

PROYECTO TU COLE RECICLA

Microproyectos



Red Internacional de Educación

¡Renueva tu escuela!

Elaborado por Iván Orgaz Cid.

Índice

A. Explicación inicial del proyecto 3

- I. Justificación 3
- II. Destinatarios y requisitos 3
- III. Breve explicación 3
- IV. Objetivos 4
- V. Progresión para conseguir realizar el proyecto 4

B. Desarrollo del proyecto 6

- 1. Progresión para llevarlo a cabo 6
- 2. Secuenciación 11
- 3. Evaluación del proyecto 13

C. Contamos contigo 15

A. Explicación Inicial de proyecto

I. Justificación

En la mayoría de colegios se realizan talleres sobre reciclaje: Se explica al alumnado la importancia de reciclar, les enseñamos qué cosa debe ir a cada contenedor, les hablamos de la importancia de reciclar... pero no podemos enseñárselo con nuestro ejemplo, ya que casi ningún colegio cuenta con contenedores de reciclaje de envases.

Cada día, cientos de envases se tiran al contenedor “normal”, y no son reciclados. Teniendo en cuenta que una inmensa mayoría del alumnado consume a la hora del recreo productos que vienen en envases reciclables (zumos en brick, yogures bebibles en pequeñas botellitas, bollos y chocolatinas envueltos en plástico...) consideramos de gran importancia la realización de este proyecto.

II. Destinatarios y requisitos

El proyecto está destinado a todas las etapas educativas que valoren la importancia del reciclaje y que consideren el entorno educativo como el lugar idóneo para llevar a cabo una labor de formación, concienciación y ejecución.

III. Breve Explicación.

A través del proyecto buscaremos un grupo de alumnos y alumnas y profesorado, que se encarguen de controlar y fomentar el uso de los contenedores amarillos (el color puede variar en función del país donde se aplique el proyecto). Para ello, explicarán al resto de cursos cómo deben usarlos, controlarán los recreos y reforzarán a aquellos que los utilicen, tratarán de concienciar del elevado uso de residuos generados en la escuela y se encargarán de vaciar, diariamente, los contenedores del colegio en los contenedores amarillos que tenemos fuera, en la puerta del centro.

IV. Objetivos del proyecto.

Apoyándonos en el proyecto y en la recogida de envases, trataremos de concienciar de la elevada cantidad de residuos generados diariamente, buscando un consumo más responsable como objetivo clave y esencial.

Objetivos generales:

- Enseñar a usar los distintos contenedores de reciclaje a toda la comunidad educativa.
- Concienciar de la importancia del reciclaje en la escuela.
- Establecer el reciclaje de envases como una norma en el colegio.

Objetivos específicos:

- Establecer una recogida periódica de envases.
- Elaborar material formativo para enseñar a reciclar a toda la comunidad educativa.
- Controlar el buen uso de los contenedores.
- Reducir el excesivo uso de envases de “usar y tirar”.

V. Progresión para conseguir el proyecto

Para que el proyecto se pueda realizar con éxito, no necesitaremos un elevado número de recursos materiales, pero sí muchas ganas por hacer que éste salga adelante y la colaboración del mayor número de miembros de la comunidad educativa.

Para llevar a cabo el proyecto de “Tu cole recicla”, es posible hacerlo con el asesoramiento de RIE o sin él. Si lo vas a hacer de forma libre, te sugerimos la siguiente progresión para que el proyecto sea lo más exitoso posible:

1. Coméntale el proyecto al equipo directivo, su aprobación será esencial para ponerlo en marcha.
2. Una vez que les guste la idea y se quieran implicar, debes intentar adaptar el proyecto a vuestro centro.
3. Una vez se tenga el apoyo del equipo directivo, se deberá presentar al claustro y ser aprobado por él, incluyéndolo como proyecto de centro.
4. Deberás conseguir, la implicación de al menos un profesor o profesora y un grupo de alumnas y alumnos dispuestos a responsabilizarse del proyecto.
5. Es necesaria la colaboración de las familias autorizando al alumnado a salir del centro. Para ello, se facilita abajo el siguiente modelo de autorización.
6. Es imprescindible, conseguir o construir un contenedor amarillo (en su defecto pueden valer cajas de plástico con tapas, cubos de basura grandes, etc.).



