**CRISTINA MARÍA RODRÍGUEZ VALLADARES**

Evaluación del trabajo individual y colectivo

A continuación, se detallan los diferentes indicadores de evaluación en los que se contempla el trabajo individual y colectivo, así como sus diferentes grados de participación y trabajo, desde el 4 (como mayor puntuación) al 1 (como mínima puntuación). Así como, se selecciona el grado logrado mediante su sombreado de color.

|  |  |
| --- | --- |
| **INDICADORES DE EVALUACIÓN** | **GRADO DE PARTICIPACIÓN Y TRABAJO EN LA FORMACIÓN EN CENTROS** |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
| **Investigar sobre aprendizaje cooperativo, así como de sus técnicas y estrategias.**  | Participa en la investigación de documentos de aprendizaje cooperativo, de sus técnicas y estrategias. Además, realiza una lectura individual de los diferentes documentos, participa en el hilo de discusión y realiza una reflexión-análisis de la lectura individual.  | Participa en la investigación de documentos de aprendizaje cooperativo, de sus técnicas y estrategias. Además, realiza una lectura individual de los diferentes documentos, participa en el hilo de discusión pero no realiza una reflexión-análisis de la lectura individual. | Participa en la investigación de documentos de aprendizaje cooperativo, pero no lo hace de sus técnicas y estrategias. Además, realiza una lectura individual de los diferentes documentos, pero no participa en el hilo de discusión y tampoco realiza una reflexión-análisis de la lectura individual. | No participa en la investigación de documentos de aprendizaje cooperativo, ni de sus técnicas ni estrategias, jamás realiza una lectura individual de los diferentes documentos, por lo que, no participa en el hilo de discusión y tampoco realiza una reflexión-análisis de la lectura individual. |

|  |  |
| --- | --- |
| **INDICADORES DE EVALUACIÓN** | **GRADO DE PARTICIPACIÓN Y TRABAJO EN LA FORMACIÓN EN CENTROS** |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
| **Implicarse en la búsqueda de juegos populares que puedan representarse mediante pinturas específicas para exteriores, tanto en el suelo como en las paredes del patio.**  | Realiza la búsqueda de los tres juegos populares que puedan representarse mediante pinturas específicas para exteriores, tanto en el suelo como en las paredes del patio. Participa en el hilo de discusión y los explica en el foro detalladamente.  | Realiza la búsqueda de al menos dos juegos popularesque puedan representarse mediante pinturas específicas para exteriores, tanto en el suelo como en las paredes del patio. Participa en el hilo de discusión y los comenta en el foro sin detallarlos.  | Realiza la búsqueda de juegos populares que puedan representarse mediante pinturas específicas para exteriores, tanto en el suelo como en las paredes del patio. Aunque no participa en el hilo de discusión y por tanto, no comenta en el foro los juegos seleccionados.  | No realiza la búsqueda de juegos populares que puedan representarse mediante pinturas específicas para exteriores, tanto en el suelo como en las paredes del patio. Así como, no participa en el hilo de discusión del foro.  |

|  |  |
| --- | --- |
| **INDICADORES DE EVALUACIÓN** | **GRADO DE PARTICIPACIÓN Y TRABAJO EN LA FORMACIÓN EN CENTROS** |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
| **Utilizar estrategias de aprendizaje cooperativo en los juegos populares y en el aula.**  | Utiliza las estrategias de aprendizaje cooperativo en los juegos populares llevados a cabo en el patio de recreo una vez a la semana, así como en su aplicación en el aula.  | Utiliza las estrategias de aprendizaje cooperativo en los juegos populares llevados a cabo en el patio de recreo una vez a la semana, pero no las aplica en el aula.  | Utiliza algunas de las estrategias de aprendizaje cooperativo en los juegos populares llevados a cabo en el patio de recreo una vez a la semana.  | Nunca utiliza las estrategias de aprendizaje cooperativo en los juegos populares llevados a cabo en el patio de recreo una vez a la semana.  |

|  |  |
| --- | --- |
| **INDICADORES DE EVALUACIÓN** | **GRADO DE PARTICIPACIÓN Y TRABAJO EN LA FORMACIÓN EN CENTROS** |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
| **Realizar las tareas encomendadas y lograr el grado de cumplimiento del compromiso.** | Realiza adecuadamente todas las tareas encomendadas y descritas en el proyecto inicial, y las termina en la fecha concretada. Así como se esfuerza y cumple satisfactoriamente con su compromiso personal.  | Realiza adecuadamente todas las tareas encomendadas y descritas en el proyecto inicial, y no termina todas en la fecha concretada. Así como se esfuerza pero no cumple de manera satisfactoria con su compromiso personal.  | Realiza algunas de las tareas encomendadas y descritas en el proyecto inicial, y no las termina en la fecha concretada. Así como, no cumple adecuadamente con su compromiso personal. | Jamás realiza las tareas encomendadas y descritas en el proyecto inicial. No cumple con su compromiso personal.  |