**INDICADORES PARA VALORAR LAS DIFICULTADES DEL ALUMNADO EN COMPETENCIA MATEMÁTICA**

|  |  |
| --- | --- |
| **ALFABETIZACIÓN NUMÉRICA** | |
| **COMPRENDE EL VALOR DE LOS NÚMEROS:** qué significan, para qué sirven y cómo y para qué los utilizamos en la vida cotidiana (¿dónde hay números?): comunicarnos. |  |
| *Observaciones:* | |
| **INTERPRETA EL VALOR DE LOS NÚMEROS EN TEXTOS NUMÉRICOS**: de la vida cotidiana: escaparates con precios, folletos publicitarios, décimos de loterías, facturas, panfletos de rebajas, planos con medidas..., cuadros de doble entrada, gráficos, noticias… |  |
| *Observaciones:* | |
| **DOMINA FUNCIONALMENTE EL S.N.D.** (Sistema de Numeración Decimal). Cuando sabe leer, escribir, comparar, ordenar, representar, descomponer, redondear, estimar, aproximar números; hablar de números con sentido, resolver juegos y problemas numéricos. |  |
| *Observaciones:* | |
| **ALFABETIZACIÓN OPERACIONAL** | |
| **¿Saber sumar, restar, multiplicar o dividir?**  Un alumno/a es competente en estas operaciones si:  • sabe cuándo hay que aplicar la operación.  • reconoce problemas en los que hay que aplicar esa operación.  • resuelve problemas de la vida cotidiana...  • es capaz de decidir la mejor manera de resolver esa operación.  • es capaz de inventar un problema sobre esa operación. |  |
| *Observaciones:* | |
| ***SENTIDO NUMÉRICO*:**  • hacer cálculos mentalmente y por aproximación.  • dominio de estrategias de cálculo mental.  • explorar diferentes maneras de encontrar soluciones mentalmente.  • sentido común al manejar números en el contexto de resolución de problemas.  • capacidad de pensar en las operaciones de diferentes maneras. |  |
| *Observaciones:* | |
| ***RESOLVER PROBLEMAS***Hablamos de resolver problemas:  • orales, gráficos, escritos.  • abiertos: con varias soluciones, de recuento sistemático, …  • de diferentes tipos para trabajar el razonamiento numérico, operacional, geométrico.  • inventados por ellos/as.  • de la vida cotidiana y en diversos soportes y contextos. |  |
| *Observaciones:* | |
| **RAZONAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO (relaciones)**  • Codifica matemáticamente.  • Plantea hipótesis explicativas de un problema.  • Habla con sentido del problema.  • Comprende y resuelve situaciones y problemas aditivos (cambio, combinación, comparación, igualación) sencillos de la vida cotidiana.  • Comprende y resuelve situaciones y problemas multiplicativos (repetición de medidas, escalares, producto cartesiano).  • Decide la mejor manera de resolver un problema.  • Es capaz de pensar un problema de diferentes maneras. |  |
| *Observaciones:* | |
| **BAGAJE MATEMÁTICO** o "matemática para la vida" entendemos el conjunto de destrezas, herramientas, recursos… imprescindibles para poder desenvolverse en la sociedad con seguridad y confianza:  • Técnicas y destrezas básicas: cálculos mentales, aproximación, números, operaciones, calculadora, porcentajes, instrumentos de medida, gráficos, cuadros, mapas, planos,…  • Aplicación y recursos para la vida cotidiana: interpretar y analizar facturas, presupuestos (viajes, gastos domésticos…), mapas de carreteras, gráficos (de deportes, económicos), diseños geométricos a escala (habitación, mueble, planos,…), … |  |
| *Observaciones:* | |