Por otro lado, si quieres que RIE te ayude, puedes solicitar el proyecto a través de la web (www.rieducacion.org) o realizar cualquier pregunta sobre el proyecto a microproyectos@rieducacion.org

AVISO: El proyecto que se presenta en este documento posiblemente no encaje al 100% en su centro y debe ser el profesorado quien lo adapte. Cada centro, cada patio, es diferente.

Modelo de autorización de salida del centro

A la atención de padres/madres de alumnos/as de 6º de Primaria.

Como comentamos en la reunión de comienzo de curso, a lo largo de este año vamos a llevar a cabo un proyecto de reciclaje en el colegio. Entre otras, una de nuestras funciones será sacar la basura a los contenedores que hay fuera del colegio cada dos días.

Puesto que los contenedores estarán fuera del centro, necesitamos vuestra autorización, permitiendo que vuestros hijos/as puedan salir, siempre acompañados de un profesor/a, a sacar los contenedores.

D./Dña.

_____ con
DNI nº _____ autorizo a mi
hijo/a _____ a salir de
colegio acompañado de un profesor/a para sacar los contenedores de reciclaje
durante el curso 2015/2016.

FDO:

B. Desarrollo del proyecto

1. Progresión para llevar a cabo la práctica

Para elaborar el proyecto seguiremos una serie de fases en las cuales nombraremos responsables, designaremos tareas y desarrollaremos las estrategias necesarias para el éxito del proyecto.

Fase 1.- Información y aceptación del proyecto por parte del claustro de profesores y profesoras.

Puesto que llevaremos a cabo el proyecto en un centro educativo, la primera fase será explicar al profesorado lo que vamos a realizar y buscar su apoyo y colaboración. En un claustro, presentaremos la idea, a través de la cual un grupo de alumnas y alumnos, guiados por uno o varios profesores o profesoras, se encargarán del reciclaje de envases en el centro. Informaremos de que, en el caso de estar interesados en el proyecto, se instalarán unos contenedores amarillos en el colegio para que el alumnado pueda tirar sus envases del desayuno. Estos alumnos, alumnas, profesoras y profesores encargados del proyecto serán los encargados de vaciar, periódicamente, estos contenedores y de informar a todo el colegio qué tipo de envases pueden echar y qué tipo no.

Será muy importante contar con el apoyo de todo el claustro, ya que así nos aseguraremos el éxito del proyecto y una continuidad en años posteriores. Aunque poco a poco pediremos su colaboración e implicación en el programa de reciclaje, en el primer momento tendremos que presentárselo como algo fácil, que no les supondrá un esfuerzo extra y que tendrá muchos beneficios para su alumnado y para el colegio, en general.

En esta fase, presentaremos ya un responsable y grupo de alumnos y alumnas que se encargarán de todo, y dejaremos la puerta abierta a todo miembro del claustro que quiera colaborar, estableciendo distintas tareas (siempre muy simples en esta primera fase) para que puedan ayudar. Por ejemplo: marcar un día para encargarse de sacar los contenedores, controlar un grupo de alumnas/os y sus envases, colocación de los posters elaborados por el grupo responsable...

Fase 2.- Información y aceptación del proyecto por parte del alumnado.

Una vez tengamos el apoyo y aceptación por parte del claustro, presentaremos la experiencia al grupo de alumnas y alumnos que lo van a realizar. Esta fase será la más importante, ya que si conseguimos motivar a todo el grupo de la importancia de esta tarea, serán ellos y ellas quienes realicen el mayor esfuerzo para que el proyecto funcione.

Consideramos que lo mejor es que el proyecto sea realizado por el alumnado de 6º de primaria, puesto que son los “mayores” del colegio, lo cual hará que se sientan más responsables de los/as más pequeños/as, y que no les resulte tan problemático ir a las diferentes clases a realizar talleres o reconocer la buena acción de aquellos alumnos y alumnas que utilicen bien los contenedores. De esta manera, se verán como un buen ejemplo a seguir por los/as más pequeños/as del colegio y marcarán una línea de actuación a seguir por el resto del alumnado.

Podemos introducir el proyecto como algo globalizado, que podremos tratar desde las diferentes asignaturas del curso, realizando cada una de sus fases en la asignatura que más nos pueda convenir. Así desde Lengua redactaremos el proyecto, desde la parte de Ciencias Naturales hablaremos del reciclado y el tratamiento de residuos, desde plástica realizaremos los diferentes posters y videos para promocionar el proyecto en el colegio y desde matemáticas pesaremos la basura para hacer el registro de lo que somos capaces de reciclar.

