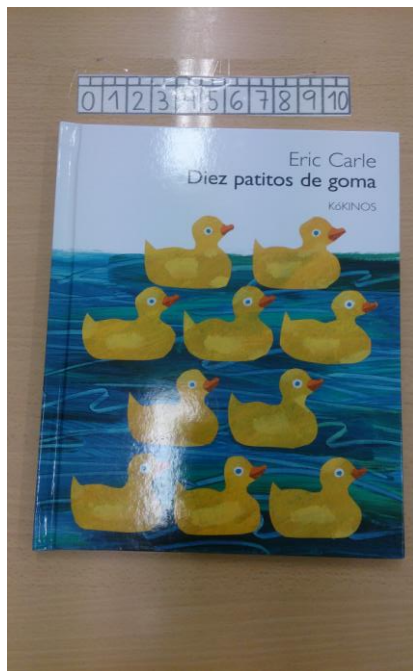


## LA OPACIDAD DE LOS SIGNOS Y DEL SISTEMA DE NUMERACIÓN

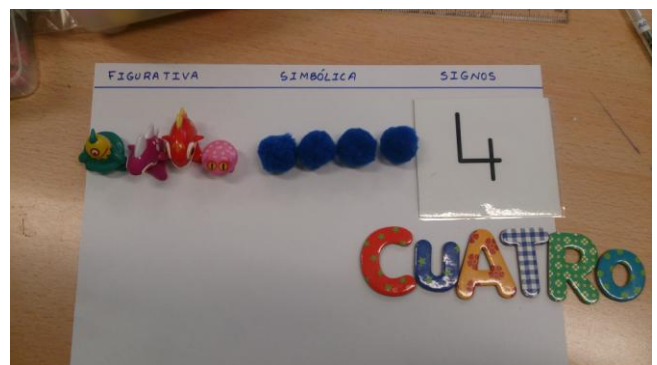
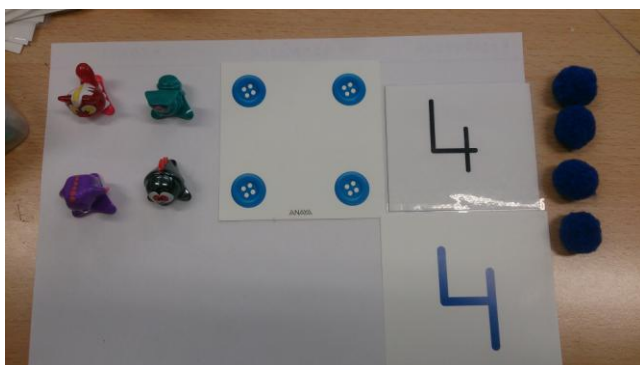
Antes de abordar el concepto de decena, he de decir que primero hay que empezar contando objetos que tenemos dentro del aula (construcciones, muñecos, lápices, tizas...).

Como actividad de motivación, le he contado al alumnado el cuento “**Diez patitos de goma**” de Eric Carle. Donde comenzamos con el conteo del 1 al 10.

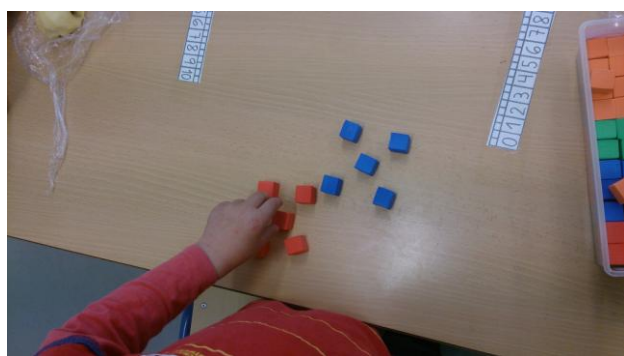
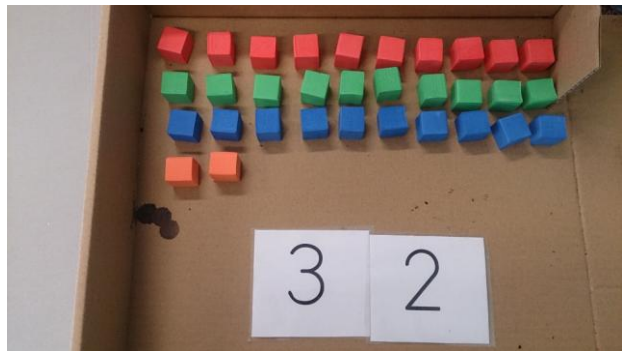
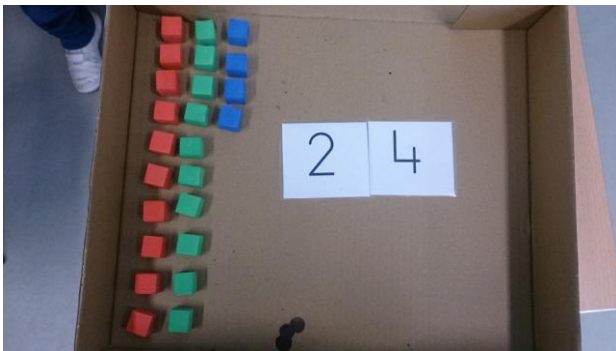


Contamos tapones y los metemos en una bolsa de plástico. Esto lo realizamos con el calendario. 10 días equivale a una bolsa, que luego hemos sustituido esa bolsa por un tapón de color rojo. Contamos en asamblea los niños y niñas que han venido al cole y formamos grupos de 10.

Una vez interiorizado el concepto de número cardinal, intentaremos llegar a su representación gráfica. Se siguen cuatro pasos: Representación figurativa, simbólica, representación símbolo-signo y representación por signos.



Otro paso a tener en cuenta es el conteo sobrepasando la decena, como se mencionó anteriormente, contar los días del mes, los niños y niñas que han venido al cole, objetos que tenemos en clase... agruparemos de 10 en 10, de 5 en 5.



Luego, con depresores de colores, realizaremos atadillos de 10 en 10, donde comenzaremos con el concepto de decena. Un atadillo son 10 unidades. También podemos utilizar el calendario para contar atadillos, unidades y decenas.



Rodearemos o introduciremos en un círculo 10 elementos.

