**INDICADORES PARA VALORAR LAS DIFICULTADES DEL ALUMNADO EN COMPETENCIA MATEMÁTICA**

|  |
| --- |
| **ALFABETIZACIÓN NUMÉRICA** |
| **COMPRENDE EL VALOR DE LOS NÚMEROS:** qué significan, para qué sirven y cómo y para qué los utilizamos en la vida cotidiana (¿dónde hay números?): comunicarnos. |  |
| *Observaciones:* |
| **INTERPRETA EL VALOR DE LOS NÚMEROS EN TEXTOS NUMÉRICOS**: de la vida cotidiana: escaparates con precios, folletos publicitarios, décimos de loterías, facturas, panfletos de rebajas, planos con medidas..., cuadros de doble entrada, gráficos, noticias… |  |
| *Observaciones:*  |
| **DOMINA FUNCIONALMENTE EL S.N.D.** (Sistema de Numeración Decimal). Cuando sabe leer, escribir, comparar, ordenar, representar, descomponer, redondear, estimar, aproximar números; hablar de números con sentido, resolver juegos y problemas numéricos. |  |
| *Observaciones:* |
| **ALFABETIZACIÓN OPERACIONAL** |
| **¿Saber sumar, restar, multiplicar o dividir?**Un alumno/a es competente en estas operaciones si:• sabe cuándo hay que aplicar la operación.• reconoce problemas en los que hay que aplicar esa operación.• resuelve problemas de la vida cotidiana...• es capaz de decidir la mejor manera de resolver esa operación.• es capaz de inventar un problema sobre esa operación. |  |
| *Observaciones:* |
| ***SENTIDO NUMÉRICO*:**• hacer cálculos mentalmente y por aproximación.• dominio de estrategias de cálculo mental.• explorar diferentes maneras de encontrar soluciones mentalmente.• sentido común al manejar números en el contexto de resolución de problemas.• capacidad de pensar en las operaciones de diferentes maneras. |  |
| *Observaciones:* |
| ***RESOLVER PROBLEMAS***Hablamos de resolver problemas:• orales, gráficos, escritos.• abiertos: con varias soluciones, de recuento sistemático, …• de diferentes tipos para trabajar el razonamiento numérico, operacional, geométrico.• inventados por ellos/as.• de la vida cotidiana y en diversos soportes y contextos. |  |
| *Observaciones:* |
| **RAZONAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO (relaciones)**• Codifica matemáticamente. • Plantea hipótesis explicativas de un problema. • Habla con sentido del problema. • Comprende y resuelve situaciones y problemas aditivos (cambio, combinación, comparación, igualación) sencillos de la vida cotidiana. • Comprende y resuelve situaciones y problemas multiplicativos (repetición de medidas, escalares, producto cartesiano). • Decide la mejor manera de resolver un problema. • Es capaz de pensar un problema de diferentes maneras.  |  |
| *Observaciones:* |
| **BAGAJE MATEMÁTICO** o "matemática para la vida" entendemos el conjunto de destrezas, herramientas, recursos… imprescindibles para poder desenvolverse en la sociedad con seguridad y confianza: • Técnicas y destrezas básicas: cálculos mentales, aproximación, números, operaciones, calculadora, porcentajes, instrumentos de medida, gráficos, cuadros, mapas, planos,… • Aplicación y recursos para la vida cotidiana: interpretar y analizar facturas, presupuestos (viajes, gastos domésticos…), mapas de carreteras, gráficos (de deportes, económicos), diseños geométricos a escala (habitación, mueble, planos,…), … |  |
| *Observaciones:* |