Fase 3.- Información y aceptación del proyecto por parte de las familias.

También deberemos plantear el proyecto a las familias, haciéndoles ver la importancia de éste, no solo por la necesidad de reciclar, sino como una oportunidad para sus hijos e hijas de desarrollar un proyecto desde la base, fomentar su responsabilidad y desarrollar en ellos y ellas un juicio crítico y una actitud positiva frente al medio ambiente. Cabe la posibilidad de que, al estar en el último curso de primaria algunas familias teman que “perdamos” mucho tiempo con el proyecto y no dediquemos el tiempo suficiente al resto de asignaturas. Deberemos hacerles ver que todo lo que vamos a realizar estará globalizado con el resto de asignaturas.



El apoyo de las familias será necesario, ya que, también en esta fase, haremos llegar a las familias las autorizaciones para que semanalmente uno o dos alumnos/as puedan salir del colegio, junto con los profesores/as encargados del proyecto a vaciar los contenedores. (En el anexo te dejamos un posible modelo de autorización, con información del proyecto).

Fase 4.- Formación del alumnado.

Esta fase constará de 2 subfases, en las cuales se formará al alumnado de diferentes maneras.

➤ Formación de formadores:

En la primera subfase, será el alumnado encargado del proyecto el que se forme y realice su propio material para poder así enseñar a los más pequeños, a través de charlas, videos, posters, talleres, etc.

Este alumnado se formará a través de charlas y talleres llevados a cabo por el profesorado, información encontrada por internet y una visita a una planta de reciclado donde obtendrán una visión más amplia del proceso de reciclado.

➤ Formación de los grupos “más pequeños”:

En esta fase, una vez se hayan formado acerca del reciclaje los alumnos y alumnas del grupo responsable, estableceremos un calendario en el que iremos clase por clase a contar nuestro proyecto al resto de grupos, les explicaremos cómo tienen que reciclar y las ventajas que tendrá esto para el colegio. A lo largo de esta fase, que se llevará a cabo a lo largo de todo el primer y segundo trimestre del curso, el primer grupo colgará posters y videos formativos elaborados por ellos/as mismos en los muros del colegio, las clases, los blogs y página web del centro.

Fase 5.- Ejecución del proyecto.

Tras concienciar tanto a profesorado, como al alumnado y sus familias, comenzaremos con el proceso de reciclaje como tal. Para ello, realizaremos un calendario de tareas y responsables que nos asegurarán que no se nos olvida nada del proyecto. Las tareas y responsables correspondientes serán los siguientes:

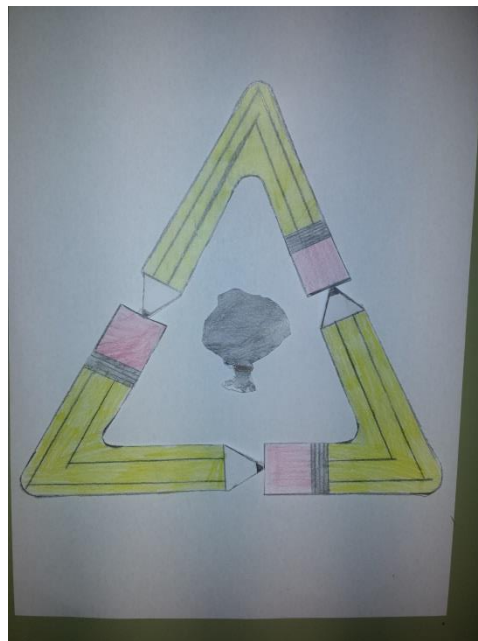


- Sacar y meter los contenedores al acabar y empezar el recreo: 2 alumnos/as cada día.
- Sacar los contenedores y vaciarlos en los contenedores de la calle: 2 alumnos/as y un profesor/a cada dos días.
- Controlar el uso de los contenedores (patrullas verdes): 2 alumnos/as por semana.
- Elaborar campaña publicitaria: Toda la clase.
- Elaborar posters y material visual: Toda la clase.
- Pesar los residuos generados y elaborar una tabla con pesos y fechas: Toda la clase.

