|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BLOQUE****3** | **BUSCAR Y AÑADIR EL 100 ESCONDIDO CON DECENAS COMPLETAS, PARA NÚMEROS MAYORES QUE 100** | **FECHA****/ /** | **ACTIVIDAD Nº9** |
| CURSO:  | EXPLICACIÓN MANIPULATIVA PARA EL DOCENTE |  |  |

Las actividades manipulativas se llevarán a cabo siguiendo la siguiente secuenciación:

**ACTIVIDAD Nº 9: BUSCAR Y AÑADIR EL 100 ESCONDIDO CON DECENAS COMPLETAS, PARA NÚMEROS MAYORES QUE 100.**

|  |  |
| --- | --- |
| 240 + 170 = 410200 + 100= 30010 + 30 + 70 = 110 |  480 + 260 = 600 +100 +40=740 600 20 40 |



 240 + 170 300+10+30 + 70 410

*NOTA: Es muy importante que el niño, además de manipular, exprese verbalmente que es lo que hace o está haciendo. El maestro será mediador entre lo que expresa en la manipulación y la verbalización. Haciendo preguntas que le lleven a su comprensión e interiorización total del proceso.*

Utilizar para manipular los siguientes ejemplos:

* 140 + 280 +30 = 620 + 190 = 50 + 340 + 140 + 110 = 430 + 480 =

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BLOQUE****3**  | **BUSCAR Y AÑADIR EL 100 ESCONDIDO CON DECENAS COMPLETAS, PARA NÚMEROS MAYORES QUE 100** | **FECHA****/ /** | **ACTIVIDAD Nº9** |
| CURSO:  | NOMBRE: | ALUMNO/A |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BLOQUE****3** | **AÑADIR LAS CENTENAS CON DECENAS QUE SUMAN MENOS DE 100, PARA UNIDADES QUE DEN 10 EXACTO** | **FECHA****/ /** | **ACTIVIDAD Nº10** |
| CURSO:  | EXPLICACIÓN MANIPULATIVA PARA EL DOCENTE |  |  |

 Las actividades manipulativas se llevarán a cabo siguiendo la siguiente secuenciación:

**ACTIVIDAD Nº 9: AÑADIR LAS CENTENAS CON DECENAS QUE SUMAN MENOS DE 100, PARA UNIDADES QUE DEN 10 EXACTO**

|  |  |
| --- | --- |
| 432 + 258 = 690400 + 200= 600 30 + 50 = 80 2 + 8 = 10 |  19 + 111 + 230 = 300 + 50 +10=360 300 50 9+1 |



 19 + 111 + 230 300 + 50 + 9+1 360

*NOTA: Es muy importante que el niño, además de manipular, exprese verbalmente que es lo que hace o está haciendo. El maestro será mediador entre lo que expresa en la manipulación y la verbalización. Haciendo preguntas que le lleven a su comprensión e interiorización total del proceso.*

Utilizar para manipular los siguientes ejemplos:

* 318 + 362 = 625 + 145 = 52 + 236 + 102 = 171 + 419 =

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BLOQUE****3**  | **AÑADIR LAS CENTENAS CON DECENAS QUE SUMAN MENOS DE 100, PARA UNIDADES QUE DEN 10 EXACTO** | **FECHA****/ /** | **ACTIVIDAD Nº10** |
| CURSO:  | NOMBRE: | ALUMNO/A |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BLOQUE****3** | **BUSCAR Y AÑADIR EL 100 ESCONDIDO, CON DECENAS QUE DEN MÁS DE 100 Y UNIDADES DANDO 10 EXACTO** | **FECHA****/ /** | **ACTIVIDAD Nº11** |
| CURSO:  | EXPLICACIÓN MANIPULATIVA PARA EL DOCENTE |  |  |

 Las actividades manipulativas se llevarán a cabo siguiendo la siguiente secuenciación:

**ACTIVIDAD Nº12: BUSCAR Y AÑADIR EL 100 ESCONDIDO, CON DECENAS QUE DEN MÁS DE 100 Y UNIDADES DANDO 10 EXACTO.**

|  |  |
| --- | --- |
| 194 + 266 = 460100 + 200= 300 90 + 10 + 50 = 150 4 + 6 = 10 | 230 + 5 + 185 = 300+100+10+10=420 300 10 20 80 5+5 |



 230 + 5 + 185 300+ 10 +20+80+ 5 420

*NOTA: Es muy importante que el niño, además de manipular, exprese verbalmente que es lo que hace o está haciendo. El maestro será mediador entre lo que expresa en la manipulación y la verbalización. Haciendo preguntas que le lleven a su comprensión e interiorización total del proceso.*

Utilizar para manipular los siguientes ejemplos:

* 168 + 362 = 791 + 149 = 77 + 282 + 501 = 431 + 17 + 282 =

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BLOQUE****3**  | **BUSCAR Y AÑADIR EL 100 ESCONDIDO, CON DECENAS QUE DEN MÁS DE 100 Y UNIDADES DANDO 10 EXACTO.** | **FECHA****/ /** | **ACTIVIDAD Nº11** |
| CURSO:  | NOMBRE: | ALUMNO/A |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |