

## VALORACIÓN DE PROGRESO

### Grado de consecución de los objetivos del Grupo de trabajo.

Consideramos que se van alcanzado los objetivos, referidos a la autoformación, recogidos en el proyecto:

- ✓ Enriquecernos con el intercambio de conocimientos de otros componentes del grupo (uso de las TICs, estrategias metodológicas, etc).
- ✓ Profundizar en nuestra formación a la hora de aplicar metodologías innovadoras, a través de la elaboración de propuestas concretas por parte de los componentes del grupo para finalmente compartirlas y reflexionar sobre su incidencia en el aula.
- ✓ Todos los resultados derivados del trabajo en equipo: favorecer la reflexión compartida, el intercambio de ideas, utilizar una metodología colaborativa, evaluar en común, etc.

Entendemos que el grado de consecución de estos objetivos es notable. Se han intercambiado conocimientos a la hora de utilizar la plataforma colabora 3.0, a la hora de proyectar una película en la pizarra digital, al subir material (la lectura y la ficha de actividades) a la plataforma que utiliza el alumnado en sus tablets, etc. Nos hemos coordinado en numerosas ocasiones, a la hora de cómo y cuándo utilizar los lotes de libros de lectura matemática, en la planificación de la actuación, en la búsqueda y selección de material, en la forma de evaluar las actividades, etc. A la hora de elaborar propuestas concretas de actuación en el aula, la coordinación se ha llevado a cabo entre miembros del grupo que imparten en los mismos cursos de ESO.

En cuanto a la repercusión de las actuaciones en el aula, consideramos que se van alcanzado los siguientes objetivos recogidos en el proyecto:

- ✓ Mejorar la motivación y actitud de nuestro alumnado hacia las Matemáticas, haciéndolo participar de manera activa y significativa en su aprendizaje.
- ✓ Profundizar en la comprensión de los contenidos matemáticos que aparecen en los textos o en las escenas y que, o bien están relacionados con la unidad didáctica que estemos trabajando o bien son de carácter transversal.
- ✓ Mostrar que las Matemáticas forman parte de nuestra vida y nuestro entorno.
- ✓ Contribuir al desarrollo de las competencias de nuestro alumnado, y al descubrimiento del universo matemático de una manera diferente.
- ✓ Fomentar y desarrollar la lectura reflexiva.

## LA LECTURA Y EL CINE EN EL AULA DE MATEMÁTICAS, II

Con las actividades propuestas hemos conseguido captar el interés del alumnado y que se involucren en su resolución. Al mismo tiempo, les ha servido para aclarar conceptos y han reflexionado sobre la importancia de las matemáticas en nuestra vida. En general, la respuesta del alumnado ha sido bastante satisfactoria.

### **Dificultades encontradas**

- ✓ Limitación de tiempo a la hora de llevar a cabo las actuaciones de intervención en el aula debido a que el temario de matemáticas a impartir en todos los niveles es muy extenso. Lo que implica reducir el número de actividades desarrolladas por el grupo a lo largo del curso.
- ✓ Lo expuesto anteriormente se acentúa cuando se trata de grupos numerosos y con dificultades.
- ✓ Imposibilidad, en ocasiones, de realizar la actividad en dos sesiones continuadas.
- ✓ Debido a que los miembros de este grupo de trabajo pertenecemos a dos IES diferentes, en ocasiones, la comunicación ha estado un poco limitada por esta situación.