De esta manera, a lo largo del curso, todos los alumnos y alumnas responsables de esta iniciativa tendrán tareas asignadas, y en el grupo clase, realizaremos las actividades propias del proyecto, así como crear una campaña publicitaria, que incluirá un eslogan, posters y videos, que ellos mismos elegirán, escribirán y grabarán, para decorar el colegio y subir a la web del éste y los diferentes blogs de las clases.

Todos los recreos habrá dos alumnos/as que se encarguen de sacar los contenedores que estarán dentro del pabellón, y meterlos tras la finalización del recreo. Durante los recreos, especialmente durante los comienzos (primer trimestre) existirán las patrullas verdes, que se encargarán de fomentar el uso de los contenedores amarillos y de bien valorar a aquellos alumnos/as que hagan un buen uso de ellos. Como estímulo crearemos una serie de chapas, pegatinas e imanes, que dichas patrullas verdes repartirán a quienes crean conveniente. Más abajo, puedes ver un ejemplo de posters y contenedores que te pueden servir de ejemplo a la hora de plantear el proyecto en tu centro.

En los grupos de Educación infantil, podremos instalar pequeñas papeleras amarillas donde echarán sus envases, puesto que por lo general, el alumnado de infantil suele desayunar en sus aulas. Al comenzar el recreo, dos encargados/as pueden pasar por las clases de infantil recogiendo sus pequeñas papeleras para volcarlas en el contenedor general.



Fase 5.- Reducción:

La quinta fase del proyecto y pieza clave del proyecto, se empezará a realizar a partir del segundo o tercer trimestre, y solo las llevaremos a cabo si las anteriores fases han funcionado.

Si todo ha ido según lo debido, habremos podido realizar un registro de la gran cantidad de residuos que desde el colegio generamos cada día, que podremos mostrar a través de las tablas que habremos realizado con las fechas y pesos de “nuestra basura”.

Así, comenzaremos una nueva campaña publicitaria, en la que además de buscar el reciclado de envases, fomentaremos el uso de envases que puedan ser usados una y otra vez.

Crearemos una nueva serie de talleres con los diferentes grupos, en los que elaboraremos un poster en el que cada grupo plantee ideas para reducir el elevado número de residuos que generamos (utilizar los folios por las dos caras, usar circulares antiguas como “hojas a sucio”, rellenar botellas y cantimploras para el desayuno, mayor consumo de productos no envasados, uso de envases de varios usos para guardar bocadillos...).

Con esta última fase, incidiremos no solo en las ventajas de no generar tantos residuos, sino también en el beneficio que tendrá para su salud, ya que estaremos fomentando un mayor consumo de productos naturales, tipo fruta, bocadillos, etc. También este beneficio será reflejado en un menor coste económico.

De esta manera, en lugar de comprar un batido de chocolate, podemos rellenar una cantimplora con la leche con cacao que tomamos por la mañana, y será más barato y saludable. O en lugar de tomar un zumo de frutas, podremos optar por llevar la propia fruta, o rellenar otra cantimplora con el brick de zumo más grande que tendremos en casa.

Buscaremos que el alumnado cree este tipo de ejemplos e iniciativas, y las patrullas verdes premiarán tanto las ideas, como a aquellos/as que las lleven a cabo.

2. Secuenciación del proyecto

La secuenciación y estipulación de tiempos será algo muy personal. Desde aquí te proponemos una posibilidad, pero recuerda que cada centro tiene su carácter, estructuras y forma de hacer las cosas, con lo que esta parte del proyecto la deberás adaptar a tu centro.

Fase 1. Información y aceptación del proyecto por parte del claustro de profesores y profesoras: Desde el primer día de curso comenzaremos esta fase, para que cuando el alumnado llegue al centro, el claustro ya conozca y apoye la idea.

Fase 2. Información y aceptación del proyecto por parte del alumnado: Puesto que el alumnado será el principal motor del proyecto, desde el primer día que lleguen al aula, se les comentará la posibilidad de realizar este proyecto y se les animará a realizarlo.

Fase 3.- Información y aceptación del proyecto por parte de las familias: Una vez hayamos explicado el proyecto al alumnado, se lo trasladaremos a las familias, bien en una reunión, o bien a través de una circular informativa en la que se explique el proyecto de forma sencilla y clara.

Fase 4. Formación del alumnado: Puesto que la idea sería empezar cuanto antes a reciclar, desde el comienzo de curso se empezará a formar el primer grupo de alumnos y alumnas, para que a comienzos de Octubre, puedan estar los contenedores colocados. A estos contenedores, deberán acompañar al menos durante los primeros días posters explicativos realizados por el grupo organizador.

