

## SECUENCIACIÓN DE ACTIVIDADES EN RELACIÓN A LOS BLOQUES DE CONTENIDOS DE ABN.

### CUANTIFICADORES

#### Actividad 1: Muchos-pocos

Tras enseñar a los alumnos un patrón modelo que exprese la estimación entre cantidades muchos-pocos: por ejemplo mediante aros y piezas de la construcción en su interior, se les pide:

1º Que identifiquen donde hay muchos o pocos en otros patrones similares que el tutor/a les presente: mediante objetos en platos, niños agrupados de distintas formas dentro de círculos pintados con tiza, etc.

2º Que creen ellos un patrón modelo de muchos o pocos utilizando los recursos que ofrece el aula de Infantil: los distintos espacios y materiales diversos entre ellos reciclados como tapones, bandejas...

#### Actividad 2: Más elementos o menos elementos

El maestro/a presenta a los alumnos/as una serie de platos/aros con diferentes cantidades o agrupamientos de objetos (que no excedan de cinco: estimación natural). En uno de ellos colocará más elementos. Los alumnos tienen que:

1º Identificar en qué plato/aro ha colocado más elementos.

2º Crear una agrupación diferente de las anteriores que presentó el tutor añadiendo más elementos en uno de los demás patrones.

La actividad se vuelve a repetir en sus dos fases pero esta vez colocando menos elementos.

#### Actividad 3: Igual cantidad

El maestro/a presenta a los alumnos/as una serie de platos/aros con diferentes cantidades o agrupamientos de objetos (una de las cantidades se repite). Pide a los alumnos/as que:

1º Identifiquen en qué platos hay igual cantidad. Se repite con varias cantidades.

2º Coloquen en dos platos la misma cantidad que ellos establezcan.

#### Actividad 4: Uno más o uno menos

El maestro/a presenta a los alumnos/as dos platos/aros con diferentes cantidades o agrupamiento de objetos (incluido el 0: plato/aro vacío), por ejemplo en uno de ellos coloca uno y en otro cero. El maestro/a pide a los niños/as que cierren los ojos, mientras coloca un elemento más en uno de los platos/aros. Les pide a los alumnos que:

1º Identifiquen en qué plato ha puesto uno más.

2º Que coloquen un elemento más en otros patrones modelo que el tutor/a les presente.

Esta actividad se repetirá, pero esta vez para quitar un elemento de los dos patrones modelos presentados.

## EQUIVALENCIAS:

1° Emparejamos conjuntos equivalentes de la siguiente forma: el maestro/a presenta a los alumnos/as dos columnas de 5 platos (una frente a otra). En cada plato habrá una cantidad diferente, sin exceder del 5. El alumno/a deberá emparejar teniendo en cuenta la cantidad. Una de la columna será inamovible para facilitar el trabajo.

2° Búsqueda de conjuntos equivalentes: el maestro/a dispondrá los platos con cantidades diferentes que no excedan de 5 en forma de círculo. En este caso podrá repetirse cantidades. El alumno/a deberá buscar parejas de la misma cantidad.

3° Creación de un conjunto y búsqueda de su equivalente: en este caso el alumno/a creará el conjunto con la cantidad que él quiera y después tendrá que hacer un conjunto con la misma cantidad.

Se comienza con cantidades que no excedan del cinco pues una mano tan solo tiene cinco dedos. Se aumentará a medida que cojan soltura

## ESTABLECIMIENTO DE UN PATRÓN FÍSICO:

1° Estableciendo de referentes físicos comunes con significado: Le pediremos al alumno/a que cree conjuntos teniendo en cuenta cualquier conjunto externo real con significado:

Ejemplos: de lo más cercano a lo más lejano

- Pon en el plato, tantas bolas como ojos tienes en la cara.
- Coge tantas chapas, como nariz tengas.
- Coge tantas bolas como dedos tenga en una mano.
- Coge tantas bolas como ventana tenga la clase.
- Pon tantos dedos como alas tiene un pájaro.
- Coge tantos caramelos como patas tenga un caballo.

2º Establecimiento de referentes físicos comunes sin significado.

Tendremos que crear un patrón físico que sirva de referencia para cualquier conjunto y no esté sujeto a una realidad concreta.



Ejemplos:

- Coge la cuerda que tenga tantas bolas como patas tenga la mesa.
- Coge la cuerda que tenga las mismas bolas que chapas tenga el plato.
- Coge la cuerda que tenga las misma bolas que niños haya en tu mesa.
- Creas un grupo de niño/as y le pides que coja la cuerda que tenga las mimas bolas.....

Materiales para trabajar los cuantificadores y equivalencias:

*Para captar mejor la atención del alumnado los materiales deberán ser diversos y atractivos aunque nos sirvan para trabajar el mismo contenido. De esta forma no se aburrirán y los sorprenderemos a diario.*









