**INSTRUMENTO PARA LA EVALUACIÓN DE SEGUIMIENTO DE AUTOFORMACIONES**

**TÍTULO DE FC/GT: METODOLOGÍA ABN EN NUESTRAS AULAS II**

**CÓDIGO: 171811GT029**

**COORDINADOR/A: MERCEDES CABRERA GÁMIZ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Objetivos** | **Actuaciones para conseguirlos** | **Responsables** | **Indicadores de logro** | **Valoración del cumplimiento de los indicadores de logro hasta el 01/03/17** | **Toma de decisiones sobre cómo continuar[[1]](#footnote-1)** |
|  **DIFICULTADES** | **LOGROS** |
| Formación del profesorado | 1. Mejorar la práctica docente en relación a los bloques de contenidos de numeración, operaciones y resolución de problemas, a través del método ABN
 | -Lecturas de los documentos propuestos.(Se han realizado dos tertulias pedagógica)-En las programaciones de aula hemos incluido tareas y recursos materiales del método ABN. | - Todos los miembros del GT | - El 100% de los miembros del GGTT lee el libro sobre metodología ABN de José Antonio Fernández Bravo- Se incluyen actividades y tareas relativas al método ABN en la programación de aula y se realizan- Aumenta el interés del alumnado por las matemáticas | -La lectura propuesta en el proyecto ha sido cambiada por tres tertulias pedagógicas. | -Las lecturas, elaboración y aplicación en el aula de los matearles ayudan a lograr este objetivo.-Existe mucho material gráfico para el trabajo con esta metodología, y fácil de imprimir (Actiludis…) | 1 |
| 1. Difundir trimestralmente, en los Claustros, los éxitos conseguidos en el Aula con la metodología ABN
 | - Recogida su difusión en Acta y subida a Colabo@ | - La coordinadora. | - Hacerlo y que se recoja en Acta |  | La coordinadora difunde nuestro trabajo y ofrece los materiales que se están elaborando. | 2 |
| 1. Seleccionar y/o elaborar recursos materiales que generen pensamiento matemático en el alumnado y ayuden a éste a una mejor comprensión de las matemáticas.
 | -Se han elaborado materiales para la numeración (rectas numéricas, tablas de sumas, paneles del 100, casitas del 10), y para la secuencia de la multiplicación preparamos tablas con tapones, dobles y mitades.-Vasos para la descomposición. | - Todos los miembros del GT. | - Se elaboran recursos materiales para llevar al aula cada secuencia de aprendizaje- Se suben a Colabora las fotos |  | -Todos los miembros del grupo los están elaborando | 3 |
| Repercusión en el aula | 1. Gestionar el aula de forma que se atienda a la diversidad del alumnado desde una perspectiva inclusiva.
 | - La distribución del alumnado en el aula favorece el trabajo en equipo.-Se llevan a cabo estrategias de aprendizaje cooperativo en todas las áreas.  | - Todos los miembros del GT. | - El 100% del alumnado mejorará en su nivel competencial matemático con respecto a la evaluación inicial- Se introducen dos o más estrategias de aprendizaje cooperativo. |  |  | 4 |
| 1. - Aumentar la motivación del alumnado por el aprendizaje matemático
 | -El trabajo manipulativo es muy motivador para el alumnado y así lo manifiestan. | - Todos los miembros del GT | - Aumenta el interés del alumnado por las matemáticas y se observa por el gusto en participar en las tareas-En el registro de la encuesta de percepción del alumnado y familias se observa un gran interés por las matemáticas | -Pendiente de realizar le escala de observación motivacional | -Por observación directa se percibe el aumento de interés del alumnado cuando utiliza material manipulativo en su trabajo. | 5 |
| 1. Mejorar los resultados de aprendizaje del alumnado en matemáticas, en el Bloque de contenidos de numeración y operaciones con los números.
 | -En proceso. | - Todos los miembros del GT | - Establecidos tres niveles (alto, medio y bajo) se mantendrá o aumentaran en número de niños/as que se sitúan en el nivel alto y el medio. |  | En proceso | 6 |

 Cada decisión se identifica con un número y se desarrolla en la página siguiente. A su vez se corresponde con el objetivo de igual numeración.

**TOMA DE DECISIONES PARA LA SEGUNDA FASE DEL DESARROLLO DEL PROYECTO**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Queda pendiente la tercera tertulia pedagógica, prevista para el 24 de abril de 2017. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  | Se preparará una escala de observación motivacional. |
|  | Es difícil cuantificar la mejora del alumnado a corto plazo. |

**TRÁMITES ADMINISTRATIVOS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **USO DE LA PLATAFORMA** | **SÍ** | **NO** |
| **COLABORA** | La coordinación sube las actas | **X** |  |
| Los participantes hacen el uso acordado de la plataforma (sólo obligatorio para FC) | **X** |  |
| Se suben documentos para la implementación del proyecto | **X** |  |
| Se generan debates en el foro y se utilizan otras herramientas de la plataforma |  | **X** |

1. [↑](#footnote-ref-1)