A lo largo del curso, el primer grupo irá formándose y realizando las reuniones explicativas para el resto de grupos. Las reuniones explicativas se llevarán a cabo durante todo el primer trimestre.

Fase 4.- Formación del alumnado.

Esta fase deberá comenzar desde que el alumnado empieza el curso hasta que se termina. Así, el grupo organizador empezará a preparar su material desde el primer día, y el resto del colegio comenzará a poder usar los contenedores desde el 1 de Octubre. Desde Octubre también tendrán lugar las recogidas de los contenedores por parte de alumnado y profesorado responsable.

Fase 5.- Reducción: El momento de ejecución de esta fase podrá variar en función del éxito de las anteriores. Así, si vemos que a lo largo del primer trimestre el alumnado se muestra motivado por el reciclaje y utiliza adecuadamente los contenedores, podremos pasar a esta fase. En el caso de que o bien no se usen bien los contenedores o alguna otra cosa pueda no estar saliendo según lo planeado, alargaremos o modificaremos los periodos de las fases anteriores.

3. Evaluación del proyecto

Para la evaluación del proyecto deberemos hacer una evaluación continua en la que veremos si cada una de las fases se ha ido cumpliendo.

Para la primera y segunda fase, simplemente valoraremos si hemos sido capaces de convencer y motivar al mayor número de gente (profesorado, alumnado y familias). Cuanto mayor sea la motivación alcanzada, mayor será el indicador de evaluación.

En la fase de formación valoraremos:

- La veracidad de los conocimientos adquiridos.
- La utilidad y aplicabilidad del material elaborado en las clases.
- La capacidad de transmitir la información adquirida al resto de grupos.

En la siguiente fase, la de ejecución, seguiremos evaluando el trabajo de todos los implicados e implicadas, pero al ser la fase con indicadores más claros, basaremos el éxito de esta fase en:

- La utilización de los contenedores de reciclaje.
- La recogida periódica de los contenedores por parte de alumnado y profesorado responsable.
- El funcionamiento de las listas y organigramas creados.
- La acción positiva de las “patrullas verdes”.

La última fase se llevará a cabo en el caso de que las valoraciones de las fases anteriores hayan tenido una valoración positiva, con lo que el mismo hecho de llegar a la fase número 5 ya será un indicador de éxito del programa. Para evaluar esta fase en concreto nos fijaremos en:

- La notable reducción del peso de los residuos generados en el centro.
- La aceptación por parte de alumnado y familias de los tipos de envases propuestos.

Por último, y más allá de las cinco fases, deberemos realizar una evaluación final que asegure la continuidad del proyecto en años posteriores y no se quede en una acción de un solo año. El éxito final del proyecto será que éste pase de ser un proyecto puntual a una rutina más del centro. Para ello podemos rellenar al final de curso un cuestionario como el siguiente.

Valora del 1 al 5 los siguientes indicadores, siendo 1 la no consecución del indicador y 5 la valoración más positiva de este.	1	2	3	4	5
El alumnado utiliza los contenedores de reciclaje de envases correctamente.					
El profesorado controla y se responsabiliza de la recogida de los diferentes contenedores de reciclaje.					
Se trabaja en el aula el tratamiento de residuos de una manera adaptada a cada nivel.					
Se motiva al alumnado y sus familias a reciclar en sus casas.					
Se llevan a cabo acciones que fomenten la reducción de residuos en el colegio (menor uso de papel, reducción de envases, se imprime y escribe por las dos caras...)					
El proyecto de reciclaje del centro muestra una continuidad e intención de seguir funcionando.					

C. Contamos contigo

La finalidad de este proyecto es plantear uno de los aspectos fundamentales de los centros educativos, la concienciación social sobre el reciclado y la reducción de residuos. Este es un microproyecto para ir consiguiendo una escuela mejor, una renovación educativa.

Eres libre de utilizar este proyecto y compartirlo. Solo te pedimos que si lo lleva a cabo en su centro, nos mande algunas fotos, para promocionar tu centro y la acción de renovación que estás llevando a cabo. Entre todos podemos hacer una escuela mejor.



microproyectos@rieducacion.org



www.rieducacion.org



Rieducacion



RIEducacion



Red Internacional de Educación