**MEMORIA FINAL**

1. **Tareas realizadas, materiales elaborados y su aplicación en el aula.**

Las reuniones con los/as compañeros/as del Grupo de Trabajo han sido fundamentales para aunar criterios, poner en común experiencias y aprender.

Entre las tareas realizadas están la asistencia a las reuniones que hemos tenido, la participación en los foros abiertos, la lectura de pequeños documentos, elaboración de reflexiones y la aplicación en el aula de todo lo aprendido. Dicha aplicación se lleva a cabo a través de una sesión a la semana.

El trabajo con las regletas lo he llevado a cabo de manera compartida con la maestra de apoyo con los/as niños/as de 4 años de los cuales soy tutora.

En las primeras sesiones, se presentaron las normas y para ir asimilándolas, dejábamos tiempo para el juego libre. Una vez entendidas y asimiladas, se recuerdan al principio de cada sesión y se procede a trabajar el concepto matemático que hayamos programado para dicha sesión. A través de las regletas hemos trabajado los colores, los conceptos: corto-largo, alto-bajo comparando las alturas de las regletas por separado y luego construyendo la escalera desde la más baja a la más alta (ascendente) y desde la más alta a la más baja (descendente).

Con respecto a los materiales, he elaborado unas tarjetas para trabajar los colores y la negación de colores. Por ejemplo: “Cogemos una regleta que sea de este color” o “Cogemos una que no sea de este color”.

 

1. **Comentario de los resultados obtenidos.**

Los/as niños/as están muy motivados/as con las sesiones, en las que los resultados han sido claramente satisfactorios. De hecho, hemos ido trabajando los distintos conceptos en base a los resultados que hemos ido obteniendo. Por ejemplo; los colores se han trabajado sólo durante una sesión, porque el nivel de dificultad para la edad de los/as niños/as era bajo, sin embargo, para trabajar el concepto alto-bajo hemos necesitado tres sesiones: primero, para trabajarlas de manera aislada: “vamos a coger una más alta que esta”, “vamos a coger una más baja que la naranja”; en la segunda sesión, trabajamos la construcción de la escalera de manera ascendente desde la más baja a la más alta y en la tercera sesión: trabajamos la construcción de la escalera de manera descendente desde la más alta a la más baja”.

Los resultados se reflejan de manera muy gráfica en las evidencias realizadas.

1. **Dificultades surgidas y cómo se han solventado.**

Las dificultades encontradas han sido, sobre todo, a la hora de enfrentarme a las sesiones con los/as niños/as, ya que la falta de experiencia ha hecho que en algunos momentos me sintiera insegura a la hora de darles alguna orden y tuviera que recurrir a las anotaciones tomadas durante las reuniones y a los capítulos del libro de Fernández Bravo, que nuestro coordinador nos facilitó.

Soy consciente de que este tipo de inseguridades irán desapareciendo conforme vaya aumentando mi formación y mi experiencia con las sesiones con los/as niños/as, o al menos, eso espero.

1. **Conclusiones.**

Es importante que los docentes, a la hora de enfrentarnos al proceso de enseñanza/aprendizaje, seamos conscientes de que para que un aprendizaje sea duradero y significativo, tiene que partir del juego, de la observación y experimentación por parte del/a alumno/a, y no caer en el error de dar al/a niño/a el aprendizaje hecho, sino dar la oportunidad y las herramientas para que sean ellos/as mismos/as los que lo descubran y lo construyan. En este sentido, las regletas constituyen un recurso ideal para trabajar a través de la manipulación, las matemáticas.

Por otro lado, también me gustaría destacar la importancia que tiene el lenguaje del docente, ya que el alumnado está acostumbrado a recibir de manera constante la aprobación por parte del adulto, y cuando no la tienen, en todo momento la buscan como una forma de obtener respuesta de si lo están haciendo bien o no. En este aspecto, yo, personalmente, tengo que controlarme mucho para dar la oportunidad a mi alumnado de que sean ellos mismos los que reflexionen sobre los resultados de sus propios ejercicios, y no busquen la valoración en mí.

1. **Perspectivas de continuidad para el próximo curso.**

Este curso escolar, ha supuesto para mí y para mis alumnos/as, una iniciación para el uso de los regletas y las posibilidades que éstas ofrecen. Así, me he comprado el libro “Número a color” de José Antonio Fernández Bravo para leerlo durante los próximos meses y, en Septiembre, cuando iniciemos el nuevo curso escolar, ya en 5 años, continuar trabajándolas. A un recurso que ofrece tantas posibilidades, hay que sacarle más máximo rendimiento.

1. **Valoración del grupo de trabajo.**

La valoración del grupo de trabajo es muy positiva, porque todos los componentes nos hemos implicado mucho a la hora de dar ideas acerca de cómo estructurar las sesiones, a la hora de dar ideas para elaborar materiales, como han sido las normas o los tarjetas para trabajar los colores…

Lo que sí que hubiera gustado es, haber tenido en mi clase conmigo a nuestro coordinador, al menos en una de mis sesiones, para que me hubiese guiado y me hubiese dado ideas sobre otra forma de afrontar la sesión de una manera diferente o como alternativa a como la afronto yo, o también, me hubiera gustado haber asistido a las sesiones que él tiene con sus alumnos de 5 años, ya que el curso que viene trabajaré yo los conceptos y contenidos que él ha trabajado durante este curso.

Lo más importante de todo, y ya para terminar, es que la clave del éxito es trabajar de manera apasiona y realmente convencida de lo que se está haciendo, y, desde mi punto de vista, ganas no nos faltan, así que debemos tener mucho ánimo para seguir aprendiendo y trabajando.