

ACTA

ACTIVIDAD: INICIACIÓN EN EL MÉTODO ABN

SESIÓN Nº	LUGAR	FECHA
3	E.E.I. Gloria Fuertes-El Ejido	16/01/2018

HORARIO	COMIENZO: 15:00 FINALIZACIÓN: 18:00

COMPONENTES QUE ASISTEN A LA REUNIÓN DE TRABAJO

NOMBRE Y APELLIDOS	NIF/NIE	FIRMA
María Del Carmen Garzón Cabrera	54096784W	
Carmen Lirio Jiménez	77361949T	
María Del Carmen Soria Martínez	14631939Y	
María Del Mar Torres Chacón	76421233F	

COORDINA: María Del Carmen Soria Martínez

OTROS ASISTENTES:

MOTIVO DE SU PRESENCIA EN EL GRUPO:

SE CONOCÍA PREVIAMENTE EL ORDEN DEL DÍA: S?

ORDEN DEL DÍA DE LA SESIÓN DE TRABAJO: - Puesta en común de los capítulos V, VI, VII y VIII del libro "Resolución de problemas y método ABN".

- Trabajo en relación a los documentos aportados por nuestra supervisora a través de google drive.

DESARROLLO DE LA SESIÓN: La reunión se ha desarrollado siguiendo los dos puntos del orden del día.

- Puesta en común de los capítulos V, VI, VII y VIII del libro "Resolución de problemas y método ABN".
Las principales ideas que hemos extraído de la lectura son:

* La categoría de combinación es la más sencilla de todas y se ocupa de aquellos problemas cuyo significado hace referencia a la combinación de dos o más cantidades parciales para obtener un todo.

* Los elementos de la categoría de combinación son un conjunto o una colección o las partes en que se puede dividir ese conjunto.

* Solo se presentan dos tipos de problemas de la categoría de combinación:

1. Se conocen las partes del todo, o los diversos subconjuntos del conjunto o colección, y se quiere saber el total o el cardinal del conjunto.

2. Se conoce una de las partes y el todo, y se quiere saber o averiguar cuál es la cantidad que falta.

* CO2 se puede resolver desde tres perspectivas: escalera ascendente, escalera descendente y detracción.

* Dentro de los procesos generales de comparación se distinguen tres categorías:

1. La de comparación. Busca la diferencia entre dos cantidades, pero simplemente para constatar su existencia y medir la magnitud de las misma.

2. La de igualación. Una vez que se establece la diferencia, se añade o se detrae la misma a una de las cantidades, con el fin de que ambas se igualen.

3. La de reparto igualatorio. No se trata de encontrar la diferencia, sino de anularla.

* La construcción de los problemas de comparación sigue la siguiente sistemática:

1. La cantidad comparada y la de referencia son los datos, y se pregunta por el sentido de la diferencia.

2. La cantidad de referencia y la diferencia son los datos, y se pregunta por la cantidad comparada.

3. La cantidad comparada y la diferencia son los datos, y se pregunta por la cantidad de referencia.

* La categoría de igualación tiene rasgos comunes a comparación y a cambio pero no son iguales.

* Los elementos de la categoría de igualación son: la cantidad a igualar, la cantidad de referencia, la igualación y el sentido de la igualación.

* La categoría de igualación se construye con la siguiente sistemática:

1. La cantidad igualada y la de referencia son los datos, y se pregunta por la igualación.

2. La cantidad de referencia y la igualación son los datos, y se pregunta por la cantidad igualada.

3. La cantidad igualada y la igualación son los datos, y se pregunta por la cantidad de referencia.

* Los elementos mínimos que se han de dar para que estemos ante un problema de reparto igualitario son: la cantidad mayor que será la que sufra disminución en el proceso de resolución del problema, la cantidad menor que será la que sufra el incremento hasta llegar a igualarse con la otra cantidad, la cantidad igualadora que será la que se detrae de la cantidad mayor y se incrementa en la cantidad menor y la cantidad igualada que, tras el proceso, tienen los sujetos del problema.

* La construcción de la categoría de reparto igualitario se constituye por seis problemas:

1. La cantidad a disminuir y la cantidad a incrementar son los datos. Se pregunta por la cantidad igualadora y no se hace mención a la cantidad igualada.

2. La cantidad a disminuir y la cantidad a incrementar son los datos. Se pregunta por la cantidad igualada y no se hace mención a la cantidad igualadora.

3. La cantidad a disminuir y la cantidad igualadora son los datos. Se pregunta por la cantidad a incrementar y no se hace mención a la cantidad igualada.

4. La cantidad a disminuir y la cantidad igualada son los datos. Se pregunta por la cantidad a incrementar y no se hace mención a la cantidad igualadora.

5. La cantidad a incrementar y la cantidad igualadora son los datos. Se pregunta por la cantidad a disminuir y no se hace mención a la cantidad igualada.

6. La cantidad a incrementar y la cantidad igualada son los datos. Se pregunta por la cantidad a disminuir y no se hace mención a la cantidad igualadora.

* Para el aprendizaje del proceso de reparto igualitario los primeros pasos se apoyan en ejercicios de reequilibrio de repartos, después se pasa a igualar sin más y a imaginar lo que va a ocurrir y posteriormente se necesita trabajar con números o con dinero.

- Trabajo en relación a los documentos aportados por nuestra supervisora a través de google drive.

Durante esta sesión de trabajo hemos estado viendo y clasificando todo el material que nos ha aportado nuestra supervisora. Hemos decidido, que como se trata de mucho volumen de información, dividirlo para que cada una trabaje de manera individual la parte que se le haya asignado y después todas lo pongamos en común. Para la siguiente sesión hemos decidido trabajar las siguientes carpetas:

* ABN 3 años.

* ABN 4 años.

* ABN 3,4,5 años.

* Creación de materiales.

CONCLUSIONES: En relación al trabajo del libro creemos que no nos aporta la base teórica que nosotras necesitamos para una formación inicial en ABN porque se centra demasiado en la resolución de problemas pero no da información en relación a otros ámbitos del conocimiento lógico-matemático. Por ello, pensamos que la mejor opción es sustituir su lectura por el trabajo del material aportado por nuestra supervisora.

TAREAS PENDIENTES:

OTRAS OBSERVACIONES:

PRÓXIMA REUNIÓN

LUGAR	FECHA	HORA
E.E.I. Gloria Fuertes-El Ejido	12/02/2018	15:00-16:00

EL/LA COORDINADOR/A

FDO.: María Del Carmen Soria Martínez

NIF/NIE.:14631939Y