartos... • Reparto irregular (descomposición de un número) <p align="center">Complementarios del 10</p> <p>-Estimación sobre la recta numérica</p> <p>-Conteo no seguido: 2 en 2, 10 en 10...</p> <p>-Resolución de problemas (suma CA1, CO1, IG5, CM3/ resta CA2, CM1, CM2):</p> <p>viaje de ida (dramatizar una situación hasta crear un problema y buscar su solución, expresarlo verbalmente) y viaje de vuelta (a partir de un problema verbal, dramatización, hacer de maestro-ayudante, ayudas figurativas, ayuda simbólica)</p>	<p>-Tablero cuadrado</p> <p>-Estimación (y sobre la recta numérica)</p> <p>-Ordenación</p> <p>-Comparación (introducir los símbolos y utilizar resolución problemas CM3, CM1, CM2)</p> <p>-Reparto regular proporcional: doble/mitad- triple/tercio</p> <p>-Decena: modelos representación D-U.</p> <p>-Adición</p> <p>-Sustracción</p> <p>-Dictado de números</p>

PROGRAMACIÓN BLOQUES DE ACTIVIDADES ABN 5 AÑOS

DIARIAS	SEMANALES	ROTATIVAS
<p>-Conteo</p> <p>-Retroconteo</p> <p>-Asociación gráfica- cantidad</p> <p>-Recta numérica (hasta 100): familia de un número, números que componen una decena, números que acaban en, suma-resta en la recta, sentido progresivo-regresivo, anterior-posterior, averiguar un número...</p> <p>(Una vez que introduzcamos la tabla del 100, trabajaremos la recta asociándola a la tabla e intercalándola en el tiempo)</p> <p>-Tabla del 100: Averiguar +-1/+-10 de un número, patrones, recorridos, crucinúmeros, sumas y restas contando todo o dando saltos-pasos en la tabla, sentido progresivo- regresivo ...</p> <p>-Representación decena- unidad (con material manipulable, figurativo, con símbolos, con signos)</p> <p>- Cálculo mental: dar problema y pedir resultado súbitamente, dar un nº e ir añadiendo D y U mentalmente, dar problema y que digan si se resuelve con suma o resta...</p> <p>-Problema oral: dar operación o dar datos y que inventen problema. Representar el problema que se inventen.</p>	<p>-Subitización</p> <p>-Repartos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regular uniforme: par/impar, números anidados doble/mitad- triple/tercio, reparto inverso, reequilibrio de repartos... • Reparto irregular (descomposición de un número) <p align="center">Complementarios del 10</p> <p>-Decena: modelos representación D-U (introducir monedas), descomponer un número en D y U de distintas formas ...</p> <p>-Conteo y retroconteo no seguido: 2 en 2, 10 en 10...</p> <p>-Resolución de problemas (suma CA1, CO1, IG5, CM3/ resta CA2, CM1, CM2): viaje de ida (dramatizar una situación hasta crear un problema y buscar su solución, expresarlo verbalmente) y viaje de vuelta (a partir de un problema verbal, dramatización, hacer de maestro-ayudante, ayudas figurativas, ayuda simbólica)</p> <p>-Trabajar un número (todo lo que sepamos de él)</p>	<p>-Tablero cuadrado</p> <p>-Estimación (y sobre la recta numérica)</p> <p>-Ordenación</p> <p>-Comparación (utilizar resolución problemas: CM3, CM1, CM2)</p> <p>-Reparto regular proporcional: doble/mitad- triple/tercio</p> <p>-Adición</p> <p>-Sustracción</p> <p>-Dictado de números</p> <p>-Adición, inversión, sustitución de cifras</p> <p>-Bisección de un número</p>

PROGRAMACIÓN BLOQUES DE ACTIVIDADES INFANTIL ABN

Cuando trabajas ABN te das cuenta que son muchos los bloques que debes tener en cuenta, y es necesario hacer una programación personal si no queremos caer en el error de realizar siempre el mismo tipo de actividades con distinto material (conteo, asociación grafía cantidad, tabla del 100...).

La idea de la diferenciación de actividades en diarias, semanales y rotativas la ofreció Esther de la Cova en el II Congreso ABN, y con esta idea he realizado unos esquemas orientativos para 3, 4 y 5 años.

Todos los bloques de actividades son importantes, pero como el tiempo es limitado, es necesario tener en cuenta cuáles se deben practicar más asiduamente y cuales menos, siempre siendo flexibles y adaptándonos a las necesidades que vayan surgiendo. Las necesidades de los alumnos varían mucho de principio a final de un mismo curso, varían entre los distintos niños de una misma clase, también difieren si la clase tiene experiencia de cursos anteriores en ABN o es una clase que empieza con esta metodología. Por ello reitero que esto no es más que una orientación.

Las actividades diarias y semanales las registraré en la programación semanal de aula. Para las actividades rotativas adjunto una tabla, en ella se marcará cada vez que se hagan actividades de ese tipo. Las actividades diarias serán cortas y más rutinarias. En las semanales y rotativas profundizaremos más.

A veces una misma actividad se puede enmarcar en varios grupos, o puede estar en varias columnas, porque según dónde se sitúe se le dará un enfoque distinto, o se profundizará de distinta forma.

La tabla del 100 no la incorporo hasta 5 años porque prefiero trabajar antes mucho la numeración en la recta numérica y posteriormente pasar a la tabla, aspecto este que aconseja en su libro Jaime Martínez.

	ACTIVIDADES ROTATIVAS ABN 3 AÑOS				CURSO:	
Reparto irregular						
Tablero cuadrado						
Ordenación						
Comparación						
Reparto regular proporcional						
Estimación recta numérica						
Resolución problemas						
Adición						
Sustracción						

	ACTIVIDADES ROTATIVAS ABN 4 AÑOS				CURSO:	
Tablero cuadrado						
Estimación						
Ordenación						
Comparación						
Reparto regular proporcional						
Decena						
Adición						
Sustracción						
Dictado						

	ACTIVIDADES ROTATIVAS ABN 5 AÑOS				CURSO:	
Tablero cuadrado						
Estimación						
Ordenación						
Comparación						
Reparto regular proporcional						
Adición						
Sustracción						
Dictado						
Adición, inversión, sustitución de cifras						
Bisección de un número						